

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»
(Детский сад № 1)
623430, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Суворова, 36а,
e-mail: dou_1_ku@mail.ru, сайт: <https://dou1.caduk.ru>, тел. 8(3439)358200

СОГЛАСОВАНА


И.М. Миннулина
начальник органа местного самоуправления
«Управление образования
города Каменска-Уральского»
«12» февраля 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 1
от 24.01.2020 г. № 06

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1»
на 2020-2024 г.г.

Каменск-Уральский

2020г.

Содержание

Паспорт Программы развития	с.3
Пояснительная записка	с.8
1. Информационная справка	с.8
1.1. Общие сведения	с.8
1.2. Организация образовательного процесса	с.10
1.3. Окружающий социум	с.13
2. Проблемный анализ деятельности	с.15
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	с.15
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	с.19
2.3. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	с.23
2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	с.25
2.5. Анализ структуры управления Детского сада	с.31
2.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения	с.34
3. Концепция развития Детского сада	с.37
4. Механизм реализации Программы развития	с.38
4.1. Ресурсное обеспечение Программы развития	с.40
4.2. Перечень мероприятий Программы развития	с.41
4.3. Управление реализацией Программы развития	с. 53
Заключение	с.54

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» на 2020-2024 гг. (далее Программа развития, Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 164; с изменениями на 27 декабря 2019 года); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155 • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Постановление правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» • Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» утверждён приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 12.01.2016 г. № 03 • Приказ Министерства образования и науки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о медико-психолого-педагогической комиссии»
Разработчики Программы	Администрация Детского сада № 1. Педагогический коллектив. Родители (законные представители).
Цель программы	Создание в учреждении равных возможностей для современного качественного образования и позитивной

	социализации детей в условиях интеграции семьи и Детского сада.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие современных механизмов и педагогических технологий образования; • развитие, обновление кадрового потенциала Детского сада; • формирование и развитие оценки качества образования и образовательных результатов; • укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных инновационных технологий; • совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников; • совершенствование системы социального партнёрства; • развитие эффективной системы дополнительного образования детей в Детском саду; • модернизация материально-технической базы Детского сада.
Срок реализации Программы	Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы в соответствие новым требованиям; • развивать условия для осуществления качественного воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов. <p>Требования к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическим условиям реализации Программы; - кадровым условиям реализации Программы; - материально-техническим условиям реализации Программы; - развивающей предметно-пространственной среде; - финансовым условиям реализации Программы
<p>II этап (реализации) сентябрь 2020г.- сентябрь 2024г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; <input type="checkbox"/> обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования Детского сада № 1 в решении задач развития; <input type="checkbox"/> проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

<p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Детского сада поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педагогическом совете Детского сада № 1, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте Детского сада № 1; • подготовить проект Программы дальнейшего инновационного развития Детского сада № 1.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников Детского сада, родительская общественность, социальные партнёры Детского сада.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание организационно-педагогических условий для дальнейшей реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в Детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. • Высокая конкурентоспособность Детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников Детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования экономической модели

Детского сада за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы Детского сада за счёт роста доли внебюджетного финансирования Детского сада из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности Учреждения.

- Положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.
- Стабильность педагогического состава Детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
- Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.
- Расширение масштабов инновационного пространства, рост числа педагогов, занятых инновационной деятельностью.
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс Детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.
- Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в Детском саду органов общественного самоуправления.
- Организация предоставления платных образовательных

	услуг. <ul style="list-style-type: none"> • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в Детском саду № 1.
Официальный сайт Детского сада № 1	https://dou1.caduk.ru/
Система организации контроля за выполнением программы	Ежегодно: <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов деятельности образовательного учреждения за учебный год; • отчёт о деятельности учреждения по результатам самообследования; Периодическое информирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы.

Основные целевые индикаторы Программы:

- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ и эффективные, современные технологии - 80%; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 60%; высшую квалификационную категорию - 25%; первую квалификационную категорию - 55%;
- участие педагогического коллектива Детского сада в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Детского сада;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья - 80%;
- число воспитанников, освоивших ООП ДО – 80%;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня - 60%;
- число выпускников Детского сада, успешно осваивающих образовательную программу школы - 80%, их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования в Детском саду № 1 - 40%; удовлетворённость услугами дополнительного образования – 90%;
- удовлетворённость семей воспитанников Детского сада услугами, которыми оказывает им Детский сад - 96%;
- рост социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе Детского сада;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» определяет перспективные направления развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений Детского сада, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), стратегическая цель которой – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе развития учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития Детских садов нового поколения.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» функционирует на основании Устава, утверждённого приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 12.01.2016 года № 03, лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 14457 от 29.08.2011 г., серия 66 № 001497) и приложения № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 29.08.2011 г. № 14457 (серия 66П01 № 0012718).

Учредителем является Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»

Детский сад № 1 был открыт 5 ноября 2004 года. 25 декабря 2015 года открыт корпус 2.

Детский сад расположен в двух отдельно стоящих зданиях, по адресам:

- корпус 1 - 623430, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Суворова, дом 36а, телефон 8(3439)358-200;

- корпус 2 - 623430, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Каменская, дом 95а, телефон 8(3439)399-610, 8(3439)399-614.

Заведующий: Батраченко Ирина Николаевна.

Адрес электронной почты: dou_1_ku@mail.ru.

Адрес сайта: <http://dou1.caduk.ru>.

Режим работы: 12 часов (с 07.00 до 19.00).

В настоящее время в учреждении функционирует 17 групп.

<i>Возраст детей</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>	<i>Кол-во групп/ кол-во детей</i>
От 2 до 3 лет	1 (17 детей)	-	1 /17 детей
От 3 до 7 лет	4 (84 ребенка)	12 (300)	16 /384 ребенка

Все группы Детского сада имеют общеразвивающую направленность.

Предельная наполняемость Детского сада - 401 ребенок, из них 101 ребенок – корпус 1, 300 детей – корпус 2.

Для реализации целей воспитания и образования детей имеется 17 групповых комнат, 2 спортивных и 2 музыкальных зала, 2 кабинета педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, многофункциональный центр.

На территории Детского сада имеется 3 спортивные площадки, 17 участков для прогулок и игр.

В Детском саду работает – 96 сотрудников, из них педагогов – 41 чел.

В Детском саду работают специалисты: педагог-психолог – 1 (1,5 ставки), учитель-логопед – 2 (1,5 ставки) музыкальный руководитель – 3 (4,25 ставки), инструктор по физической культуре – 2 (2 ставки).

Детский сад укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100 %.

1.2. Организация образовательного процесса

В Детском саду разработана основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), в основу которой положена примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Детский сад обеспечен учебно-методической и художественной литературой в необходимом объёме.

Ведущие цели программ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников). В учреждениях созданы условия для развития творческих способностей детей.

С воспитанниками в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводятся занятия, что позволяет наиболее эффективно повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Система занятий по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена детскими объединениями:

- «Скоро в школу»;
- «ДоМиСоль»;
- «Здоровячок»;
- «Учись учиться» (формирование STEAM-компетенций в процессе LEGO-конструирования);
- «Шахматы»;
- «Театральная мозаика»;
- «Эколята»;
- «Оригами»;
- «Игралочка» (развивающие игры В.Воскобовича);

- «В стране умных игр» (развивающие игры с кубиками Никитина);
- «Детская аэробика»;
- «Волшебный квадрат» (техника оригами).

Количество и длительность занятий регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014» и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение прав каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в Детском саде № 1 создан ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) методов и способов обучения;
- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В Детском саде № 1 все 17 групп общеразвивающие. Учреждение посещают 5 детей-инвалидов и 10 детей с ОВЗ.

Одно из направлений работы Детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе имеющих статус «ребенок-инвалид», направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей (законных представителей).

В Детском саде № 1 реализуется программа по созданию (безбарьерной) доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения.

Безбарьерная среда — это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Одной из важных задач Программы является создание необходимых условий для безбарьерной среды, безопасности и комфортности, информативности, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество, а так же доступ к качественному образованию.

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Детском саде № 1 создаются специальные архитектурные условия, приобретается специальное оборудование и пособия.

Архитектурная доступность:

1. *Возможность беспрепятственного входа и выхода на территорию ДОУ:*
 - устройство съезда с тротуара (бордюрные пандусы на входах групп).
2. *Возможность беспрепятственного входа и выхода в здание ДОУ:*

- устройство съезда с тротуара (бордюрные пандусы);
- установлена беспроводная кнопка вызова персонала.

3. Ремонт и оснащение кабинетов для коррекции нарушений у детей с ОДА и психолого-педагогической абилитации детей-инвалидов:

- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога.

Данные кабинеты оснащены необходимым развивающим оборудованием, но необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Содержание образовательной деятельности и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов, индивидуальной программой реабилитации и абилитации. Основанием для организации такого обучения является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Решение о необходимости прохождения ТППК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума Детского сада.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя ПМПк. Периодичность проведения ПМПк определяется реальными запросами Детского сада на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивная практика в Детском саду осуществляется в течение всей образовательной деятельности во время:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий и т.д.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

1.3. Окружающий социум

Основными социальными партнерами Детского сада № 1 являются:

Социальный партнер	Цель сотрудничества
Муниципальное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»	<p>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений Детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	<p>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада с ЦПМСС для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей по направлению ПМПк Детского сада. 2. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. 3. Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ.
Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина – филиал № 13. Библиотека семейного чтения.	<p>Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.</p> <p>Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p>
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская поликлиника №1 город Каменск-Уральский»	<p>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства Детского с медицинскими учреждениями микрорайона.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения

	<p>здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Отдел пропаганды ГИБДД Каменска-Уральского</p>	<p>Цель: Создание единого безопасного образовательного пространства.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение методических, локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.</p> <p>2. Создание педагогических, организационно - технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>3. Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделом ГИБДД.</p>
<p>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения микрорайона: Детские сады № 103, 3, 86.</p>	<p>Обмен опытом образовательной работы с детьми.</p> <p>Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают Детский сад.</p> <p>Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.</p> <p>Участие в методических объединениях, семинарах.</p>

Так же для решения воспитательно-образовательных задач задействован потенциал учреждений образования и культуры: Театр Драмы, Детский культурный центр.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников Детского сада ведется в 3 направлениях:

- информационное обеспечение;
- привлечение родителей к деятельности Детского сада;
- привлечение родителей к оценке деятельности Детского сада.

По результатам анкетирования, качеством образовательной деятельности Детского сада: удовлетворены 97 % родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Проблемный анализ деятельности

2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Охрана жизни и здоровья детей является одним из основных направлений в деятельности Детского сада и включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания воспитанников;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством РФ периодических медосмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности детей во время пребывания в Детском саде;
- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Питание в Детском саде организовано с учётом следующих принципов:

- сбалансированность,
- рациональность,
- строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд,
- выполнение среднесуточных натуральных норм,
- учёт мнения родителей (законных представителей) детей.

Питание в Детском саде 4-разовое. Имеется 10-дневное меню, утверждённое специалистами Роспотребнадзора, которое берётся за основу при составлении калькулятором ежедневного меню. Учитываются возрастные особенности питания детей раннего возраста, поэтому для них составляется отдельное меню.

Контроль за организацией питания проводится медицинским персоналом, администрацией Детского сада, городской пищевой лабораторией, специалистами технологами Управления образования, специалистами Роспотребнадзора. Регулярно проводятся лабораторные исследования пищи на полноту вложения, на большую группу кишечной палочки и др. Проводятся бактериологический и химический анализы воды. Берутся смывы на большую группу кишечной палочки и яйца гельминтов.

За последние 3 года Детский сад не имеет замечаний по организации питания и лабораторным анализам приготовленной пищи.

Медицинское обслуживание детей в Детском саде осуществляется двумя фельдшерами и двумя медицинскими сестрами – работниками отделения медицинской помощи несовершеннолетним ГБУЗ СО «Детская городская больница города Каменска-Уральского». Медицинское обслуживание осуществляется на договорных началах в арендуемых у Детского сада помещениях.

Оздоровительная и профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных состояния здоровья и уровня их физического развития на данный момент.

Вакцинация детей проводится в соответствии с Национальным календарём прививок.

Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие дети берутся на диспансерный учёт медицинским персоналом Детского сада.

Ежегодно узкими специалистами-медиками проводятся осмотры всех детей и проведение лабораторных исследований для объективной оценки состояния здоровья детей. Проводится диспансеризация детей в соответствии с возрастом.

Ежемесячно заведующим Детским садом проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Причины каждого случая заболеваемости обсуждаются с воспитателями группы и медицинским работником для выработки мер по устранению причин заболеваемости, зависящим от дошкольного учреждения.

В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей во время их поступления в Детский сад проводятся групповые и индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) вновь поступающих детей, во время которых выясняются условия жизни, режим питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации, а в дальнейшем на основании наблюдения за ребёнком, родителям (законным представителям) ребёнка даются индивидуальные рекомендации, устанавливается неполный день пребывания ребёнка в Детском саду.

Работа по физическому воспитанию проводится в системе и включает в себя:

- утреннюю гимнастику (в зале и на воздухе),
- непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию,
- спортивные досуги и праздники,
- физминутки во время образовательной деятельности,
- воздушно-оздоровительную гимнастику после сна,
- игры малой подвижности в группах,
- подвижные и спортивные игры на прогулках.

В настоящее время в Детском саду работают два инструктора по физической культуре.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. С целью укрепления здоровья детей, повышения сопротивляемости организма простудным заболеваниям в образовательный процесс включены здоровьесберегающие технологии (закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, самомассаж).

Характеристика состава воспитанников по группам здоровья:

Учебный год	Общее количество воспитанников	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2016 - 2017	391	244	118	26	3	-
2017 - 2018	393	205	147	38	3	
2018 - 2019	396	147	200	46	2	1

Количество пропусков по болезни 1 ребенком:

- 2016 - 2017 учебный год - 6,7 дней.
- 2017 - 2018 учебный год - 7,6 дней.
- 2018 - 2019 учебный год - 4,8 дней.

Анализируя данные по группам здоровья воспитанников, отмечается снижение качества их здоровья. Это связано с неблагоприятной экологической обстановкой в городе, приводящей к большому количеству детей с хроническими заболеваниями; с низким материальным уровнем некоторых семей, не позволяющим родителям выделить достаточное количество средств на оздоровление детей; с низким культурным уровнем родителей, не ведущих здоровый образ жизни и не воспитывающих эту потребность в детях.

Также в Детском саду осуществляется комплексный подход к закаливанию детей, соблюдаются принципы последовательности, постепенности. Но, хотя родители ознакомлены с тем, как закаляют детей в Детском саду, процесс этот прерывается во время выходных и отпусков детей, что значительно снижает эффективность работы специалистов.

Вопросами психического здоровья детей педагоги занимаются под руководством педагога-психолога. Работа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации.

Специалист проводит групповые занятия с детьми старшего возраста, индивидуальные занятия с детьми группы риска, участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах Детского сада, проводит индивидуальное консультирование по запросам родителей (законных представителей) детей, а также для педагогов, выступает на родительских собраниях.

С целью своевременной психолого-педагогической помощи воспитанникам Детского сада, обеспечения оптимальных условий для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья организована работа психолого-медико-педагогической службы сопровождения. Результатом работы службы является: разработка и ведение карт динамики индивидуального развития ребенка с ОВЗ, осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям), разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода к ребенку.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации ООП ДО. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов – заместителей заведующего по воспитательной и методической работе, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога, воспитателей и медицинских работников.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В Детском саду созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.</p> <p>Во всех группах имеются центры физического развития.</p> <p>Педагоги организуют и проводят спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Воспитанники подготовительных групп ежегодно участвуют в городских спортивных конкурсах.</p> <p>В штате имеется педагог-психолог.</p>	<p>Недостаточно полно созданы условия для физического развития детей на воздухе: на спортивной площадке (корпус 2) требуется замена спортоборудования; беговая дорожка (корпус 1) не соответствует требованиям безопасности.</p>

Возможности	Угрозы
<p>Использование нетрадиционных форм оздоровления, привлечение родителей к системе оздоровления детей.</p> <p>Совершенствование работы по физическому воспитанию в Детском саду: дополнительно предоставляемые услуги, в том числе платные, с учетом запросов родителей.</p> <p>Привлечение средств для реорганизации беговой дорожки, переоборудования спортивной площадки и приобретения необходимого оборудования, для качественного проведения спортивных досугов, НОД по физическому воспитанию.</p>	<p>Увеличение числа детей с хроническими заболеваниями и ослабленным здоровьем.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>Нехватка кадровых и финансовых ресурсов.</p> <p>Оборудование и материалы для физического и психического развития воспитанников в результате эксплуатации приходят в состояние, не отвечающее требованиям безопасности.</p> <p>Пассивная позиция родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.</p>

Таким образом, анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников позволяет сделать следующий вывод: комплексная физкультурно-оздоровительная работа способствует оздоровлению детей, повышению условий для их физического развития; своевременно оказывается психолого-педагогическая помощь воспитанникам Детского сада; скоординирована деятельность педагогического коллектива и медицинского персонала.

Тем не менее, существует ряд вопросов, которые необходимо решить. А именно:

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей;
- оснащение и пополнение групп, залов и кабинетов специалистов необходимым оборудованием и материалами, для эффективной работы (обновление спортивного оборудования, оборудование спортивной площадки (корпус 2), реорганизация беговой дорожки (корпус 1), пополнение необходимыми пособиями, материалами кабинета педагога-психолога и других специалистов);
- повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

По результатам анализа показателей качества образовательного процесса за предыдущий период 2016-2019 г.г., отмечается следующее:

- организовано эффективное взаимодействие всех специалистов учреждения для выполнения требований к созданию условий, а также к содержанию образовательного процесса;

- утверждена и реализуется ООП ДО Детского сада № 1;

- внедрены новые образовательные технологии: LEGO-конструирование, лэпбук, ТРИЗ, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.

№ п/п	Вид деятельности	Количество педагогов, участвующих в деятельности
1	Формирование STEAM-компетенций у детей дошкольного возраста в процессе LEGO-конструирования	5
2	Технология «Лэпбук»	2
3	«Развивающие игры Воскобовича, как средство развития мышления, внимания, творческих способностей»	2
4	«Использование активных методов ТРИЗ-технологии в социально-познавательном развитии дошкольников»	1
5	«Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников»	2
6	Детское объединение «ДоМиСоль»	1
7	Детское объединение «Детская аэробика»	1
8	Детское объединение «Здоровячок» (профилактика нарушений осанки, плоскостопия)	1
9	Реализация проекта «Растем вместе» (дети раннего возраста-родители-педагоги)	3
10	Сторителлинг	1
11	Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»	26
12	Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»	26

- внедрена система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- функционирует Официальный сайт Детского сада № 1;

- выполняется муниципальное задание на оказание государственных услуг;

- проводится независимая оценка качества условий оказания услуг (будет разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе НОК в 2019 году).

Педагогическим коллективом Детского сада разработана и реализуется ООП ДО, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей,

направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

Мониторинг качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Детском саду.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми промежуточных и итоговых результатов по Детскому саду

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 – большинство компонентов недостаточно развиты, освоение программы со значительной помощью педагога;

2 – отдельные компоненты не развиты, освоение программы с незначительной помощью педагога;

3 – соответствие возрасту, программа освоена на 100%;

4 – высокий уровень, опережающее развитие.

Учебный год	Образовательные области						Итого
	Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
2016-2017	4	-	2%	2%	2%	2%	2%
	3	83%	79%	74%	78%	89%	81%
	2	17%	19%	23%	20%	9%	17%
	1	-	-	-	-	-	-
2017-2018	4	-	-	-	1%	-	-
	3	85%	87%	84%	85%	91%	87%
	2	14%	12%	14%	13%	8%	12%
	1	1%	1%	2%	2%	1%	1%
2018-2019	4	-	2%	1%	-	1%	-
	3	78%	74%	70%	68%	82%	75%
	2	22%	23%	28%	29%	16%	24%
	1	1%	1%	1%	3%	1%	1%

Мониторинг результатов освоения Программы показал, что прослеживается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями, представленными в ООП ДО Детского сада за два учебных года (2016-2017, 2017-2018 гг.). Но в 2018-2019 учебном году отмечается увеличение процента детей со вторым уровнем развития (отдельные компоненты не развиты, освоение программы с незначительной помощью педагога) и соответственно уменьшение процента детей с третьим уровнем развития (соответствие возрасту). Причины такого снижения связаны с увеличением числа детей с ОВЗ, со снижением родительской дисциплины в вопросах посещения Детского сада (пропуски без уважительной причины), а также с тем, что не все дети

приходят в Детский сад с 2-3 лет, некоторые воспитанники приходят с 5-6 лет из разных детских садов.

Помимо педагогической диагностики для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей используется психологическая диагностика, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Общее количество детей, обследованных педагогом-психологом в 2018-2019 учебном году, составило 176.

Цели обследования:

- определение готовности к школе – 109 детей;
- на предмет раннего психического развития – 17 детей;
- исследование особенностей эмоционально-волевой сферы – 9 детей;
- исследование личностной сферы (группа риска) – 24 ребенка;
- исследование уровня тревожности, детско - родительских отношений - 17 чел.

Используемый диагностический инструментарий:

1. Методика «Кактус» - для обследования эмоционально-личностной сферы
2. Тест Бине «Нарисуй человека»
3. Методика «Диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет» Т. Н. Нежновой
4. Методика Т.Н. Головиной «Способность к целостному восприятию геометрических фигур».
5. Методика «Графической диктант» Д.Б. Эльконина
6. Методика «Готовность ребенка к школе» Керна – Иерасека на школьную зрелость
7. Методика «Домик» Н.И. Гудкина пространственное восприятие, сенсорной координации.
8. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен - исследование тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.
9. Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (субтесты на самооценку, общую осведомленность)
10. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 2-3-лет Е.А. Стребелева
11. Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет (МЭДИС).

По результатам психологической диагностики у воспитанников отмечается низкий уровень концентрации внимания, восприятия времени, воображения, проблемы в поведенческой сфере, несформированность эмоционально-волевой сферы.

Общее количество детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в течение 2018-2019 учебного года, составило –175.

Из них посещали:

- групповые занятия- 121 ребенок;
- индивидуальные занятия, по заключению ПМПК – 15 детей;
- группа риска – 39 детей.

У детей после коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом отмечается значительная динамика: ситуативная тревожность снижена, самооценка адекватно завышена, дети контролируют свое поведение в определенных ситуациях, сформированы коммуникативные способности.

Общее количество выпускников за 2018-19 учебный год, с учетом детей из старших групп 109 детей. Из них 100 детей обследовано, 9 детей Детский сад не посещали. Из них:

- школьно-зрелые - 37% (31 ребенок);
- средне – зрелые – 63% (69 детей).

Полученные данные свидетельствуют об эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Качество образовательного процесса	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В Детском саду созданы необходимые условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Наличие квалифицированных педагогических кадров.</p> <p>В Детском саду разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста (в том числе для детей с ОВЗ).</p> <p>Эффективность качества образования</p>	<p>Низкая родительская дисциплина в вопросах посещения Детского сада (пропуски без уважительной причины).</p> <p>Не все педагоги в достаточной мере владеют технологиями развития и сопровождения ребенка с ОВЗ.</p> <p>Недостаточно широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные).</p>
Возможности	Угрозы
<p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности Детского сада, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования.</p> <p>Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.</p>	<p>Текущая педагогических кадров.</p> <p>Приток в педагогический коллектив педагогов без специального (профильного) образования.</p>

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях

Тем не менее, требуется внесение коррективов в имеющуюся ООП ДО Детского сада в соответствии с запросами родителей, обновлением нормативно-правовой базы; пополнение учебно-методического обеспечения для более полного соответствия ООП ДО Детского сада и условиям ее реализации; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды; лицензирование платных образовательных услуг.

2.3. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Стратегическая задача по включению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность и становлению их полноценными участниками образовательного процесса решается в течение всего периода пребывания воспитанников в Детском саду. Несмотря на то, что родители являются первыми педагогами своего ребенка и максимальная ответственность за развитие и воспитание возложена на них, им необходима поддержка и помощь педагогов и специалистов Детского сада в вопросах развития и образования, сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Направления взаимодействия:

- оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- повышение родительской компетентности в вопросах образования и развития детей;
- непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- включение родителей в управление образовательной системой Детского сада, независимую оценку качества образования.

Одной из форм взаимодействия с родителями в Детском саду является оформление информационных стендов. Во всех возрастных группах и холлах Детского сада приобретены современные стенды, которые включают в себя информацию по профилактике безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, сохранению и укреплению здоровья детей, организации образовательной деятельности в группах, профилактике коррупционных нарушений, информационной безопасности, информацию узких специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФИЗО).

С целью формирования активной позиции родителей в образовательном процессе педагогическим коллективом Детского сада используются активные формы взаимодействия, такие как творческие конкурсы, акции, Дни открытых дверей, спортивные и тематические праздники и развлечения, совместные экскурсии и походы, семинары - практикумы, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

В рамках повышения компетентности родителей и формирования осознанного отношения к развитию и образованию детей в Детском саду родители знакомят с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, возрастными и психологическими особенностями детей, направлениями, принципами, методами и формами образовательной деятельности в Детском саду.

Ежегодный анализ анкетирования родителей показал, что 97% респондентов удовлетворены организацией образовательного процесса, наглядной информацией, отношением сотрудников дошкольного учреждения к детям, работой узких специалистов Детского сада.

Учебный год	Родители, посещающие мероприятий Детского сада	Родители, удовлетворённые работой Детского сада
2016-2017	68%	93 %
2017-2018	75%	96 %
2018-2019	84%	97 %

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

Одной из приоритетных задач коллектива Детского сада становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с традиционными формами взаимодействия с семьей нетрадиционные, современные технологии (ИКТ, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг.</p> <p>Удовлетворённость родителями работой педагогов Детского сада</p> <p>Родители принимают участие в пополнении и обогащении развивающей предметно-пространственной среды групп Детского сада.</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах воспитания детей.</p> <p>Отсутствие понимания у родителей значимости в посещении консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда в Детском саду, в ЦПМСС, в выполнении данных рекомендаций.</p> <p>Отсутствие Консультационного центра по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (в том числе и для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ).</p>
Возможности	Угрозы
<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство Детского сада.</p> <p>Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учетом запросов родителей.</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</p>

Проанализировав результаты проделанной работы, отмечается эффективно организованное сотрудничество, взаимодействие с семьями воспитанников.

В дальнейшем работа по повышению родительской компетентности, по активному привлечению родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе, предполагающая не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, определение и принятие задач воспитания дошкольников, будет продолжена. Также планируется открытие Консультационного центра по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (в том числе и для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ) и центра игровой поддержки ребенка.

2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

Кадровая политика учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В Детском саду на конец 2018-2019 учебного года работают: 34 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед. Всего педагогов – 41, из них 40 основных работника, 1 совместитель.

Характеристики кадрового состава Детского сада Уровень образования педагогов и специалистов Детского сада

Учебный год	Высшее	Средне - специальное
2016-2017	25 (63%)	15 (37%)
2017-2018	24 (59%)	17 (41%)
2018-2019	19 (48 %)	21 (52%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов Детского сада

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2016-2017	3	16	3	18
2017-2018	5	16	4	16
2018-2019	9	18	7	6

Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа аттестованных педагогов. В ближайшие три года планируется увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, сокращении педагогов с соответствием занимаемой должности.

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 лет до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2016-2017	8	22	10
2017-2018	7	24	10
2018-2019	5	27	8

Показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2016-2017	22	7	11
2017-2018	23	6	12
2018-2019	20	8	12

Педагогический коллектив состоит из молодых педагогов (2 педагога имеют стаж до 5 лет), педагогов со стажем от 10 до 20 лет и педагогов с большим стажем работы. Это способствует повышению профессионального роста педагогов, высокому качеству проведения воспитательно-образовательного процесса. 100 % педагогов владеют ИКТ, используют их в рамках образовательного процесса. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Они участвуют в конкурсах педагогического мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической литературы и практики.

Повышение квалификации осуществляется через:

- курсы повышения квалификации. Так, за 2019 год по программам повышения квалификации (от 16 часов) обучение прошли 17 педагогов: Бахарева Э.Г., Воровщикова Л.С., Кокшарова Т.С., Дернова Н.П., Костоусова М.А., Еремина Е.В., Пышминцева О.В., Криницкая О.Ю., Мальцева О.А., Нетунаева И.А., Курилова С.П., Рогачева В.А., Харламова Т.С., Хорькова Е.А., Чигинцева О.В., Чеснокова С.Г., Шихова Е.А.);
- по программам профессиональной переподготовки (от 250 часов) обучение прошли 3 педагога (Нетунаева И.А., Варлакова Н.Н., Быкова Е.С.);
- участие в семинарах, форумах;
- проведение в Детском саду открытых занятий, мероприятий для детей и родителей;
- самообразовательную деятельность;
- прослушивание вебинаров;
- участие в интернет-тестировании, блиц-олимпиадах;
- посещение стажерских площадок города, открытых просмотров.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня в 2018-2019 учебном году

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Уровень (город, область, РФ)</i>	<i>Мероприятие</i>
1	Шихова Е.А., Кокшарова Т.С.	РФ	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»-2018 (сертификаты участников)
2	Костоусова М.А.	РФ	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС» (победитель)
3	Чеснокова С.Г., Костоусова М.А.	город	Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральского в номинации «Организация непрерывной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» (Диплом за 2 место)
4	Еремина Е.В., Криницкая О.Ю.	область	Областной конкурс программно-методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации» (сертификаты участников)

5	Тюфякова Ю.И. Габасова Е.А., Плавочевская М.А., Оглых О.В., Худякова Н.А. Еремина Е.В., Хорькова Е.А., Дернова Н.П., Криницкая О.Ю., Костоусова М.А., Нетунаева И.А., Низамова М.Н., Соколова Е.В., Пышминцева О.В., Нохрина О.С., Даутова Е.Ф., Быкова Е.С., Поздеева С.А.	город	Городской проект МБУК "Централизованная библиотечная система", посвященный 140-летию со дня рождения П.П. Бажова «Бажовские чтения» (благодарственные письма за участие)
6	Еремина Е.В.	город	Городской Форум 2018 «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовании»
7	Щихова Е.А.	город	Городские педагогические чтения – 2019 им. В.И. Армянинова в рамках Международной научно-практической конференции «Социальные, психолого- педагогические правовые аспекты жизнестойкости как фактора социализации личности»

*Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня в 2019-2020 учебном году
(первое полугодие)*

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Уровень (город, область, РФ)</i>	<i>Мероприятие</i>
1	Еремина Е.В., Костоусова М.А.	область	Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019 в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» (региональный этап)
2	Воровщикова Л.С., Кокшарова Т.С.	город	Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» номинация «Обучающее занятие для детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения, как участников дорожного движения»
3	Еремина Е.В.	область	II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации

			инвалидов: психолого-педагогические аспекты» (г.Екатеринбург)
4	Бахарева Э.Г., Воровщикова Л.С.	город	Творческий конкурс работающей молодежи «Мы открываем таланты»
5	Еремина Е.В.	РФ	XIV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология образования: проблемы и перспективы развития»

Мероприятия различного уровня, проведенные на базе Детского сада № 1 в 2018-2019 учебном

<i>№ п/п</i>	<i>Уровень (город, область, РФ)</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество участвующих педагогов от Детского сада</i>
1	город	Городская стажерская площадка для учителей-логопедов 25.09.2018г.	Презентация опыта работы «Развитие речи посредством взаимодействия детей и родителей в процессе игровой деятельности»	1 (21 участник)
2	город	Городская стажерская площадка для воспитателей детских садов 21.11.2018г.	Мастер-класс «Развивающие игры (игры Воскобовича) как средство развития мышления, внимания, творческих способностей»	1 (30 участников)
3	город	Городской семинар для заместителей заведующих по воспитательной и методической работе 28.11.2018г.	«Пути преодоления основных затруднений в планировании СОД. Организация работы воспитателя. Роль заместителя заведующего по ВМР в преодолении затруднений»	2 (26 участников)
4	город	Круглый стол для заведующих Детских садов 22.11.2018г.	«Организация работы по профилактике ОКИ в Детском саду № 1»	1 (12 участников)

Мероприятия различного уровня, проведенные на базе Детского сада № 1 в 2019-2020 учебном (первое полугодие)

<i>№ п/п</i>	<i>Уровень (город, область, РФ)</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество участвующих педагогов от Детского сада</i>
--------------	-------------------------------------	--------------------	-------------	--

1	город	Городская стажерская площадка для инструкторов по физической культуре 10.10.2019г.	Презентация опыта работы «Детская аэробика как один из способов здоровьесбережения, развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста»	1 (28 участников)
2	город	Городская стажерская площадка для воспитателей детских садов 09.10.2019г.	Презентация опыта работы «Формирование STEAM компетенций у детей дошкольного возраста»	1 (18 участников)
3	город	Городская стажерская площадка для воспитателей детских садов 24.10.2019г.	Презентация опыта работы «Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы, как средство их интеллектуального развития»	1 (12 участников)
4	город	Городская стажерская площадка для воспитателей детских садов 04.12.2019г.	Презентация опыта работы «Моделирование, как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста (кубики Б.П. Никитина)»	1 (6 участников)

По всем показателям наблюдается стабильное участие педагогов и администрации в мероприятиях городского уровня: методические объединения для воспитателей, семинары, стажерские площадки, круглые столы. Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом и мотивационная среда Детского сада, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в Детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>Наличие квалифицированных педагогических кадров.</p> <p>Наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми.</p> <p>Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Не все педагоги имеют категорию (отработали менее 2 лет).</p> <p>Малое количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов.</p> <p>Педагоги не выходят на исследовательский уровень работы.</p> <p>Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении</p>

<p>Накопленный широкий практический опыт педагогов образовательной и оздоровительной деятельности.</p> <p>Педагоги участвуют в мероприятиях профессиональных сообществ города, в конкурсах различных уровней, городских педагогических чтениях, форумах.</p> <p>Педагоги регулярно посещают методические объединения и открытые мероприятия, проводимые внутри Детского сада и в других образовательных учреждениях.</p>	<p>теоретических вопросов.</p> <p>Недостаточная вовлеченность воспитателей к участию во Всероссийских конкурсах.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.</p> <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Система городских, областных и всероссийских конкурсов различной направленности.</p> <p>Повышение мотивации педагогов через стимулирование фонда заработной платы.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам при прохождении аттестации.</p> <p>Формирование профессиональной компетенции, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов.</p>	<p>Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального профильного образования.</p> <p>Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца».</p>

Анализ качества кадрового обеспечения указывает на наличие стабильно развивающегося педагогического коллектива, позитивных изменениях в кадровом составе, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства. Тем не менее, необходимо продолжать мотивировать педагогов на повышение квалификации, на участие в конкурсах различного уровня, а также в работе профессиональных сообществ в соответствии с личностными особенностями педагогов и их запросами, обеспечивая методическое сопровождение, создавая положительный морально-психологический климат в коллективе.

2.5. Анализ структуры управления Детского сада

Деятельность Детского сада № 1 выстроена в соответствии с Уставом, Программой развития, основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников учреждения – принимает новые редакции Устава, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Детского сада.

Педагогический совет - утверждает планы работы Детского сада, направления образовательной деятельности Детского сада, разрабатывает ООП ДО, принимает решение об участии Детского сада в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий Детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности Детского сада, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду, утверждает стратегические документы (ООП ДО, Программу развития и другие).

Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Заведующий действует без доверенности от имени Учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- 1) распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- 2) в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- 3) несет ответственность за деятельность Детского сада перед Учредителем;
- 4) издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность Детского сада.

II уровень – заместитель заведующей по воспитательно-методической работе и заместитель заведующего по хозяйственной работе.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки и опыта.

Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе курирует вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационную деятельность.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе отвечает за сохранность зданий Детского сада и имущество, организует материально – техническое снабжение

педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Воспитатели организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения; координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

Педагог-психолог определяет факторы, препятствующие развитию детей, и принимает меры по оказанию детям различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); оказывает помощь детям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентирования педагогического коллектива, родителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Инструктор по физической культуре планирует и осуществляет эффективную для укрепления здоровья детей работу во всех возрастных группах. Осуществляет просветительскую работу с воспитателями и родителями, совместно с медицинским работником организует оздоровительные мероприятия.

Учитель-логопед осуществляет работу по профилактике и коррекции речевых нарушений, оказывает логопедическую помощь детям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, проводит обследование воспитанников Детского сада (определяет структуру и степень выраженности нарушения речи, имеющегося у них).

Формами самоуправления организации являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

В Детском саде функционирует Первичная профсоюзная организация.

Управление Детским садом	
Сильные стороны	Слабые стороны
Открытость образовательного процесса. Высокий уровень компетентности руководителя. Наличие демократического стиля управления. Управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников. Заведующий Детским садом проявляет интерес и доброжелательное внимание к личности сотрудников, к учету их интересов, потребностей, особенностей.	Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности. Текучесть кадров со стороны обслуживающего персонала из-за невысокой заработной платы. Наличие вакантных должностей.

<p>Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование).</p> <p>Сплоченность и работоспособность коллектива.</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%.</p> <p>Хорошие условия труда.</p> <p>Определенный позитивный имидж Детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города.</p>	
Возможности	Угрозы
<p>Организация разных форм работы со специалистами Детского сада (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры).</p> <p>Совершенствование системы управления Детским садом по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.</p> <p>Предоставление дополнительных услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей (законных представителей).</p> <p>Стимулирование труда сотрудников, минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных кадров в другие отрасли.</p> <p>Формирование и подготовка кадрового резерва.</p> <p>Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение.</p> <p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Угроза сокращения финансирования.</p>

Таким образом, в Детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении Детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

2.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» включает в себя 2 корпуса – два отдельно стоящих здания, расположенных внутри жилых кварталов микрорайона «Южный».

Здание Детского сада (корпус 1) - панельное, двухэтажное 2004 года постройки.

Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям. Общая площадь здания – 1143 кв.м. Общая площадь земельного участка Детского сада (фактически) – 5371 кв. м, озеленение участков составляет 50% площади.

Здание Детского сада (корпус 2) – железобетонные монолитные стены, облицованы кирпичом, четырехэтажное (в том числе тех. подполье), 2015 года постройки. На здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения соответствуют современным требованиям. Общая площадь здания – 4326,4 кв.м. Общая площадь земельного участка Детского сада – 9250 кв. м (в ограждении), озеленение участков составляет более 50% площади.

Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях.

Детский сад № 1 оснащен необходимым оборудованием для своего функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Детский сад – корпус 1:

Направленность материально-технического обеспечения	Наименование помещений
Здоровье и безопасность	Медицинский блок
	- процедурный кабинет
	- медицинский кабинет
	- санузел с местом для разведения дез.средств
Образование и развитие ребенка	Спортивный зал
	Пищеблок
	Методический кабинет
	Музыкальный зал
	Кабинет музыкального руководителя
	5 групповых блоков
	Групповой блок состоит из:
	- игровой
	- спальни
	- приемной (раздевалка)
- буфетной	
- туалетной комнаты	
Коррекция и развитие	5 игровых участков
	Спортивная площадка
	Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда

Детский сад – корпус 2:

Направленность материально-технического обеспечения	Наименование помещений
Здоровье и безопасность	Медицинский блок - процедурный кабинет - медицинский кабинет - санузел с местом для разведения дез.средств
	Спортивный зал
	Пищеблок
Образование и развитие ребенка	Методический кабинет
	Многофункциональный центр
	Музыкальный зал, кладовая для музыкальных инструментов
	Кабинет музыкального руководителя
	Кабинет инструктора по физической культуре
	12 групповых блоков Групповой блок состоит из: - игровой - спальни - приемной (раздевалка) - буфетной - туалетной комнаты
	12 игровых участков
	Спортивная площадка
Коррекция и развитие	Кабинет педагога-психолога
	Кабинет учителя-логопеда

Детский сад оснащен необходимой мебелью, другим инвентарем, имеются подсобные, складские помещения.

В Детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Установлена система тревожной сигнализации, имеется система видеонаблюдения (корпус 1 – наружное наблюдение 10 камер по периметру здания, 3 камеры: в холле здания, на лестничном марше, на 2 этаже в холле; выведено на монитор в холле 1 этажа; корпус 2 – наружное наблюдение 20 камер по периметру здания, 14 камер в помещении. Изображение через видеорегистраторы выведено на мониторы в помещении охраны). Освещение зданий (оба корпуса) и территории осуществляется полностью.

В методических кабинетах созданы библиотечные фонды для самообразования педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников, организуются тематические выставки. Одно из важнейших направлений развития системы образования в Детском саду является информатизация образовательного процесса.

Материально-техническая база Детского сада в 2018-2019 учебном году пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, новой методической литературой.

Материально-техническое и финансовое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн.</p> <p>Прилегающая территория составляет 14621 кв.м. Для прогулок имеются 17 оборудованных игровых участков.</p> <p>Имеются разработанные участки земли, где воспитанники совместно с сотрудниками Детского сада высаживают зелень и овощи.</p> <p>На всей территории Детского сада (в двух корпусах) силами сотрудников оформлены цветочные клумбы.</p> <p>Наличие ноутбуков и компьютеров (15 шт.), многофункциональных устройств с возможностью цветной и черно-белой печати (6 шт.), принтеров (3 шт.), ламинаторов (2 шт.).</p> <p>Наличие лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Все условия соответствуют требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.</p> <p>Пополнение содержания методических кабинетов дидактическим и наглядным материалом, методическими пособиями.</p> <p>Наличие многофункционального кабинета для работы с детьми (корпус 2).</p> <p>В 7 возрастных группах Детского сада имеются телевизоры.</p>	<p>Отсутствие дополнительных площадей для организации разнообразной деятельности воспитанников Детского сада (корпус 1).</p> <p>Ухудшение состояния малых архитектурных форм на игровых участках групп, группового оборудования, мебели.</p> <p>Ежегодно необходимо проводить косметический ремонт различных помещений Детского сада.</p> <p>Ограниченный объем материальных средств.</p> <p>Отсутствие необходимых условий (материально-техническое оснащение) для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогический процесс.</p> <p>Отсутствие необходимых материальных средств для установки пандуса с специальным прорезиненным покрытием на крыльце (центральный вход в Детский сад), расширения дверных блоков в санузлах, установки поручней в санузлах.</p>
Возможности	Угрозы
<p>16 групп Детского сада позволяют ежедневно принимать до 384 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.</p> <p>Реорганизация спортивной площадки и беговой дорожки (корпус 1).</p> <p>Благожелательное отношение родительской общественности к Детскому саду.</p> <p>Лицензирование дополнительных платных услуг.</p> <p>Привлечение дополнительного финансирования в процессе участия в конкурсах, грантах для обновления и модернизации материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды Детского сада.</p>	<p>Недостаточное финансирование для проведения необходимых ремонтных работ.</p> <p>Недовольство со стороны родителей (законных представителей).</p> <p>Отказ в получении грантов.</p>

Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести выявленные ремонтные работы (ремонт фасадов зданий, ремонт кровли и парапетов, проведение косметических ремонтов помещений, ремонт канализации, систем водоснабжения, отопительных систем, замена сантехнического оборудования), пополнить группы и помещения Детского сада необходимым оборудованием (обновление детской мебели, кухонного оборудования, приобретение мягкого инвентаря, медицинского оборудования и материалов, современного оборудования на участках), продолжать создавать условия для реализации программы «Доступная среда» (приобретение тренажеров, специализированной мебели, переоборудование санитарно-гигиенических помещений, установка поручней, пандусов), принимать участие в конкурсах, грантах, лицензировать дополнительные платные услуги.

3. Концепция будущего состояния Детского сада

Перспектива новой модели Детского сада предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение конкурентоспособности Детского сада.

Миссия нашего Детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Портрет выпускника Детского сада

- коммуникативная компетентность - умеет общаться со взрослыми и сверстниками, владеет средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умеет понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознает себя живым организмом, заботится о своем здоровье, желает физически совершенствоваться с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – владеет разными способами решения поставленных задач, умеет прогнозировать результат;
- креативность – относится к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умеет создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – проявляет исследовательский интерес;
- инициативность и самостоятельность - умеет проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчиняет собственные мотивы и мотивы других детей, умеет управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- личностный потенциал – сформированы положительный образ «Я», эмоционально-положительная, адекватная самооценка, уверен в своих силах, имеет собственные убеждения.

4. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития Детского сада являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего Детским садом ежегодно.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений Детского сада и взаимодействие этих подразделений (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими детскими садами по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в Детском саду;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

– организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

– проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды Детского сада;

– проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами Детского сада;

– подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Детского сада;

– изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

– проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

– организация и осуществление обратной связи с родителями, Учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

– организация информационных потоков документооборота и его автоматизация в Детском саду на основе соответствующих регламентов;

– создание информационных баз данных по различным вопросам;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы развития и др.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Детского сада и проведение открытых мероприятий.

4.1. Ресурсное обеспечение Программы развития

<i>Источник финансирования Программы развития</i>	<i>Действия по привлечению</i>
<p><u>Средства областного бюджета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заработная плата педагогических работников, - обеспечение образовательного процесса. 	-
<p><u>Средства муниципального бюджета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заработная плата административно-управленческого аппарата, - заработная плата обслуживающего персонала, - капитальные ремонты, - оплата коммунальных услуг, - оплата медицинских осмотров работников, - выплаты по договорам по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, услуг связи, транспортные расходы и т.д. 	Своевременные подачи заявок в Управление образования для выделения средств на определённые нужды.
<p>Внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительская плата: <ul style="list-style-type: none"> ✓ оплата питания воспитанников, ✓ обеспечение функционирования учреждения (моющие и чистящие средства, посуда, технологическое оборудование, спец. одежда, мебель, постельные принадлежности); - благотворительные средства; - средства, полученные от платных образовательных услуг. 	<p>Обеспечение своевременного и полного сбора родительской платы.</p> <p>Налаживание связей с организациями и отдельными гражданами города, повышение статуса учреждения на рынке образовательных услуг.</p> <p>Получение лицензии на проведение платных образовательных услуг. Организация платных образовательных услуг.</p>

4.2. Перечень мероприятий Программы развития

- Модернизация содержания образования и образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития детей с учётом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения.

Направление деятельности	Организационно-содержательная деятельность	срок					ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
Развитие системы органов самоуправления Детского сада, обеспечивая государственно-общественный характер управления.	Внесение изменений в нормативные акты Детского сада и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления Детского сада в соответствии с требованиями законодательства РФ	+	+	+	+	+	Заведующий
	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении Детского сада через официальный сайт	+	+	+	+	+	Ответственный за ведение сайта
Маркетинговые исследования по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги	Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов маркетинговых мероприятий	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав по ВМР
	Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте Детского сада	+	+	+	+	+	Ответственный за ведение сайта
Разработка и внедрение в образовательный процесс образовательной программы, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	+		+			Заведующий, зам.зав по ВМР
	Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому сопровождению реализации ООП дошкольного образования	+	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребёнка	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов).	+	+	+	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР
	Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)	+	+	+	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности	Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	+	+	+	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР
	Приобретение магнитных досок, мультимедийного оборудования.	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий
	Приобретение игрушек, игрового материала и оборудования, модулей.	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги
	Проведение смотров-конкурсов, презентация зон (уголков) для детской деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР
Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами	Приобретение методического обеспечения в соответствии с Образовательной программой Детского сада	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав по ВМР
	Приобретение раздаточного и дидактического материала, демонстрационного материала для реализации Образовательной программы Детского сада	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав по ВМР, педагоги
Оптимизация психолого-коррекционной работы	Оснащение кабинетов учителей-логопедов необходимым оборудованием, материалами, пособиями	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав по ХР, учителя-логопеды

	Оснащение кабинета педагога-психолога необходимым оборудованием, материалами, пособиями	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав по ХР, педагог-психолог
	Работа ПМПк Детского сада по разработке программ сопровождения для детей с ОВЗ	по плану	по плану	по плану	по плану	По плану	Зам.зав по ВМР, педагог-психолог
Определение круга организаций, с которыми возможно осуществление взаимодействия при освоении образовательной программы Детского сада	Заключение договоров сетевого взаимодействия по определённым направлениям образовательной программы	+					Заведующий, зам.зав по ВМР
Организация платных образовательных услуг	Изучение спроса родителей	+					Заведующий, зам.зав по ВМР
	Подготовка необходимой документации, создание условий для оказания платных образовательных услуг	+	+				Заведующий, зам.зав по ВМР
	Лицензирование платных образовательных услуг	+					Заведующий

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни, мотивации к занятию физкультурой и спортом.

Направление деятельности	Организационно-содержательная деятельность	срок					ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и	Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	+	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР
	Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО в России»	+	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР, педагоги

физического развития детей										
Оптимизация двигательной развивающей среды	Приобретение и обновление спортивного оборудования для игр зимой и летом	+	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги
	Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех возрастных группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги
	Оборудование спортивной площадки	+								Завхоз
Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей	Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	Мед. работники, педагоги
	Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. зав по ВМР, педагоги
	Работа по методу проектов с итоговыми мероприятиями в форме спортивных праздников, эстафет, соревнований и т.д.	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. зав по ВМР, педагоги
Анализ эффективности работы	Внедрение комплекса ГТО	+								Заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги
	Осуществление программы производственного контроля	+								Заведующий
	Осуществление медико-педагогического контроля	+								Заведующий, зам. зав по ВМР, мед. работники

- Повышение профессионального уровня педагогов и развитие их личностных качеств и психолого-педагогических умений.

Направление деятельности	Организационно-содержательная деятельность	срок					ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержание инициативы и творчества	Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов	+	+	+	+	+	Зам зав по ВМР
	Оптимизация взаимодействия специалистов и воспитателей	+	+	+	+	+	Зам зав по ВМР
	Корректировка приложения Положения о выплатах стимулирующего характера работникам (основания для ежемесячных выплат)	+		+		+	Заведующий
	Участие в работе профессиональных сообществ	+	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР, педагоги
	Участие в конкурсах различного уровня	+	+	+	+	+	Педагоги
	Изучение личностных особенностей педагогов, их запросов	+	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР, педагог-психолог
Внедрение профессионального стандарта педагога с целью саморазвития	Укрепление морально-психологического климата в коллективе	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав по ВМР, педагог-психолог
	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения требованиям Профессионального стандарта педагога в Детском саду	+	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР, педагоги
	Приведение должностных инструкций педагогов в соответствии с нормативными требованиями	+					Заведующий
	Изучение и внедрение современных информационных технологий	+	+	+	+	+	Педагоги

- Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Направление деятельности	Организационно-содержательная деятельность	срок					ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
Повышение родительской компетентности	Изучение и разработка нормативной основы форм взаимодействия	+	+				Заведующий, зам зав по ВМР
	Изучение запросов родителей	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав по ВМР
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе	Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьёй	+	+	+	+	+	Педагоги
	Организация мероприятий для родителей, с целью оказания им помощи в воспитании детей, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	+	+	+	+	+	Зам. зав. по ВМР, педагоги
	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	+	+	+	+	+	Педагоги
Обеспечение функционирования	Активное привлечение родителей к участию в мероприятиях учреждения	+	+	+	+	+	Зам. зав. по ВМР, педагоги
	Участие в разработке части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	+		+			Зам. зав. по ВМР, педагоги
	Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Заведующий, зам зав по ВМР

Детского сада как открытой системы	Разработка проектов взаимодействия Детского сада со школой	+	+	+	+	+	Зам зав по ВМР
	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (работа официального сайта учреждения).	+	+	+	+	+	Заведующий, зам зав по ВМР, ответственный за ведение сайта
	Открытие Консультационного центра по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (в том числе и для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ).	+					

- Развитие материально-технической базы Детского сада.

Направление деятельности	Организационно-содержательная деятельность	срок					ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
Организация питания	Обновление, приобретение кухонного оборудования и инвентаря	+	+	+	+	+	Заведующий, зам зав по ХР
Медицинское обеспечение	Ремонт медицинского кабинета		+				Заведующий, зам зав по ХР
Развитие социально-бытовых условий содержания детей	Приобретение медицинского оборудования и материалов	+	+	+	+	+	Заведующий, зам зав по ХР
	Обновление детской мебели	+	+	+	+	+	Заведующий, зам зав по ХР
	Приобретение мягкого инвентаря	+	+	+	+	+	Зам зав по ХР
	Ремонт фасада здания	+	+	+	+	+	Заведующий, зам зав по ХР

Оснащение территории Детского сада	Ремонт кровли и парапета	+			+			Заведующий, зам зав по ХР
	Проведение косметических ремонтов помещений	+			+	+	+	Заведующий, зам зав по ХР
	Ремонт канализации				+			Заведующий, зам зав по ХР
	Ремонт системы водоснабжения						+	Заведующий, зам зав по ХР
	Ремонт отопительной системы				+			Заведующий, зам зав по ХР
	Замена сантехнического оборудования				+		+	Заведующий, зам зав по ХР
	Приобретение и установление современного оборудования на участках				+		+	Заведующий, зам зав по ХР
	Система наружного освещения территории				+			Заведующий, зам зав по ХР
	Установка теплицы				+			Заведующий, зам зав по ХР
	Ремонт асфальтового покрытия				+		+	Заведующий, зам зав по ХР

Мероприятия для реализации программы развития Детского сада № 1

№ п/п	Мероприятия	Средства, необходимые для реализации мероприятий (в тысячах рублей)				Всего	Бюджет- ные средства	Внебюдже- тные средства	Благотво- рительные средства	Исполнитель
		2020	2021	2022	2023					
1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса										
1.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	15,000	10,000	10,000	15,000	65,000	-	-	Заведующий, зам.зав.по ВМР	
1.2	Приобретение игрушек и дидактических пособий	60,000	70,000	80,000	80,000	360,000	-	-	Заведующий, зам.зав.по ВМР	
1.3	Приобретение канцелярских товаров для детей	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	-	50,000	Заведующий, зам.зав.по ВМР	
1.4	Обновление фонда детской литературы	5,000	5,000	5,000	5,000	22,000	3,000	-	Заведующий, зам.зав.по ВМР	
1.5	Приобретение детских музыкальных инструментов	3,000	3,000	5,000	3,000	19,000	-	-	Заведующий, зам.зав.по ВМР	
1.6	Приобретение спортивного оборудования	80,000	130,000	20,000	20,000	300,000	-	160,000	Заведующий, зам.зав.по ВМР, зам.зав по ХР	
1.7	Повышение квалификации педагогов	56,550	30,000	30,000	50,000	196,550	-	-	Заведующий, зам.зав.по ВМР	
2.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий										
2.1	Поддержка подключения сети Интернет	12,000	12,000	15,000	15,000	69,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР	
2.2	Приобретение технических средств обучения, компьютерной техники	180,000	120,000	20,000	20,000	440,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР	
2.3	Обслуживание официального сайта Детского сада № 1	6,000	6,000	6,000	6,000	30,000	-	-	Заведующий	

№ п/п	Мероприятия	Средства, необходимые для реализации мероприятий (в тысячах рублей)					Всего	Бюджет- ные средства	Внебюдже- тные средства	Благотво- рительные средства	Исполнитель
		2020	2021	2022	2023	2024					
2.4	Приобретение интерактивного оборудования	-	-	150,000	150,000	-	300,000	300,000	-	-	Заведующий, зам.зав.по ВМР, зам.зав по ХР
3.Обновление технологического оборудования, мебели, штор, ковров											
3.1	Приобретение оборудования для прачечной	220,000	10,000	10,000	50,000	10,000	300,000	300,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР
3.2	Приобретение технологического оборудования для пищеблока, посуды	430,000	200,000	150,000	150,000	150,000	1080,000	-	485,000	595,000	Заведующий, зам.зав по ХР
3.3	Приобретение швейного оборудования	8,500	10,000	15,000	15,000	-	48,500	-	40,000	8,500	Заведующий, зам.зав по ХР
3.4	Приобретение детской мебели	200,000	100,000	100,000	150,000	180,000	730,000	-	730,000	-	Заведующий, зам.зав по ХР
3.5	Приобретение детской игровой мебели	50,000	80,000	50,000	50,000	50,000	280,000	280,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР
3.6	Приобретение штор	60,000	80,000	80,000	60,000	50,000	330,000	-	325,000	5,000	Заведующий, зам.зав по ХР
3.7	Приобретение постельных принадлежностей, полотенец	60,000	80,000	100,000	100,000	100,000	440,000	-	440,000	-	Заведующий, зам.зав по ХР
3.8	Замена детских подушек, матрасов, одеял	50,000	100,000	105,000	100,000	100,000	455,000	-	455,000	-	Заведующий, зам.зав по ХР
3.9	Приобретение ковров	50,000	-	10,000	-	10,000	70,000	-	70,000	-	Заведующий, зам.зав по ХР
3.10	Приобретение и пошив спецодежды	45,000	50,000	30,000	30,000	10,000	165,000	-	165,000	-	Заведующий, зам.зав по ХР
3.11	Моющие дезинфицирующие средства, средства гигиены	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1500,000	-	1500,000	-	Заведующий, зам.зав по ХР

№ п/п	Мероприятия	Средства, необходимые для реализации мероприятий (в тысячах рублей)					Бюджет- ные средства	Внебюдже- тные средства	Благотво- рительные средства	Исполнитель
		2020	2021	2022	2023	2024				
3.12	Мебель взрослая	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	-	200,000	50,000	Заведующий, зам.зав.по ВМР, зам.зав по ХР
4. создание условий для реализации программы «Доступная среда»										
4.1	Приобретение тренажеров для детей с ОВЗ	50,000	20,000	20,000	20,000	20,000	130,000	-	-	Заведующий, зам.зав.по ВМР, зам.зав по ХР
4.2	Приобретение специализированной мебели	30,000	-	30,000	-	30,000	90,000	-	-	Заведующий, зам.зав.по ВМР, зам.зав по ХР
4.3	Установка поручней, пандусов	50,000	350,000	-	-	-	400,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР
4.4	Установка знаков доступности	15,000	20,000	10,000	10,000	10,000	45,000	-	20,000	Заведующий, зам.зав по ХР
4.5	Приобретение сменного кресла-коляски	-	20,000	-	20,000	-	40,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР
4.6	Переоборудование санитарно-гигиенического помещения	80,000	10,000	20,000	10,000	-	120,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР
5. Ремонтные работы										
5.1	Ремонт здания и помещений, замена линолиума	55,000	550,000	100,000	100,000	100,000	905,000	-	305,000	Заведующий, зам.зав по ХР
5.2	Ремонт кровли и парапета	2000,000	-	100,000	-	-	2100,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР
5.3	Ремонт канализации	-	800,000	-	-	-	800,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР
5.4	Ремонт системы водоснабжения	-	-	-	500,000	-	500,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР
5.5	Ремонт отопительной системы	-	2000,000	-	-	-	2000,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР

№ п/п	Мероприятия	Средства, необходимые для реализации мероприятий (в тысячах рублей)					Всего	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Благотворительные средства	Исполнитель
		2020	2021	2022	2023	2024					
5.6	Благоустройство территории (асфальтирование, теплица, озеленение)	280,000	10,000	50,000	100,000	50,000	490,000	410,000	-	80,000	Заведующий, зам.зав по ХР
5.7	Антитеррористическая защищенность (система наружного освещения, видеонаблюдение, СКУД)	80,000	80,000	50,000	50,000	50,000	310,000	310,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР
5.8	Пожарная безопасность	156,000	440,000	100,000	100,000	100,000	896,000	896,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР
5.9	Замена сантехнического оборудования	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	235,000	-	15,000	Заведующий, зам.зав по ХР
6. Медицинское обслуживание											
6.1	Медицинское оснащение	80,000	50,000	50,000	50,000	50,000	280,000	-	280,000	-	Заведующий, зам.зав по ХР
6.2	Лампы бактерицидные	150,000	80,000	200,000	20,000	20,000	470,000	-	470,000	-	Заведующий, зам.зав по ХР
7. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности											
7.1	Замена электроплит на пищеблоке	-	-	100,000	-	-	100,000	100,000	-	-	Заведующий, зам.зав по ХР
7.2	Замена ламп накаливания на энергосберегающие	50,000	50,000	50,000	30,000	30,000	210,000	-	210,000	-	Заведующий, зам.зав по ХР

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада.

Управление реализацией Программы развития Детского сада № 1

Руководитель Программы, в лице заведующего Детским садом:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы из числа педагогов Детского сада.

Основными задачами работы таких групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчётности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансирования программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Заключение

Представленная модель Программы развития Детского сада № 1 является одним из основных документов учреждения, включающих в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития Детского сада, которые будут воплощаться в практике учреждения.

Основные положения строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития Детского сада позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу Программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива Детского сада, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение стратегической цели.

Программа развития включает качественные характеристики спрогнозированного результата.

Реализация Программы позволит:

- упорядочить и привести деятельность Детского сада в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности Детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.