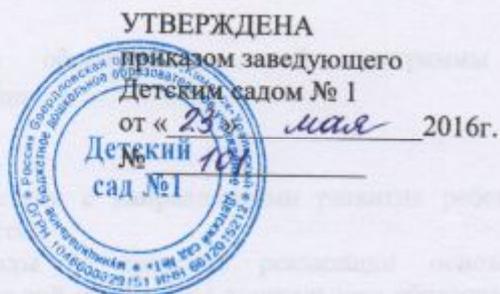


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»
(Детский сад № 1)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
от «23» мая 2016г.
протокол № 5



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Новая редакция в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования

Срок реализации – 5 лет

г. Каменск-Уральский

2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.7. Иные характеристики (технологии) содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, наиболее существенные для её реализации.

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

3.3. Распорядок и режим дня

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1» (далее – Детский сад № 1) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО, Программа).

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 2 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации ОП ДО – 5 лет.

ОП ДО реализуется на русском языке.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) Детского сада: улица Суворова, дом 3ба, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430.

Фактические адреса учреждения:

улица Суворова, дом 3ба, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия (корпус 1);

улица Каменская, дом 95а, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия (корпус 2).

ОП ДО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
- профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544),
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, редакция от 27.08.2015),
- «О психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6),
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (утверждён приказом начальника ОМС УО от 12.01.2016г. № 03).

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Цель ОП ДО: формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Программа направлена на решение задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 7) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- 8) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
построена с учетом парциальной программы***

Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»:

Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Цели и задачи реализации программы:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических

фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

- клубные формы работы с родителями и детьми;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, дом культуры, театр, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно- досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Принципы организации образовательного процесса:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада № 1) и детей;

3) реализация ОП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) сотрудничество Детского сада № 1 с семьей;
- 8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 11) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 12) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 13) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 14) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Для успешной реализации ОП ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, личности ребенка, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для успешной реализации ОП ДО учитываются возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возрастов, данные авторами комплексной программы «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Количество детей в Детском саду № 1 – 401.

В Детском саду функционирует 17 групп:

корпус 1 – 5 групп для детей от 2 до 7 лет, общее количество – 101 ребенок.
корпус 2 – 12 групп для детей от 3 до 7 лет, общее количество - 300 детей.

Группы имеют общеразвивающую направленность.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры служат для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности и бесед.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры образовательной парциальной программы

Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине*, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает

желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

II. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности</i>
ранний возраст (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности среды, от опыта и творческого подхода педагога.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Организованная образовательная деятельность

- **игры:** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций:** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения:** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины,** сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы:** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия:** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений,

считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **познавательное развитие** (беседы, коллекционирование, проблемная ситуация, экспериментирование, экскурсия, просмотр и анализ мультфильмов, телепередач, обсуждение, самостоятельная исследовательская деятельность, сочинение загадок, дидактические игры, конструирование, развивающие игры);

• **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **речевое развитие:** чтение коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; игры на прогулке;

- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.3. Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении ОП ДО.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ОП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Воспитатель:

организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;

организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;

активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;

консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;

совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Инструктор по физической культуре:

оценка физической подготовленности детей;

составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;

разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;

проведение физ. занятий и праздников;

участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;

контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;

проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;

осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;

осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;

осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;

осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

совместное планирование работы;

одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП ДО будет осуществляться системно.

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста:

<i>Название НОД</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Основная цель</i>
«Игралочка»	Старшая группа (5-6 лет)	Развитие познавательной деятельности и личностных качеств детей
«Скоро в школу»	Подготовительная группа (6-7 лет)	Формирование предпосылок к учебной деятельности и мотивационной сферы

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в Детском саду создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав воспитанников.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Организация работы:

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Детского сада с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение

содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Для детей-инвалидов с нарушениями развития разрабатываются индивидуальные программы реабилитации.

Существенное внимание уделяется детям, имеющим нарушения в развитии, как в личностном, так и в интеллектуальном аспекте. Для таких детей разрабатываются адаптированные образовательные программы.

Учитывая особенности каждого ребенка, особое внимание уделяется адаптации и созданию благоприятного психологического климата, как в Детском саду, так и в семье.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель:

-позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления :

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Развитие сюжетно – ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста:

Игры, возникающие по инициативе детей:	Игры, возникающие по инициативе взрослого:	Народные игры:
Игры-экспериментирования: -игры с природными объектами;	Обучающие игры: -сюжетно-дидактические; -подвижные;	Обрядовые игры: -семейные; -сезонные;

<p>-игры с игрушками; -игры с животными.</p> <p>Сюжетно-самодетельные игры: -сюжетно - отобразительные; -сюжетно-ролевые; -режиссерские; -театрализованные.</p>	<p>-музыкально-дидактические; -учебные.</p> <p>Досуговые игры: -интеллектуальные; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные; -празднично-карнавальные; -компьютерные.</p>	<p>-культурные.</p> <p>Тренинговые игры: -интеллектуальные; -сенсомоторные; -адаптивные; -игры-забавы.</p> <p>Досуговые игры: -игрища; -тихие игры; -игры-забавы.</p>
---	--	---

Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

- занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, и т.д., чтобы детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

Формирование трудовой деятельности

Виды труда:	Формы организации трудовой деятельности:	Типы организации труда детей:
<ul style="list-style-type: none"> - навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); - ознакомление с трудом взрослых; - хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность); - труд в природе; - ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку). 	<p><u>Поручения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -простые и сложные; -эпизодические и длительные; -коллективные и индивидуальные. <p><u>Коллективный труд:</u> (не более 35-40 минут).</p> <p><u>Дежурство:</u> (не более 20 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование общественно-значимого мотива; -нравственный эстетический аспект. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный труд; -труд рядом; -общий труд (коллективный); -совместный труд (коллективный).

Методы и приемы трудового воспитания детей:

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> -решение маленьких логических задач, загадок; -приучение к размышлению, эвристические беседы; -беседы на этические темы; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций; -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; -задачи на решение коммуникативных ситуаций; -придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> -приучение к положительным формам общественного поведения; -показ действий; -пример взрослого и детей; -целенаправленное наблюдение; -организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); -разыгрывание коммуникативных ситуаций; -создание контрольных педагогических ситуаций.

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):
--	--	---

	ребенка к окружающему миру):	
-о культуре народа, его традициях, творчестве; -о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; -об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; -о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; -гордость за достижения своей страны; -уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; -восхищение народным творчеством; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	-труд; -игра; -продуктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -познавательная деятельность.

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная цель:

- развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуальные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития

- развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Познавательное развитие дошкольников:

- развитие мышления, памяти и внимания;
- различные виды деятельности;
- вопросы детей;
- занятия по развитию логики;
- развивающие игры.
- развитие любознательности;
- развитие познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование специальных способов ориентации;
- экспериментирование с природным материалом;
- иллюстрирование схем, символов, знаков.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):

Цель:

-интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления ФЭМП:

- количество и счет;
- величина;
- форма;
- число и цифра;
- ориентировка во времени;
- ориентировка в пространстве.

Развивающие задачи ФЭМП:

- формировать геометрические представления;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- развивать сенсорные возможности;
- формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать логическое мышление (формирование представлений о рядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- развивать абстрактное воображение, обратную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии-предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по ФЭМП:

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по ФЭМП:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем;
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (дети 6-7 лет), на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Экспериментирование

<i>Виды экспериментирования</i>		
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты: -кратковременные и долгосрочные; -демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные	Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)

	(дети вместе с воспитателем и его помощником); -опыт-доказательство и опыт-исследование	
--	--	--

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала
- Из бумаги
- Из природного материала
- Из деталей конструкторов
- Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст	-конструирование слито с игрой.
Младший дошкольный возраст	-игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
Старший дошкольный возраст	-сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой. Приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Ребенок и мир природы

Общий дом природы		(содержание образования)
Живая природа:		Неживая природа:
<ul style="list-style-type: none"> • Человек • Животные • Растения • Грибы 		<ul style="list-style-type: none"> • Воздух • Вода • Почва

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные	Наблюдения	- кратковременные - длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам - восстановление картины целого по отдельным признакам
	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	
Практические	Игра	Дидактические игры: - предметные - настольно-печатные - словесные - игровые упражнения

		Подвижные игры
	Труд в природе	- индивидуальные поручения - коллективный труд
	Элементарные опыты	
Словесные	Рассказ Беседа Чтение	

Система формирования отношения ребенка к природе родного края:

Педагог – ребенок – семья – малая Родина – традиции и культура народа, истоки отношения к природе – природа родного края

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Задачи:

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- знания должны нести информацию (информативность знаний);
- знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциональность знаний);
- знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

Методы, повышающие познавательную активность:	Методы, вызывающие эмоциональную активность:	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:	Методы коррекции и уточнения детских представлений:
-элементарный анализ; -сравнение по контрасту и подобию, сходству; -группировка и классификация; -моделирование и	-воображаемая ситуация; -придумывание сказок; -игры драматизации; -сюрпризные моменты и элементы новизны;	-прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; -перспективное планирование; -перспектива, направленная на	-повторение; -наблюдение; -экспериментирование; -создание проблемных ситуаций; -беседа.

конструирование; -ответы на вопросы детей; -приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	-юмор и шутка; -сочетание разнообразных средств на одном занятии.	последующую деятельность; -беседа.	
---	--	---------------------------------------	--

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная цель:

-формирование устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение);
- воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и их произношения);
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание));
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование).

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

Методы и приемы:

Методы развития речи по используемым средствам:		Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности :
<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)); - словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал); - практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения пластические эпизоды, хороводные игры). 		<ul style="list-style-type: none"> - репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).
Приемы развития речи:		
<ul style="list-style-type: none"> - словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос) 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные приемы (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой*Цель:*

-формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как к средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживании;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Формы:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;

-ситуационная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Музыкальное развитие

Основные цели:

- развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- слушание;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

Наглядный	-сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
Словесный	беседы о различных музыкальных жанрах.
Словесно-слуховой	-пение
Слуховой	-слушание музыки
Игровой	-музыкальные игры.
Практический	-разучивание песен, танцев; -воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития:

- Фронтальные музыкальные занятия:
 - комплексные;
 - тематические;
 - традиционные.
 - Праздники и развлечения.
 - Игровая музыкальная деятельность:
 - театрализованные музыкальные игры;
 - музыкально-дидактические игры;
 - игры с пением;

- ритмические игры
 - Совместная деятельность взрослых и детей:
- театрализованная деятельность;
- оркестры;
- ансамбли.
 - Музыка на других занятиях.
 - Индивидуальные музыкальные занятия:
- творческие занятия;
- развитие слуха и голоса;
- упражнения в освоении танцевальных движений;
- обучение игре на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

- гармоническое физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, неносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
 - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> - систематичность и последовательность; -развивающее обучение; - доступность; -воспитывающее обучение; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность. 	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность. 	<ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> -объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный, сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция. 	<ul style="list-style-type: none"> -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корректирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДЕТСКОМ САДЕ № 1

Формы организации	Ранний возраст			Дошкольный возраст		
	И младшая группа (3г.ж.)	Разновозрастная группа (4-5г.ж.)	Средняя группа (5г.ж.)	Старшая группа (6г.ж.)	Подготовит. группа (7г.ж.)	
Организованная деятельность	30 минут	45 минут	60 минут	6-8 часов в неделю		
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут	
Дозированный бег			3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут	
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день					
Спортивные игры	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю					
Спортивные упражнения на прогулке	5-10 минут	5-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут	
Спортивные развлечения	8-10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут	
Спортивные праздники			2-4 раза в год			
День здоровья		15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система закаливающих мероприятий в Детском саде №1

№	Виды	Особенности организации
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
2	хождение по мокрым дорожкам после сна	все группы ежедневно
3	контрастное обливание ног	дети 4 – 7 лет ежедневно
4	сухое обтирание	дети 4 – 7 лет ежедневно
5	ходьба босиком	все группы ежедневно
6	облегченная одежда	все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
3	полоскание рта после сна	ежедневно
4	чесночные бусы	ежедневно по эпидпоказаниям
Медицинские мероприятия		
1	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	антропометрические измерения	2 раза в год
4	профилактические прививки	по возрасту
5	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, зрения, профилактика плоскостопия)	ежедневно
2	зрительная гимнастика	ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	дыхательная гимнастика	ежедневно
5	динамические паузы	ежедневно
6	релаксация	2-3 раза в неделю

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

3—4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к

застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4—5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6—8 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействия с семьями, основывается на принципах:

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, жизненной ситуации.

В основном, родители (законные представители) имеют профессиональную направленность - рабочие.

Направления взаимодействия:

- 1.Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- 2.Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.
- 3.Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации ОП ДО являются:

- информирование родителей о результатах освоения ОП ДО, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае)
- проведение педагогами систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми ОП ДО на основе следующих системообразующих принципов:
 - персонализации получаемой информации. При реализации ОП ДО важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке;
 - непрерывность и динамичность информации;
 - релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме;
 - смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений;
 - адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);
 - корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Основные формы информационного взаимодействия Детского сада с родителями по основным направлениям развития ребенка:

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного и речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, педагогом-психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально-коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;

- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

2.7. Иные характеристики (технологии) содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, наиболее существенные для её реализации.

Детский сад № 1 расположен в непосредственном окружении различных социальных институтов: муниципального автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34», библиотеки семейного чтения, детской поликлиники №1, Детского культурного центра, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия социумов.

Также Детский сад № 1 взаимодействует с Центром психолого-медико-социального сопровождения, отделом пропаганды ГИБДД, Городским методическим центром.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Основными социальными партнерами Детского сада № 1 являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Цель сотрудничества</i>
Муниципальное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»	Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений Детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной

	компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада с ЦПМСС для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Задачи: 1. Обследование детей по направлению ПМПк Детского сада. 2. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. 3. Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ.
Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина – филиал № 13. Библиотека семейного чтения.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская поликлиника №1 город Каменск-Уральский»	Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства Детского с медицинскими учреждениями микрорайона. Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Отдел пропаганды ГИБДД Каменска-Уральского	Цель: Создание единого безопасного образовательного пространства. Задачи: 1. Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение методических, локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства. 2. Создание педагогических, организационно - технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса. 3. Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделом ГИБДД.

Педагогические технологии, существенные для реализации содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в Детском саду:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, технологические карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте важна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется

привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний. Человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения. Проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект - решает реальную проблему).
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

Применение информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.
- Построение образовательной деятельности с использованием ИКТ в соответствии с индивидуальными особенностями, медицинскими показаниями, письменным согласием родителей и обязательными структурными изменениями НОД.

Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции "не", "и", "или".

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Содержание образовательной работы с детьми по реализации игровых педагогических технологий

Деятельностно - игровой подход в образовательном процессе

	<i>Направление развития ребенка</i>	<i>Совместная и самостоятельная деятельность</i>	<i>Виды игр</i>
1.	Физическое развитие	Физическая деятельность	Подвижные игры, народные игры, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры – забавы.
		Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры.
2.	Познавательно-речевое развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры
		Конструктивная деятельность	Игры с конструктором, строительные игры
		Познавательно-исследовательская деятельность	Математические, логические, сенсорные, настольно-печатные, игра-экспериментирование
3.	Социально-личностное развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры: коммуникативные игры, игры с правилами
		Познавательно-исследовательская деятельность	Логические, сенсорные, настольно-печатные игры
4	Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации
		Музыкально-художественная деятельность Продуктивная деятельность	

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Младшие группы - ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно (кроме осеннего периода)
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витамиотерапия	В течение года
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	ежедневно
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Общая схема оздоровительных мероприятий

1. Строгое соблюдение режима дня:
 - отработка 2-х сезонных режимов дня;
 - полноценный дневной сон;
 - прогулка на свежем воздухе в любую погоду.
2. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима:
 - влажная уборка помещений;
 - режим проветривания.
3. Индивидуальный подход к ребенку с учетом:
 - особенностей раннего периода развития;
 - выявления факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.
4. Физическая культура:
 - дыхательная гимнастика;
 - утренняя гимнастика;
 - занятия на воздухе.
5. Основы закаливающих мероприятий:
 - соответствующая одежда для улицы;

- достаточное пребывание на свежем воздухе;
- активные физические упражнения и игры на воздухе;
- хождение по мокрым дорожкам;
- обливание ног прохладной водой;
- обширное умывание.

б.Профилактика:

- полоскание полости рта отварами трав и минеральной водой;
- нарушений осанки;
- нарушений зрения

Виды закаливания:

Обширное умывание – детям моют лицо, шею, верхнюю часть спины и груди, руки до локтя.

Закаливание стоп-прохождение по мокрой дорожке. Проводится после дневного сна. Дети постепенно встают с постелей, босиком проходят по ребристой доске, резиновым коврикам с шипами. Топчутся по мокрой простыне в течение около 30 сек, проходят на сухое одеяло, вытирают ноги насухо и обуваются. Исходная температура замачивания простыни + 38 градусов, каждые 2 дня снижается на 1 градус до +20 С.

Закаливание носоглотки – проведение этой процедуры способствует профилактике заболеваний полости рта и носоглотки. Полоскание отваром трав, кипяченой водой комнатной температуры, минеральной водой. Начальная температура 36-37 градуса с последующим снижением через каждые 3-4 дня на 1-2 градуса, вплоть до 8-10 градусов.

Все оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся под контролем медицинского работника Детского сада.

Особенности осуществления образовательного процесса в Детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений

При организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются региональные, природно-климатические, культурные условия проживания детей.

Региональные особенности. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом парциальной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

При введении регионального материала в работу с детьми учитываются принципы:

- культуросообразности, постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города Каменска - уральского и Свердловской области;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание такой развивающей предметно-пространственной среды, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта, предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставление детям возможности проявить свое творчество.

Национально-культурные традиции Урала. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;
- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры.
- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни.
- игры – детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению.
- народную игрушку - Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, покосница, лыковая для охраны дома и др.

Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры уральских народов.

Декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

Особенности родного города и края (Природные богатства земли Уральской)

Особенности промышленных предприятий, населения, исторических событий города Каменска-Уральского. Средний Урал - один из многонациональных регионов Российской Федерации. Развитие представлений о природных богатствах земли уральской, природное, культурно-историческое своеобразие определило отбор содержания с учетом региональных особенностей. Усвоение содержания позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Природно-климатические условия. В организации образовательного процесса предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны, это достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима, короткое жаркое лето. Процесс воспитания и развития детей в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах взаимодействия;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу:

- прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом Детского сада (2 раза в день по 1,5-2 часа).
- в условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.
- температурный режим: при t воздуха ниже $-15\text{ }^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже $-15\text{ }^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра более 10 м/с для детей до 4-х лет; для детей от 5 лет при t воздуха ниже $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра более 15 м/с.
- с учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, определяется проведение оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур, организация режимных моментов;
- особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах. Для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке необходима облегченная одежда.

Детские объединения

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в Детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников старшего дошкольного возраста в форме детских объединений.

Расписание работы детских объединений вносится в расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) и соответствует требованиям СанПин.

Дополнительное образование (детские объединения) в Детском саду осуществляется с учетом:

- созданных условий для развития детей в художественно-эстетической деятельности;
- запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 1”- включает в себя 2 корпуса – два отдельно стоящих здания, расположенных внутри жилых кварталов микрорайона «Южный».

Здание Детского сада (корпус 1) - панельное, двухэтажное 2004 года постройки. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям. Общая площадь здания – 1143 кв.м. Общая площадь земельного участка Детского сада (фактически) – 5371 кв. м, озеленение участков составляет 50% площади.

Здание Детского сада (корпус 2) – железобетонные монолитные стены, облицованы кирпичом, четырехэтажное (в том числе тех. подполье), 2015 года постройки. На здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения соответствуют современным требованиям. Общая площадь здания – 4326,4 кв.м. Общая площадь земельного участка Детского сада – 9250 кв. м (в ограждении), озеленение участков составляет более 50% площади.

Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях. Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с Договором с ОАО «Горвнешблагостройство».

В соответствии с договором производственного контроля Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Каменск-Уральский и Каменском районе» осуществляет в соответствии с графиком экспертизу условий жизнедеятельности детей и работающих, а именно проводит замеры освещенности, шума, ионизации, циркуляции воздуха, проверяет температурный режим, проводит анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Работники ДОУ проходят обязательные медицинские осмотры (1 раз в год), что подтверждается санитарными книжками.

В учреждении, согласно договорам «Об организации медицинского обслуживания в образовательном учреждении», заключенными с ГБУЗ СО «Детская городская поликлиника № 1 город Каменск-Уральский», работает фельдшер, процедурная медсестра.

В Детском саду организовано четырех разовое питание в соответствии с десятидневным меню. Нормативы питания соответствуют возрастным особенностям детей.

Материально-техническое обеспечение ОП ДО

Корпус 1

<i>Направленность материально-технического обеспечения</i>	<i>Наименование помещений</i>	<i>Оборудование</i>
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок - процедурный кабинет - медицинский кабинет	Кушетка, стеклянный столик, холодильник, умывальник, этажерка трехсекционная, дозатор локтевой, ширма, шкаф металлический, бикс, термоконтейнер, рециркулятор. Шкаф платяной, 2 стула, детский стульчик, 2 стола, шкаф металлический, умывальник, локтевой дозатор, лампа бактерицидная,

	<p>Спортивный зал</p>	<p>ростомер, весы электронные, аппарат Рота.</p> <p><u>Спортивное оборудование:</u> шведская стенка, 2 баскетбольных щита, 2 каната, 3 скамьи гимнастические, 6 матов гимнастических, 3 фитболляча, объемные модули, кольца для подтягивания, лыжи (10 пар), веревочная лестница, обручи, мячи разного диаметра и разной текстуры, скакалки, ориентиры, кольцоброс, мешочки с песком, кегли, сетка волейбольная, клюшки, биты пластмассовые, модуль «Полоса препятствий» и т.д.</p> <p><u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр:</u> шнурки, гимнастические палки, маски, флажки, ленточки, платочки, игрушки малые, кубики, игра «Ловишки» и т.д.</p> <p><u>Спортивные тренажеры:</u> велотренажер, мини-степпер, «Наездник».</p> <p>Секундомер, насос для мячей, колонки, стул, стол.</p>
	<p>Пищеблок</p>	<p>Весы «Меркурий» платформенные электронные Весы электронные настольные Водонагреватель «Ariston» Кухонный процессор «Bosch» Кипятильник Мясорубка полупрофессиональная Печь кондитерская Плита электрическая ПЭ-4ПМ Плита электрическая ПЭ-0,48Ш Поверхность жарочная Сковорода электрическая Холодильник «Саратов» Шкаф холодильный (2 шт.) Шкаф расстоечный Весы рычажные, настольные (2 шт.) Фильтр для воды «Аквафор» Стеллаж Стол производственный, металлический (5 шт) Сковорода</p>
<p>2. Образование и развитие ребенка</p>	<p>Методический кабинет</p>	<p>Компьютер Экран проекционный Стол компьютерный Стол письменный Стол-книжка Тумба Стулья (9 шт.) МФУ «НР»</p>

	<p>Стенд информационный Шкаф (4 шт.) Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Методическая документация детского сада.</p>
Музыкальный зал	<p>Зеркало (2шт.) Стол Стул (3 шт.) Фортепиано Музыкальный центр Микшерский пульт Проводной микрофон Проектор Рулонный экран Музыкальный светящийся шар Стеллаж</p>
Кабинет музыкального руководителя	<p>Шкаф (2 шт.) Зеркало Костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности</p>
5 групповых блоков	<p>Групповой блок состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой • Спальни • Приемной (раздевалка) • Буфетной • Туалетной комнаты <p>Помещения оснащены необходимой мебелью. Детская мебель промаркирована, соответствует возрастным особенностям детей.</p>
5 игровых участков	<p>Имеются: Веранды Песочницы с песком Малые игровые формы</p>
Спортивная площадка	<p>Игровой спортивный комплекс Карусель Качели на металлических стойках Баскетбольные кольца Прыжковая яма Бревно Дуги для подлезания «Лесенка» Пьедестал почета</p>

Коррекция и развитие	Кабинет педагога-психолога	Шкаф для хранения методических и дидактических пособий и оборудования Полка Стол детский Этажерка Зеркало Стул детский (2 шт.) Песочница с песком Сухой душ
----------------------	----------------------------	--

Корпус 2

<i>Направленность материально-технического обеспечения</i>	<i>Наименование помещений</i>	<i>Оборудование</i>
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок: - процедурный кабинет	Кушетка, столик для инъекций, холодильник для вакцин «Позис», раковина для рук, 2-х секционная ванна, этажерка трехсекционная, локтевой дозатор, ширма, шкаф металлический, бикс, термоконтейнер, облучатель-рециркулятор бактерицидный «Крон».
	- медицинский кабинет	Кушетка, 2 книжных шкафа, 3 стула взрослых, детский стульчик, 2 письменных стола, раковина для рук, локтевой дозатор, облучатель-рециркулятор бактерицидный «Крон», ростомер, весы медицинские электронные, таблица Ротта, холодильник «Бирюса-290», прибор для определения плоскостопия «Плантаграф»
	Спортивный зал	Спортивное оборудование: шведская стенка (4 пролета), спортивный комплекс, гимнастическая скамейка (6 шт), контейнер для мячей, мячи (16 шт), набор модулей (41), массажный коврик «Следочки», массажный набор «Кочки»(2), стеллаж для пособий и спортивного инвентаря, мат (3), гимнастические коврики (10). <u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр:</u> гимнастические палки, мячи, флажки, скакалки, ленточки, платочки, игрушки малые, мешочки с песком, кубики, картотека игр по возрасту. Спортивные тренажеры: велотренажёр, беговая дорожка, «Бегущая по волнам», батут индивидуальный с ручкой, твистер. Доска ребристая (2шт.) Лесенка гимнастическая приставная с
	Кладовая спортивного	

	инвентаря	<p>крючками(2шт.) Канат для перетягивания (3м) Баскетбольная стойка с регулируемой высотой(2шт.) Дуги для подлезания – 12 шт. (3*4) Детские футбольные ворота с сеткой (2шт.) Лабиринт игровой (тоннель с 2-мя обручами) Стойка для прыжков со шнуром (2шт.) Мишень (2шт.) Корзина для забрасывания мячей (2шт.) Конусы для разметки игрового поля, площадки (10 шт.) Гимнастические палки (70см) – 20 шт. Гимнастические палки (3 шт.) Скакалки (21 шт.) Обручи (17 шт.) Мешочки с песком (15 шт.) Балансировочная платформа («Речные камни») Секундомер Насос</p>
	<p>Пищеблок: - овощной цех (первичной обработки овощей) - овощной цех (вторичной обработки овощей) - мясо - рыбный цех - помещение для обработки яиц - холодный цех</p>	<p>Производственные столы (2шт), подтоварник, картофелеочистительная машина, овощерезательная машина, моечные ванна 2-х секционная (1шт), раковина для мытья рук, водонагреватель, полка консольная 1шт.</p> <p>Производственный стол (2 шт), моечная ванна 2-х секционная (2шт), универсальный механический привод, овощерезательная машина, весы настольные, раковина для мытья рук, водонагреватель , полка консольная 1шт.</p> <p>Производственные столы (для разделки мяса, рыбы и птицы) - 3 шт., контрольные весы настольные, среднетемпературный холодильный шкаф «Polarig», электромясорубка, колода для разуба мяса, моечные ванны 2-х секционные (3шт), раковина для мытья рук, водонагреватель, полка консольная 1шт.</p> <p>Производственный стол (2шт), моечные ванны (3 шт), емкость для обработанного яйца, раковина для мытья рук, водонагреватель, овоскоп, полка консольная 1шт., стеллаж.</p> <p>Производственные столы, среднетемпературный холодильный шкаф «Polarig», овощерезательная машина, 2-х моечная ванна для повторной обработки овощей, не подлежащих термической обработке, зелени и фруктов, весы настольные, раковина для мытья рук, водонагреватель, полка консольная 1шт., облучатель-рециркулятор</p>

	<p>- горячий цех</p> <p>- моечная кухонной посуды</p> <p>- моечная обменной тары</p> <p>- складские помещения</p>	<p>бактерицидный «Крон».</p> <p>Пароконвектомат, плита электрическая 6-ти комфорочная ЭП-БЖШ (2 штуки), весы товарные электронные , весы электронные настольные, водонагреватель, ванна односекционная, кипятильник непрерывного действия, привод универсальный для готовой продукции УКМ-01, подтоварник (нерж. сталь), табурет производственный, полка консольная 1шт., смягчитель воды, стеллаж для расстойки, стол производственный (3шт), шкаф для хлеба (нержавеющая сталь).</p> <p>Производственный стол, двух-секционная ванна, стеллаж, раковина для мытья рук</p> <p>Ванна 1 секционная, стеллаж , раковина для мытья рук, водонагреватель</p> <p>Стеллажи, холодильное оборудование, весы</p>
<p>2. Образование и развитие ребенка</p>	<p>Методический кабинет</p>	<p>Ноутбук – 1 шт. МФУ – 1 шт. Роутер – 1 шт. Стол письменный – 2 шт. Стулья взрослые 4 шт. Стенд информационный Шкаф книжный - 3 шт. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Методическая документация Детского сада. Зеркало – 1 шт. Стойка для одежды – 1 шт.</p>
	<p>Музыкальный зал</p>	<p>Зеркало (10 шт.) Стулья детские (56 шт.) Электронное пианино Музыкальная система Музыкальный светящийся шар Телевизор 3 ультрафиолетовых облучателя - рециркулятора воздуха Ковер напольный (2 шт.) Ширма – домик Крутящийся стул для музыкального руководителя Стул для воспитателя</p>

		Мольберт Вазон с декоративными цветами
	Кладовая для музыкальных инструментов	Костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности Декорации Стеллажи для хранения
	Кабинет музыкального руководителя	Шкаф книжный (3 шт.) для хранения методической литературы, пособий, музыкально-дидактических игр, нот, аудио кассет, дисков Зеркало Магнитофон Стол письменный (2 шт.) Стул взрослый (2 шт.) Стойка для одежды Микрофон Проектор Рулонный экран Ноутбук Персональный компьютер Кукольный театр
	Кабинет инструктора по физкультуре	Шкаф книжный (3 шт.) для хранения методических и дидактических пособий, стол письменный, стул взрослый, вешалка, зеркало, мольберт, методические пособия.
	12 групповых блоков	Групповой блок состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Игровой • Спальни • Приемной (раздевалка) • Буфетной • Туалетной комнаты Помещения оснащены необходимой мебелью. Детская мебель промаркирована, соответствует возрастным особенностям детей.
	12 игровых участков	Имеются: Веранды Песочницы с песком Малые игровые формы
	Спортивная площадка	Игровой спортивный комплекс Прыжковая яма Гимнастический бум Спираль горизонтальная
Коррекция и развитие	Кабинет педагога-психолога	Стенка детская-1шт Полка книжная – 1 шт. Стол детский-1шт Зеркало-1шт Стул детский (2 шт.) Стул взрослый Мольберт Умывальник взрослый – 1 шт. Умывальник детский - 1 шт. Шкаф для одежды – 1 шт.
	Кабинет учителя -	Шкаф книжный (для хранения методических и

	логопеда	дидактических пособий и оборудования) – 2 шт. Стол письменный – 1 шт. Стул взрослый – 1 шт Зеркало настенное Ролл-штора (над зеркалом) Светильник настенный – 1 шт Столы детские – 2 шт. Стулья детские – 2 шт. Стойка для одежды 1шт Мольберт – 1 шт Умывальник взрослый – 1 шт. Умывальник детский - 1 шт.
--	----------	---

Детский сад оснащен необходимой мебелью, другим инвентарем, имеются подсобные, складские помещения.

В Детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Установлена система тревожной сигнализации, имеется система видеонаблюдения (корпус 1 – периметр здания, территория Детского сада; корпус 2 – внутреннее и наружное наблюдение, выведено на мониторы в помещении охраны).

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется на основе комплексной программы «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

<i>Образовательные области</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Ранний возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <p><i>Дошкольный возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Комплексное перспективное планирование (вторая младшая группа) – М.: Мозаика – Синтез, 2011. 	<p><i>Дошкольный возраст</i></p> <p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых</p>

	<p>- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез,2012.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез.</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под редакцией Т.С. Комаровой.– М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Ранний возраст</i></p> <p>- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (для работы с детьми 2 – 4 лет) –М.:» Мозаика – Синтез»,2005г.</p> <p>- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	

	<p><i>Дошкольный возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Комплексное перспективное планирование (вторая младшая группа) – М.: Мозаика – Синтез, 2011. - Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. - Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.; Мозаика-Синтез, 2012. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по 	<p><i>Дошкольный возраст</i></p> <p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В.</p>
--	--	---

	<p>формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под редакцией Т.С. Комаровой.– М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений о второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (для работы с детьми 2 – 4 лет) –М.:» Мозаика – Синтез»,2005г.</p>	
Речевое развитие	<p><i>Ранний возраст</i></p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p><i>Дошкольный возраст</i></p> <p>- Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Комплексное перспективное планирование (вторая младшая группа) – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.</p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи (вторая младшая группа детского сада) – М.: «Мозаика Синтез», 2007г.</p>	<p><i>Дошкольный возраст</i></p> <p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014.</p>

	<p>- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>	<p>- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО.- 2009г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Ранний возраст</i></p> <p>- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. –М., Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. –М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Дошкольный возраст</i></p> <p>- Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Комплексное перспективное планирование (вторая младшая группа) – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕ.</p> <p>- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. –М., Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. –М., Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3лет.Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под</p>	<p><i>Дошкольный возраст</i></p> <p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014.</p>

	редакцией Т.С. Комаровой.– М.: Мозаика-Синтез, 2012.	
Физическое развитие	<p><i>Ранний возраст</i> - Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. -М.: Просвещение, 1987.</p> <p><i>Дошкольный возраст</i> - Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Комплексное перспективное планирование (вторая младшая группа) – М.: Мозаика – Синтез, 2011. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (Комплексы упражнений для детей 3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2013. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под редакцией Т.С. Комаровой.– М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>	<p><i>Дошкольный возраст</i> - Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2014.</p> <p>- Подвижные игры народов Урала. О.В. Толстикова</p>

**В связи с выходом в печать новых методических пособий учебно- методического комплекта к программе «От рождения до школы», перечень методических пособий утверждается приказом заведующего на учебный год.*

3.3. Распорядок и режим дня

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00ч., в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. Режимы дня ориентированы на возраст детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменён в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, образовательная деятельность, личная гигиена) в режиме дня занимает не менее 3 – 4 часов.

Режим дня (холодный период)

12-часовой режим пребывания детей в Детском саду

<i>Режимные моменты</i>	<i>группа детей 2-3 лет</i>	<i>группа детей 3-4 лет</i>	<i>группа детей 4-5 лет</i>	<i>группа детей 5-6 лет</i>	<i>группа детей 6-7 лет</i>
Прием детей, свободная игровая деятельность	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	7.55 -8.25	8.05– 8.35	8.10 – 8.40	8.15 – 8.45	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.5 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность, общение	9.10 – 9.30	9.15 – 9.30	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Подготовка ко 2 завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, 2 завтрак	9.30 – 9.50	9.45 –10.00	9.50 – 10.10	9.55 – 10.15	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, Прогулка	9.50 – 11.00	10.00 – 11.25	10.10 – 11.40	10.15 – 11.50	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30	11.25 – 11.50	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, формирование культурно – гигиенических навыков, обед	11.30 – 11.55	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	11.55 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00

Подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 15.40 (I подгруппа) 15.50 – 16.00 (II подгруппа)			15.25 – 15.50	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры, формирование традиций	15.40 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.50 – 16.15	16.10 – 16.25
Подготовка к полднику, формирование культурно – гигиенических навыков, полдник	15.50 – 16.30	15.50 – 16.20	15.55 – 16.25	16.15 – 16.45	16.25 – 16.50
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	16.30 – 16.50	16.20 – 16.50	16.25 – 16.55	16.45 – 17.00	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

12-часовой режим пребывания детей в Детском саду

<i>Режимные моменты</i>	<i>группа детей 2-3 лет</i>	<i>группа детей 3-4 лет</i>	<i>группа детей 4-5 лет</i>	<i>группа детей 5-6 лет</i>	<i>группа детей 6-7 лет</i>
Прогулка (прием детей, свободная игровая деятельность, формирование традиций)	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	7.50 – 8.00	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.10 – 8.17	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, формирование	8.00 – 8.30	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40	8.17 – 8.35	8.25 – 8.50

культурно – гигиенических навыков, завтрак					
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.20	8.35 – 9.45	8.40 – 9.50	8.35 – 10.00	8.50 – 10.05
Подготовка ко 2 завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, 2 завтрак	9.20 – 9.40	9.45 – 10.05	9.50 – 10.10	10.00 – 10.20	10.05 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (подгрупповая, индивидуальная, работа, работа творческих площадок, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны), возвращение с прогулки	9.40 – 11.30	10.05 – 11.50	10.10 – 12.00	10.20 – 12.10	10.25 - 12.20
Подготовка к обеду, формирование культурно – гигиенических навыков, обед	11.30 – 11.55	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	11.55 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем Оздоровительные мероприятия, закаливание	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Самостоятельная игровая деятельность, формирование традиций	15.20 – 15.45	15.20 – 15.50	15.20 – 16.00	15.20 – 16.15	15.20 – 16.25
Подготовка к полднику, формирование культурно – гигиенических навыков, полдник	15.45 – 16.05	15.50 – 16.10	16.00 – 16.20	16.15 – 16.35	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05 – 19.00	16.10 – 19.00	16.20 – 19.00	16.35 – 19.00	16.45 – 19.00

3.3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график Детского сада на учебный год утверждается приказом заведующего.

Начало непосредственно образовательной деятельности: 01 сентября.

Окончание непосредственно образовательной деятельности: 31 мая.

Для вновь поступивших детей количество учебных недель может уменьшиться, в зависимости от времени поступления ребенка в Детский сад.

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, непосредственно образовательная деятельность не осуществляется.

В летний период реализуется деятельность по эстетически-оздоровительному циклу (музыкальная, двигательная, по изобразительному искусству); проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.3.2. Комплексно-тематический план организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Ранний возраст (дети третьего года жизни)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Примерная продолжительность</i>	<i>Праздники (события), итоговое мероприятие</i>
1.	«Наш веселый детский сад»	3 недели	Развлечение «Мои любимые игрушки»
2.	« Осень в гости к нам пришла»	5 недель	Праздник осени
3.	«Мы едем, едем, едем»	5 недель	Игра-забава « Из-за леса, из-за гор...»
4.	« В гости к нам пришла зима»	4 недели	Новогодний праздник, Развлечение « Зимние забавы»
5.	«Мальчики и девочки»	3 недели	Развлечение «Мишкин день рождения»
6.	« Моя семья»	6 недель	Спортивные развлечения «Мы

			смелые и умелые», «Мамин праздник»
7.	« Весна - красна»	7 недель	Праздник « весна», Развлечения « Зайчата в лесу»
8.	« В гостях у бабушки Забавушки»	2 недели	Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»
9.	«Здравствуй, лето!»	3 недели	Игры-забавы, праздник «Лето».
	<i>Общее количество недель</i>	38 недель	

Дошкольный возраст

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Примерная продолжительность</i>	<i>Праздники (события), итоговое мероприятие</i>
1.	Наш любимый детский сад	2 недели	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник безопасности; • Развлечение «День знаний»
2.	Снова осень к нам пришла	5 недель	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Осень»; • Выставка детского творчества.
3.	Мы любим путешествовать	5 недель	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День народного единства»; • Выставка детского творчества.
4.	Волшебница-зима	5 недель	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний праздник; • Выставка детского творчества.
5.	Мальчики и девочки	3 недели	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Спорт – это сила и здоровье»; • Фольклорный праздник
6.	Наша дружная семья	6 недель	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества; • Праздник «8 Марта»; • Выставка детского творчества.

7.	В гостях у сказки	3 недели	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя; • Выставка детского творчества.
8.	Весна красна, весенние праздники	4 недели	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя пожарной безопасности; • Праздник «Весна».
9.	С чего начинается Родина	2 недели	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник-развлечение «День Победы»; • Выставка детского творчества.
10.	Здравствуй, лето!	3 недели	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Лето»; • Выставка детского творчества
	<i>Общее количество недель</i>	38 недель	

3.3.3. План непосредственно образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Планирование непосредственно образовательной деятельности (обязательная часть)

Учебная дисциплина	Периодичность (количество раз), возрастная группа				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическая культура	2 в неделю	3 в неделю	3 в неделю	3* в неделю	3* в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Формирование элементарных математических представлений	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю
Ознакомление с миром природы	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	2 в месяц	2 в месяц
Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим)	3 в месяц	3 в месяц	3 в месяц	1 в неделю и 2 в месяц	1 в неделю и 2 в месяц
Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи	2 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
Лепка	1 в неделю	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Аппликация	-	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Музыка	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю

*одно из НОД проводится на воздухе

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано в другие образовательные области.

Чтение художественной литературы организуется в совместной деятельности взрослого с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Учебная дисциплина	Периодичность (количество раз), возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Игралочка»			1 в неделю	
«Скоро в школу»				1 в неделю

Комплекс игровых ситуаций «Мы живем на Урале»	Содержание интегрировано в образовательные области, так же реализуется в совместной и самостоятельной деятельности
---	--

Учебный план составляется на учебный год и утверждается приказом заведующего Детским садом.

3.3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: дети от 3 до 4 лет - не более 15 мин.
дети от 4 до 5 лет – не более 20 мин.
дети от 5 до 6 лет – не более 25 мин.
дети от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: дети от 3 до 4 лет - не более 30 мин.
дети от 4 до 5 лет – не более 40 мин.
дети от 5 до 6 лет – не более 45 мин.
дети от 6 до 7 лет – не более 90 мин. (1,5 часа)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год утверждается приказом заведующего Детским садом.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Месячник безопасности – сентябрь.

Ярмарка «Дары осени» - сентябрь.

Праздник осени – октябрь.

Рождественская неделя, колядки – январь.

День защитника Отечества – февраль.

Праздник «8 марта» - март.

Неделя пожарной безопасности – апрель.

Новогодние утренники – декабрь.

Праздник «День Победы» - май.

Выпускной «До свидания, Детский сад» - май

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Детском саду или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе на игровых площадках различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Центры развития:

- Уголок для ролевых игр
- Книжный уголок
- Зона для настольно-печатных игр
- Выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и др.)
- Уголок природы
- Спортивный уголок
- Уголок для игр с песком
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструирования, изобразительной, музыкальной, театрализованной и др.
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и др.) для легкого изменения игрового пространства

Свободное пространство для самостоятельной двигательной активности детей