

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»  
(Детский сад № 1)

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
Детского сада № 1  
протокол № 1 от 01.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
Детским садом № 1  
от 01.08. 2019г. № 137

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по освоению детьми 3 - 4 лет основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования**

**2019 – 2020 учебный год**

г. Каменск-Уральский, 2019 г.

Рабочая программа по освоению детьми 3 - 4 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, 2019 – 2020 учебный год. – г. Каменск-Уральский, 2019г.

Составители: воспитатели Быкова Е.С.; Поздеева С.А.

Рабочая программа (РП) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 1, основанной на федеральных государственных образовательных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, социальный заказ родителей (законных представителей), специфику национально-культурных и демографических условий. РП разрабатывается, утверждается и реализуется в группе на основе комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. <b>Целевой раздел</b> .....  | 4  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....  | 4  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....   | 5  |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития воспитанников.....  | 6  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....   | 7  |
| 2. <b>Содержательный раздел</b> .....   | 9  |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....  | 9  |
| 2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....   | 11 |
| 2.3. Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников.....   | 13 |
| 2.4. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными институтами.....  | 18 |
| 3. <b>Организационный раздел</b> .....  | 20 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....   | 20 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....   | 23 |
| 3.3. Распорядок дня.....  | 25 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....   | 26 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....  | 27 |
| 4. <b>Дополнительный.</b>   |    |
| Приложение 1 «Педагогическая диагностика»   |    |
| Приложение 2 «План работы с родителями»   |    |
| Приложение 3 «Здоровьесберегающие технологии»   |    |
| Приложение 4 «Перспективное планирование непосредственно -образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей четвертого года жизни» |    |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогов «Детского сада № 1» г. Каменска-Уральского младшей группы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте 3 – 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа ориентирована на потребности современного дошкольного образования с учётом понимания исключительной важности каждого периода детства.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО) – формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Программа направлена на решение задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа строится на основных подходах:

- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства;
- позиция гуманно-личностного отношения к ребенку направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- основывается на игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)

Принципы построения Программы:

- развивающее обучение и научное положение (дидактический принцип Л.С. Выготского; воспитание и психическое развитие не обособленные, независимые друг от друга процессы, «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов));
- принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания (образование – процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры);
- программный материал имеет воспитательную ценность и высокий художественный уровень используемых произведений культуры (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничества Детского сада с семьёй;
- 6) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) стимулирования познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 11) личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) и детей;
- 12) уважение личности ребенка;
- 13) разнообразие форм, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 14) интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 15) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### 1.1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других - более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Положительное влияние на развитие восприятия оказывает аппликация. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В данном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В данном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых; являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования; (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей 2 раза в год (октябрь/апрель). Полученные данные являются профессиональными материалами педагога и фиксируются в тетради наблюдения (см. Приложение 1).

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики детей и корректировки действий.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности обеспечивается в различных видах общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для успешной реализации Программы учитывается возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста, данная авторами комплексной программой «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (см. Приложение 2).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

| <i>Возраст детей</i>              | <i>Виды деятельности</i>  |
|-----------------------------------|---|
| Дошкольный возраст<br>(3 - 8 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |

## 2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения (при наличии таких специалистов). Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);

- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### Воспитатель:

- организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

#### Воспитатель по физической культуре:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

#### Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

#### Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы будет осуществляться системно.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При организации совместной работы Детского сада с семьями воспитанников в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы:**

- открытость Детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Цель взаимодействия с семьей воспитанника – создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Воспитательные функции:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

### **Задачи:**

1. Воспитание уважения к детству и родительству;
2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

### **Этапы работы с родителями:**

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

### **Формы работы:**

- коллективные (массовые) (совместные мероприятия педагогов и родителей, некоторые подразумевают участие и детей);
- индивидуальные (дифференцированная работа с родителями воспитанников);
- наглядно-информационные (опосредованное общение);
- традиционные (часто используемые);
- нетрадиционные направлены на установление неформальных контактов с родителями, позволяют узнать ребенка в другой, новой для себя обстановке, сближают родителей с педагогами. Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Общение строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

Наиболее часто используемые формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- просвещение: собрания и проекты;

- совместная деятельность педагогов, родителей, детей: (традиционные и инновационные формы): праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность, конкурсы, маршруты выходного дня;

- индивидуально-коллективные: анкетирование, информационные листы, памятки, консультации (индивидуальные, групповые), Он-лайн общение и пр.

### Организация взаимодействия участников образовательных отношений

| №  | Тема календарного планирования | Воспитатели  | Родители   |
|----|--------------------------------|--|--|
| 1. | Наш любимый детский сад        | <p>Выставка «Мой любимый детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские творческие работы: рисунки, аппликации (индивидуальные, коллективные);</li> <li>- макет «Детская площадка»;</li> <li>- фотовыставка с изображением детей в образовательно-воспитательном процессе группы.</li> </ul> <p>Выставка «Улица полна неожиданностей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации, изображающие игры детей на улицах;</li> <li>- произведения поэтов и писателей о поведении детей и взрослых на дорогах;</li> <li>- иллюстрации с видами транспорта;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- макет «Перекресток»;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь ребенку составить рассказ о любимой игрушке;</li> <li>• Закрепить с ребенком правила перехода улицы, знаки дорожного движения, встречающиеся по дороге в детский сад;</li> <li>• Привлечь к изготовлению макета «Детская площадка»;</li> <li>• Повторить с ребенком Ф.И.О. мамы и папы, домашний адрес.</li> </ul> |
| 2. | Снова осень к нам пришла       | <p>Выставка детского творчества «Золотая осень»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение группового помещения осенними листьями;</li> <li>- творческие работы: рисунки, букеты, поделки из листьев;</li> <li>- макет «Осенняя поляна»;</li> <li>- произведения поэтов и писателей об осеннем времени года;</li> <li>- иллюстрации с осенними пейзажами.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратить внимание детей на осенние изменения в природе и жизнедеятельности людей;</li> <li>• Привлечь к изготовлению макета «Осенняя поляна»;</li> <li>• Повторить с ребенком стихотворение об осени</li> </ul>   |
| 3. | Мы любим путешествовать        | <p>Выставка детского творчества «Мой любимый город!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации о просторах нашей страны;</li> <li>- семейный альбом «Мы любим путешествовать»;</li> <li>- фотографии с видами города;</li> <li>- книги о родном городе;</li> <li>- атрибут города – пушка;</li> <li>- детские творческие работы: рисунки, лепка.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посетить с ребенком знаменательные и памятные места нашего города;</li> <li>• Привлечь к изготовлению макетов и рисунков о родном городе;</li> <li>• Помочь ребенку составить рассказ о родном городе</li> </ul>  |

|    |                    |  |  |
|----|--------------------|--|--|
| 4. | Волшебница-зима    | <p>Выставка детского творчества «Зимушка-зима»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение группового помещения снежинками;</li> <li>- уголок природы: звери наших лесов, прилетающие на зиму птицы (снегирь, синица и т.д.);</li> <li>- макет «В зимнем лесу»;</li> <li>- альбом «Зима»;</li> <li>- детские творческие работы: рисунки, поделки (елочки, Снегурочка, Дед Мороз, новогодние украшения и пр.);</li> <li>- детская художественная литература о зиме;</li> <li>- иллюстрации с зимними пейзажами;</li> <li>- альбом «Зимние забавы».</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к изготовлению новогодних костюмов;</li> <li>• Привлечение к постройке на участке ледяных фигур и горки;</li> <li>• Повторить стихотворения о зиме, о новогоднем празднике;</li> <li>• Обратить внимание детей на изменения в природе и жизни людей;</li> <li>• Посетить с ребенком зимний лес</li> </ul> |
| 5. | Мальчики и девочки | <p>Выставка детского рисунка «Ай-болит»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские творческие работы;</li> <li>- альбомы «Если хочешь быть здоров», «В здоровом теле – здоровый дух», «Виды спорта»;</li> <li>- детская художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни;</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал по ОБЖ;</li> <li>- альбом «Мы такими были, а такими стали»;</li> <li>- дидактические и настольные игры о здоровом образе жизни.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить с ребенком правила поведения в быту;</li> <li>• Закрепить с ребенком знания правил личной гигиены;</li> <li>• Повторить с ребенком правила поведения в общественных местах;</li> <li>• Привлечь к изготовлению рисунков о здоровом образе жизни</li> </ul>  |
| 6. | Наша дружная семья | <p>Выставка детского творчества «Вы наша гордость»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотовыставка пап «Мы вами гордимся»;</li> <li>- детская художественная литература о мужестве в вооруженных силах нашей страны;</li> <li>- альбом «Наша армия»;</li> <li>- иллюстрации и фотографии военной техники;</li> <li>- образцы военной техники.</li> </ul> <p>Выставка детского творчества «Мамочка любимая»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотовыставка мам: «Вот какие наши мамы»;</li> <li>- детская художественная литература о международном женском дне 8 Марта;</li> <li>- рукоделие мам и бабушек;</li> <li>- альбом «Мамы всякие важны».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить с ребенком знания о месте работы и профессии родителей;</li> <li>• Повторить стихотворение о маме (о папе);</li> <li>• Закрепить с ребенком слова песни о празднике 8 Марта;</li> <li>• Привлечь к изготовлению макетов военной техники</li> </ul>  |
| 7. | В гостях у сказки  | <p>Выставка «В мире сказок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к сказкам;</li> <li>- сказки;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к изготовлению костюмов для постановки сказки;</li> </ul>   |



|    |                                  |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|
|    |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- театральные атрибуты;</li> <li>- альбом «Волшебный театр» (фотографии театральных постановок, костюмы).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечь к изготовлению масок для театрализованных игр;</li> <li>• Повторить с ребенком слова для роли в постановке сказки;</li> <li>• Посетить с ребенком театр</li> </ul>  |
| 8. | Весна красна, весенние праздники | <p style="text-align: center;">Выставка «Покорители космоса»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские творческие работы о космосе: рисунки, лепка, аппликации;</li> <li>- книги о космосе;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Мы космоса».</li> </ul> <p style="text-align: center;">Выставка детского творчества «Весна красна»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации перелетных птиц;</li> <li>- ветка тополя в воде;</li> <li>- макет «На весенней полянке»;</li> <li>- детские работы: рисунки;</li> <li>- произведения поэтов и писателей о весеннем времени года;</li> <li>- иллюстрации с весенними пейзажами.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратить внимание детей на изменения в природе;</li> <li>• Привлечь к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие»;</li> <li>• Привлечь к изготовлению творческих поделок «Весна-красна»</li> </ul>   |
| 9  | С чего начинается Родина         | <p style="text-align: center;">Выставка детского творчества «Мир во всем мире»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение группового помещения голубями и цветами;</li> <li>- детские работы: рисунки, цветы;</li> <li>- иллюстрации, рассказывающие о Родине, о празднике 1 Мая;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Выставка детского творчества «Мир глазами детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные альбомы о ВОВ;</li> <li>- детские работы: рисунки, макеты, поделки;</li> <li>- произведения поэтов и писателей о ВОВ.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посетить с ребенком митинг, посвященный 1 мая - «День весны и труда»;</li> <li>• Привлечь к изготовлению макетов, поделок, рисунков «День весны и труда!»;</li> <li>• Привлечь к изготовлению макетов, поделок «День Победы!»;</li> <li>• Посетить с ребенком митинг (мемориал) воинам, погибшим в годы ВОВ</li> </ul> |
| 10 | Здравствуй, лето!                | <p style="text-align: center;">Выставка детского творчества «Разноцветное лето»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение группового помещения цветами и зелеными листочками;</li> <li>- детские работы: рисунки, цветы;</li> <li>- иллюстрации с летними пейзажами;</li> <li>- настольные игры.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Выставка детского творчества «Берегите лес!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские работы: рисунки, макеты;</li> <li>- альбом «Правила поведения в лесу»;</li> <li>- иллюстрации, изображающие причины пожара в лесу;</li> <li>- дидактические и настольные игры по противопожарной безопасности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к участию в акции «Разноцветное лето» (оформление участка группы);</li> <li>• Обратить внимание детей на изменения в природе, окружении, одежде людей</li> </ul>   |

#### 2.4. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными институтами

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Основными социальными партнерами Детского сада № 1 являются:

| Социальный партнер  | Цель сотрудничества  |
|---|--|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»   | Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.<br>Задачи:<br>Установление партнерских взаимоотношений Детского сада и школы.<br>Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.<br>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого- медико-социального сопровождения» (ЦПМСС) | Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада с ЦПМСС для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.<br>Задачи:<br>Обследование детей по направлению ПМПк Детского сада.<br>Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений.<br>Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ.   |
| Государственное   | Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства Детского с медицинскими учреждениями   |

|  |  |
|--|--|
| <p>бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская поликлиника №1 город Каменск-Уральский»</p> <p>Каменск-Уральский филиал Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Свердловский областной медицинский колледж»</p> | <p>микрорайона.</p> <p>Задачи:</p> <p>Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</p> <p>Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>  |
| <p>Детская библиотека ул.Суворова</p> <p>Муниципальное автономное учреждение культуры «Театр драмы г. Каменска-Уральского»</p>   | <p>Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия Детского сада с учреждениями культуры</p> <p>Задачи блока:</p> <p>Расширять творческое взаимодействие Детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</p> <p>Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</p> <p>Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</p> |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Согласно п. 3.5.1. ФГОС ДО требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. – как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Перечень оборудования и материалов помогает педагогам группы детского сада составить план обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.

Программа реализуется на имеющейся в группе материально-технической базе, соответствующей действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

#### Перечень игрового оборудования и материалов младшей группы.

#### *Игровая деятельность*

| Тип материала                        | Наименование   |   |
|--------------------------------------|--|---|
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы (разных размеров); набор персонажей для плоскостного театра; наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные и дикие животные.<br>Фуражки; наборы масок (сказочные персонажи)<br>Набор: железная дорога (сборно-разборная)<br>Грузовики разных размеров<br>Автомобили разного назначения | Набор медицинских принадлежностей<br>Коляска для средних кукол, складная<br>Часы<br>Ракета (макет)<br>Автомобили (легковые, гоночные, грузовички и др.)<br>Набор: военная техника |
| Игрушки – предметы оперирования      | Набор чайной посуды; набор кухонной посуды; набор одежды и аксессуаров к куклам; служебные автомобили различного назначения; комплект транспортных средств   |   |

|  |   |
|--|---|
| Маркеры игрового пространства              | Универсальная складная ширма; стойка с рулем; набор дорожных знаков и светофор (для мелкого транспорта, напольные для сюжетно-ролевых игр); комплект транспортных средств; набор мебели для средних кукол |
| Полифункциональные материалы               | Крупный строительный набор<br>Коробка с мелкими предметами-заместителями  |
| Для игр на ловкость                        | Кегли (набор); мячи (разные)  |
| Для игр на развитие зрительного восприятия | Настольные игры; лото (картиночное); лото цифровое; домино (с картинками)   |

*Продуктивная деятельность*

| <b>Тип материала</b>                | <b>Наименование</b>   |
|-------------------------------------|---|
| Для рисования                       | Набор цветных карандашей; графитные карандаши; гуашь (6 цветов); краски акварельные; кисти<br>Банки для промывания ворса кисти от краски<br>Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)<br>Бумага различной плотности, цвета и размера; альбомы по живописи, о декоративно-прикладном искусстве<br>Трафареты для рисования; набор трафаретов; комплект детских штампов и печатей |
| Для лепки                           | Пластилин разных цветов; доски для лепки; стеки разной формы<br>Салфетка из ткани, для вытирания рук во время лепки   |
| Для аппликации                      | Ножницы с тупыми концами; наборы бумаги (цветная, одинакового цвета, белая); картон<br>Коробка для хранения обрезков бумаги; щетинные кисти для клея<br>Подносы для форм и обрезков бумаги; клеевые клеенки для намазывания клеем   |
| Для конструирования                 | Крупногабаритные деревянные и пластмассовые напольные конструкторы<br>Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество<br>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики)<br>Наборы для плоскостного конструирования<br>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности  |
| Для музыкально-театрализованных игр | Набор перчаточных кукол к сказкам; наборы пальчиковых кукол по сказкам<br>Ширма для кукольного театра настольная; комплект костюмов-накидок для ролевых игр<br>Металлофон; набор шумовых музыкальных инструментов; музыкальные колокольчики   |

*Познавательно-исследовательская деятельность*

| <b>Тип материала</b>                | <b>Наименование</b>  |
|-------------------------------------|--|
| Объекты для исследования в действии | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами<br>Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)<br>Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (признаки – длина, ширина, высота, толщина)<br>Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>Шнуровки различного уровня сложности; счеты настольные</p> <p>Набор увеличительных стекол (линз)</p> <p>Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)</p> <p>Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, модель водяной мельницы</p>   |
| Образно-символический материал | <p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</li> </ul> <p>Наборы лото</p> <p>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)</p> <p>Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные, реалистические, юмористические)</p> <p>Серии картинок: времена года</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)</p> <p>Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты)</p> |
| Нормативно-знаковый материал   | <p>Магнитная доска настенная с набором магнитов, комплект цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами</p> <p>Набор карточек-цифр</p>  |

*Двигательная деятельность*

| Тип материала                  | Наименование                               |
|--------------------------------|--|
| Для прыжков                    | Обруч, скакалка                            |
| Для катания, бросания, ловли   | Кегли (набор); мячи (разные); мяч-массажер |
| Для общеразвивающих упражнений | Лента короткая; мяч средний                |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Модуль – образовательная область  | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |
|---|--|---|
|   | Дошкольный возраст   |   |
| От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |  |   |
| Социально-коммуникативное развитие  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ol> | <p>Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p> <p>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</p> |
| Познавательное развитие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>10. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ol>  | <p>Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p>  |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | 11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.   |  |
| Речевое развитие                    | 12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br>13. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.— М.: Мозаика-Синтез, 2015. | Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.<br>Толстикова О.В. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. |
| Художественно-эстетическое развитие | 14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.   | Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.  |



### 3.3. Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагогом дозируется объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

#### *Особенности организации режимных моментов*

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Сформированные навыки самообслуживания (умение аккуратно складывать одежду), ожидание интересной прогулки – помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет нам обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

- Месячник безопасности – сентябрь;
- Осенний праздник – октябрь;
- День матери – ноябрь;
- Новогодний праздник – декабрь;
- Рождественская неделя, колядки – январь;
- День защитника Отечества – февраль;
- Праздник «8 Марта» - март;
- Театральная неделя – март;
- Неделя пожарной безопасности – апрель;
- Выпускной бал – май.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения (далее – РППС ДОУ) предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Под РППС понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС группы строится с опорой на основные требования ФГОС ДОУ к организации среды:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды:

- оборудование безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее;
- мебель соответствует росту и возрасту детей;
- игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект;
- развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста;
- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом;
- развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей;
- пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов, доступных детям;
- оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Гибкое зонирование* пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

#### Центры развития

| <i>Вид деятельности</i>                                  | <i>Центр развития</i>   | <i>Место нахождения</i>  |
|--|---|--|
| Игровая  | <p align="center"><u><b>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</b></u></p> <p><b>«Дом», «В магазине»:</b><br/>           - виды посуды (кухонная и столовая); куклы; коляска; постельные принадлежности;<br/>           - предметы бытовой техники; муляжи продуктов; корзинки;</p> <p><b>«Путешествие», «Поездка в автобусе» и свободные игры с машинками, «В мастерской»:</b><br/>           - разнообразные виды транспорта (машины разного размера); дидактические игры; модели перекрестка; наборы дорожных знаков; наглядно-иллюстративный материал; рули, жезлы регулировщика; железная дорога; крупный и мелкий строительные наборы; разные виды конструкторов; наборы инструментов; альбомы.</p> <p><b>«Зоопарк», «У бабушки в деревне» (игры с животными):</b><br/>           - наборы диких и домашних животных; атрибуты для построек ограждения; деревья.</p> <p><b>«Поликлиника»:</b><br/>           - аптечка; медицинские инструменты;<br/>           - муляжи медицинских препаратов.</p> | <p>Игровая зона для девочек «Дом», шкаф, контейнеры</p> <p>Игровая зона для мальчиков, шкаф, полки</p> <p>Шкаф</p> |
| Театрализованная, восприятие худ. литературы и фольклора | <p align="center"><u><b>Уголок ряжения (театрализованные игры):</b></u></p> <p>- детская художественная литература (сказки, потешки, скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки); различные виды театров (кукольный, пальчиковый, настольный);<br/>           - костюмы, шапочки и маски персонажей сказок.</p>  | Шкаф, контейнер.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Коммуникативная   | <p align="center"><b><u>«Книжный уголок»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- портреты поэтов и писателей; сюжетные картинки;</li> <li>- мнемочарточки и мнемотаблицы; наглядно-иллюстративный материал;</li> <li>- наглядно-демонстрационный материал; дидактические пособия.</li> </ul>   | Шкаф.   |
| Игровая<br>Конструирование<br>Изобразительная<br>Познавательная-исследовательская | <p align="center"><b><u>Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей</u></b><br/>(конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)</p> <p><b>«Музыкальная полочка»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты (колокольчики, бубен, погремушки, маракасы, пианино и др.);</li> <li>- портреты композиторов;</li> <li>- аудиозаписи детских песен, мелодий классической музыки и звуков природы.</li> </ul> <p><b>«Уголок художника»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;</li> <li>- материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (краски, карандаши, различная бумага, ножницы, клей и пр.);</li> <li>- печати, трафареты, обводки, формочки; баночки для воды; технологические карты;</li> <li>- салфетки; пластилин; дощечки для лепки; демонстрационно-иллюстративный материал.</li> </ul> <p><b>«Юный конструктор»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы различных построек: картинки, фотографии, модели;</li> <li>- схемы для самостоятельного конструирования;</li> <li>- мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы; кубики;</li> <li>- конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) с разными формами деталей, различными способами соединения деталей; машинки и др.;</li> <li>- пирамидки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины).</li> </ul> | Полочка, шкаф.<br><br>Уголок изобразительного искусства, контейнер.<br><br>Игровая зона для мальчиков, шкаф |
| Игровая   | <p align="center"><b><u>Зона для настольно-печатных игр</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры; дидактические игры; кубики;</li> </ul>  | Полки, шкаф   |
| Изобразительная   | <p align="center"><b><u>Выставка</u></b> (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)</p> <p><b>«Полочка красоты»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства; продукты детского творчества.</li> </ul>  | Полочка.  |
| Познавательная-исследовательская  | <p align="center"><b><u>Уголок природы</u></b> (наблюдения за природой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная литература о природе; муляжи; комнатное растение;</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал; лейка.</li> </ul>   | Полочка, шкаф.  |
| <b><u>«Спортивный уголок»:</u></b>  |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Двигательная</p>                    | <p>- оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств, а также оздоровительно-профилактическим оборудованием:<br/> - картотека подвижных игр; карты-схемы физкультурных движений; скакалки;<br/> - мячи разного диаметра; кегли; кубики; обруч и пр.</p> | <p>Контейнер для игрового оборудования</p>      |
| <p>Познавательно-исследовательская</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>Уголок для игр с водой и песком</u></b></p> <p><b>«Уголок науки»:</b><br/> - наборы геометрических фигур; модель часов (с циферблатом).<br/> <b>«Полочка здоровья»:</b><br/> - дидактические игры по ОБЖ; альбомы «Виды спорта» и др.; наглядно-иллюстративный материал и пр.</p>  | <p>Полочка, шкаф</p>                            |
| <p>Игровая<br/>Конструирование</p>     | <p style="text-align: center;"><b>Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</b></p> <p>- пластиковый строительный конструктор; деревянный строительный конструктор;<br/> - набор машинок; набор игрушек; карты-схемы.</p>   | <p>Игровая зона для мальчиков, шкаф, полки.</p> |

# Приложение

## Приложение 1. “Педагогическая диагностика”

## Приложение 2.”План работы с родителями”

**План работы  
с родителями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 1»  
на 2019-2020 учебный год  
II младшая группа**

| Период   | Информационное обеспечение  |  |   | Привлечение родителей к деятельности группы, ДОУ   |
|----------|---|--|---|--|
|          | Родительское собрание   | Пед. советы, консультации, дни открытых дверей и др.   | Наглядно-текстовый материал   | Совместные мероприятия, анкетирование и др.  |
| сентябрь | «Организационное: Знаете ли вы своего ребёнка?» (задачи образовательно-воспитательного процесса 2 младшей группы, предусмотренные программой) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа об интересах детей «Любимое занятие моего ребенка»;</li> <li>Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»;</li> <li>Консультация «Одежда детей в осенний период»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»;</li> <li>Папка-передвижка «Осенняя пора», «Ребенок и улица»;</li> <li>Информация «Опасности, которые подстерегают детей»;</li> <li>Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка поделок из природного материала «Дары природы»;</li> <li>Анкетирование по ПДД</li> <li>«Я и мой ребенок на улицах города»</li> </ul> |
| октябрь  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Как интересно организовать досуг ребенка»;</li> <li>Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»;</li> <li>Консультация «Поговорим о правильном питании»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Папка-передвижка «Развиваем ребенка» (советы);</li> <li>Информация «Права и обязанности родителей»;</li> <li>Памятка «Сто тысяч ПОЧЕМУ?»;</li> <li>Памятка «Как не надо кормить ребенка»;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник «Золотая осень»;</li> <li>Привлечение к организации развивающей среды группы: атрибуты сюжетно-ролевых игр</li> </ul>                |



|         |                                   |   |   |   |
|---------|-----------------------------------|---|---|---|
| ноябрь  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Дорога и мы»;</li> <li>• Консультация «Одежда детей в зимний период»;</li> <li>• Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поздравление к Дню Матери;</li> <li>• Папка-передвижка «Правила дорожного движения»;</li> <li>• Информация «Начинаем утро с зарядки»;</li> <li>• Памятка «Как уберечься от простуды»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к организации развивающей среды группы, дидактических пособий и игр</li> </ul>   |
| декабрь |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как выбрать для ребенка игру?»;</li> <li>• Консультация «Как правильно наказывать ребенка»;</li> <li>• Консультация «Зачем и как учить стихи»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка по противопожарной безопасности в новогодние праздники «Осторожно! Елка!»;</li> <li>• Папка-передвижка «Зима пришла»;</li> <li>• Информация «Развиваем ребенка» (советы);</li> <li>• Памятка «Игры и забавы зимой»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к постройке горки на участке;</li> <li>• Привлечение к изготовлению новогодних костюмов;</li> <li>• Праздник «Здравствуй, Новый год!»</li> </ul> |
| январь  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Дети и компьютер»;</li> <li>• Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»;</li> <li>• Консультация «Как уберечь ребенка от травм»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Новогодние и Рождественские праздники»;</li> <li>• Папка-передвижка «Уголок ребенка в семье»;</li> <li>• Информация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к организации развивающей среды группы, дидактических пособий и игр</li> </ul>   |
| февраль | «Как ответить на вопрос ребенка?» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка);</li> <li>• Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»;</li> <li>• Консультация «Как приучать ребенка к труду»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Польза витаминов»;</li> <li>• Фотовыставка «Лучше папы друга нет»;</li> <li>• Информация «Математика на кухне»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Какой вы отец?»;</li> <li>• Праздник «День мужества»</li> </ul>   |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| март   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Заботимся о здоровье детей весной: Будь здоров, малыш!»;</li> <li>• Консультация «Воспитание усидчивости у детей»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Поведение на льду в весенний период»;</li> <li>• Фотовыставка «Вот какие наши мамы»;</li> <li>• Папка-передвижка «Детская агрессивность»;</li> <li>• Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник для мам и бабушек «8 Марта – мамин день!»;</li> <li>• Привлечение к участию в неделе театра «Сказка для всех!»</li> </ul>  |
| апрель |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как познакомить ребенка с родным городом»;</li> <li>• Беседа «Расширение представлений детей об окружающей действительности»;</li> <li>• Консультация «Я и дорога»</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Весна»;</li> <li>• Выставка семейных работ «Азбука безопасности»;</li> <li>• Папка-передвижка «Роль подвижной игры в воспитании ребенка»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</li> <li>• Привлечение к организации развивающей среды группы, дидактических пособий и игр;</li> <li>• Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка» Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»</li> </ul> |
| май    | «Растим гения: наши успехи»<br>(подведение итогов по освоению детьми программного материала) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа-консультация «Профилактика детского дорожного травматизма в летний период»;</li> <li>• Консультация «Одежда ребенка в летний период»</li> <li>• Консультация «Отравление ядовитыми растениями»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Лето!»;</li> <li>• Информация «Остерегайтесь, клещи»;</li> <li>• Информация «Осторожно! ОКИ!»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операция «Цветное лето» (высадка цветов);</li> <li>• Привлечение к оформлению участка</li> </ul>  |

### Приложение 3. “Здоровье-сберегающие технологии”

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Здоровьесберегающие технологии</b> | <p><b>Медико-профилактическая технология.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-мониторинга детского здоровья;</li><li>- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;</li><li>-организация профилактических мероприятий, (иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами);</li><li>- соблюдение требований Сан ПиНов</li><li>- организация здоровьесберегающей среды</li></ul> <p><b>Физкультурно-оздоровительная технология.</b></p> <p><i>Двигательная разминка</i> -предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение</p> <p><i>Физкультминутки</i> повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.</p> <p><i>Гимнастика пробуждения, после дневного сна</i>, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы.</p> <p><i>Хождение по массажным дорожкам.</i> Сочетаются с контрастными воздушными ваннами и проводятся 2 раза в неделю по 5-7 минут. Массажная дорожка состоит из пособий и предметов.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i> . От правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. ов, способствующих массажу стопы.</p> <p><i>Точечный массаж</i> – элементарный приём самопомощи своему организму. Упражнения точечного массажа учат детей сознательно заботиться о своём здоровье, прививают им уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие. Точечный массаж является профилактикой простудных заболеваний.</p> <p><i>Кислородный коктейль</i> - помогает сконцентрироваться и улучшает память, улучшает зрение. Это естественный природный способ избавиться от головной боли, увеличивает выносливость, является немедикаментозным способом снижения веса, успокаивает и стабилизирует нервную систему, служит гарантией хорошего настроения.</p> <p><i>Оздоровление средствами закаливания.</i></p> <p><b>Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.</b></p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья.</p> |
|---------------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Технологии валеологического просвещения родителей.</b><br/>Информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.</p> <p><b>Коррекционные технологии</b><br/><i>Технологии музыкального воздействия</i> –проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Сказкотерапия</i> Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.</p> <p><i>Психогимнастика</i> Направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.</p> <p><i>Зрительная гимнастика.</i> Проводится в зависимости от утомляемости.</p> |
|--|--|

**Приложение № 4 Папка «Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни»**