

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
(Детский сад № 1)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Детского сада № 1
протокол № 2 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
Детским садом № 1
от 31.08.2021г. № 163

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по освоению детьми 4-5 лет основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования**

2021 – 2022 учебный год

г. Каменск-Уральский, 2021 г.

Рабочая программа по освоению детьми 4 -5 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, 2021– 2022 учебный год. – Каменск-Уральский ГО, 2021г.

Составители: Пышминцева О.В.

Рабочая программа (РП) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 1, основанной на федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, социальный заказ родителей (законных представителей), специфику национально-культурных и демографических условий. РП разрабатывается, утверждается и реализуется в средней группе на основе комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития воспитанников.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2. Содержательный раздел.	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	12
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	29
2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	30
2.6. Календарно-тематический план.....	31
3. Организационный раздел.....	34
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	34
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	36
3.3. Распорядок дня.....	40
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	41
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	43

Приложение 1 «Перечень зон для организации РПП»

Приложение 2 «Здоровьесберегающие технологии»

Приложение 3 «План работы с родителями»

Приложение 4 «Комплексно-тематическое планирование»

Приложение 5 Педагогическая диагностика

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов «Детского сада № 1» Каменска-Уральского ГО средней группы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие. Программа ориентирована на потребности современного дошкольного образования с учётом понимания исключительной важности каждого периода детства.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Приказ заведующего Детским садом № 1 от 14.02.2020г. № 25/2 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»

- Приказ начальника органа местного самоуправления «Управление образования г. Каменска-Уральского» от 12.01.2016г. № 03 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования

Деятельность детского сада строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования, демократического, государственно-общественного характера управления.

Принципы организации образовательного процесса:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- 3) реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) сотрудничество Детского сада с семьей;
- 8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 11) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 12) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 13) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Характеристика особенностей развития воспитанников
Особенности психофизического развития воспитанников 4 - 5 лет**

Образовательные области	Возрастные особенности развития детей
Социально - коммуникативное развитие	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
Познавательное развитие	<p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное</p>

	<p>запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p> <p>Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p>
Речевое развитие	<p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.</p> <p>Усложняются игры с мячом.</p>

Индивидуальная характеристика воспитанников.

Всего детей: 24

Количество мальчиков и девочек на 01.09.2021 г.

Мальчики: 11

Девочки: 13

Группа здоровья (кол-во детей)

Группа здоровья \ Годы	I	II	III	IV
2021-2022				

По результатам диагностики за 2020-2021 уч.г. в планировании и организации образовательного процесса выявлены следующие трудности:

1. социально-коммуникативное развитие: неспособность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками.
2. речевое развитие: недостаточно развита связная речь.
3. познавательное развитие: не достаточно сформированы знания о домашних и диких животных, о временах года, о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Слабо сформированы знания о комнатных растениях и способах ухода за ними.

В математическом развитии недостаточно сформированы навыки и умения пользоваться приёмами последовательного приложения и наложения, обозначать результат сравнения словами; разные способы обследования предметов; порядковый счет в пределах пяти.

4. Художественно-эстетическое развитие: на недостаточном уровне сформировано умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, располагать изображение в центре листа; создавать предметные композиции из природных материалов; декоративные композиции. Слабо сформирован интерес к занятиям лепкой. В рисовании на недостаточном уровне сформированы умения украшать силуэты игрушек дымковской росписью, аккуратно пользоваться краской; создавать несложные композиции.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

- процесс развития личности обеспечивается в различных видах общения, в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного периода.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ОП воспитанниками. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (середина и конец года).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для успешной реализации Программы учитывается возрастная характеристика детей среднего возраста, данная авторами комплексной программой «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019; методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности</i>
4-5 лет	Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели,

предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
 2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
 3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
 4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
 5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
 6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
 7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
 8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
 9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
- Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
11. Развивать интерес к родному городу.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;

- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок;
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;

- театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;
- разучивание стихов и песен о городе;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;

- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
 - ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
 - ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
 - ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
 - поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
 - обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
 - поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
 - организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
 - экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
 - создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
 - обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
 - проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
 - приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;

- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;

- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,

Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
5. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;

- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация (форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка);
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ФГОС ДО, в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяет: «должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы». Вариативная часть образовательной программы должна «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы

детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Этот подход соответствует современным научным представлениям о том, что личностные качества человека формируются под влиянием комплекса факторов: климатических, социокультурных, природных условий, а также средств этнокультурного воспитания, передаваемых из поколения в поколение.

Образовательная программа *«Мы живем на Урале»* разработана в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г.Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Данная образовательная программа предполагает качественно иной уровень активно-деятельностного освоения ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентирована на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

Деятельностной подход предлагаемый для освоения ребенком содержания образовательной программы опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

Именно в специфичных видах детских деятельностей ребенок строит свой образ мира, расширяющий и углубляющий возможности его ориентировки и успешного действия в многообразных исторических и современных социокультурных условиях.

Идея об амплификации развития детей дошкольного возраста отражена в более полном использовании возможностей, предоставляемых специфически детскими видами деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и др.), что будет способствовать приобщению детей к истории и культуре своего народа, воспитанию толерантного отношения к разным народам, поликультурному развитию дошкольников.

Идея образовательной программы в том, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он обеспечен социальным взаимодействием для своего эмоционального и когнитивного развития; действительно активно включен в деятельность; когда созданы условия, стимулирующие исследование, проявление инициативы, творчества, поддерживается совместная и индивидуальная познавательная активность ребенка.

Основными компонентами содержания образовательной программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре (с позиций содержательно-целевого подхода) следующие компоненты:

- *когнитивный*. Ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;
- *аффективный*. Ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

- *деятельностный*. Ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;
- *креативный*. Ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Данный принцип предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- *принцип позитивной социализации ребенка* предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- *принцип свободной самостоятельной деятельности детей* где позиция которую занимает взрослый – это позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно;
- *принцип участия семьи в образовании ребенка*, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей.

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

И это только кратчайший перечень возможностей, предоставляемых ребенку. Какими из них воспользуется ребенок, будет зависеть от его насущных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, доступности предметов и видов деятельности. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызывает интегральная индивидуальность личности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность – ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в различных формах. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация игровой деятельности осуществляется в режимных моментах и реализации образовательных областей. Интеграция образовательных областей способствует обогащению образовательной среды продуктивными видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

1) Совместная игра педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие:

- ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим);
- ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах;
- имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

3) Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

4) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:

1. Сюжетная игра. Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. Игра с правилами. Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

3. Продуктивная деятельность. Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности. Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: расширять представления об окружающем мире. Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. Чтение художественной литературы. Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. Игротека. Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи: 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

7. Поисково-исследовательская лаборатория. Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи: 1) Развивать восприятие и наблюдательность. 2) Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего. 5) Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

8. Проектная деятельность. Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Задачи: 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

При организации совместной работы Детского сада с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные *принципы*:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Цель взаимодействия с семьей воспитанника – создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Детского сада.

Воспитательные функции:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Задачи:

1. Воспитание уважения к детству и родительству;
2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
3. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Этапы работы с родителями:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Формы работы: Родительские собрания в форме круглого стола, индивидуальные беседы в форме вопрос-ответ, консультации с привлечением специалистов, и.д.

Работа с родителями (законными представителями), способствующая установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, отражена в *плане работы с родителями (законными представителями) воспитанников 4-5 лет Детского сада № 1 на 2021-2022 учебный год* (см. Приложение 3).

2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста

На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. (см. Приложение № 2)

2.6. Календарно-тематический план

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет нам органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Календарно-тематический план учитывает: максимальная нагрузка на детей в НОД; утренняя гимнастика, работа по закаливанию, организация двигательного режима; работа по ознакомлению детей с природой (наблюдения, труд, опыты); вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков и норм поведения; работа, связанная с развитием игровой, трудовой, образовательной деятельности.

При разработке календарно-тематического плана воспитатель реализует последовательность следующих действий:

- прогнозирование, предвидение хода работы;
- выбор наиболее оптимальных методов и приемов для их осуществления;
- точный расчет деятельности во времени и установление сроков начала и окончания ее этапов;
- определение форм и методов учета и контроля результатов деятельности.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для средней возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период пр. (см. Приложение 4).

**Комплексно-тематический план образовательного процесса
на 2021-2022 учебный год**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Праздники (события)</i>
1.	Наш любимый детский сад	- наша группа, безопасность в группе; - школа и книги; - труд взрослых и его атрибуты (профессии детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник); - деревья и кустарники; - дорожная безопасность; - календарь, части суток.	01.09.2021 - 17.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник безопасности; • Развлечение «День знаний»: участие в конкурсах, викторинах; демонстрация своих способностей.
2.	Снова осень к нам пришла	- осень: признаки осени, явления природы; - осенняя одежда, обувь и головные уборы; - фрукты, ягоды, сад; - огород и овощи; - лес и его дары (грибы, ягоды); - дикие звери и птицы, их приспособленность к изменениям в природе; - правила пожарной безопасности; - правила безопасного поведения в природе; - сельскохозяйственные профессии и их атрибуты (уборка хлеба и т.д.); - экосистемы, природные зоны.	20.09.2021 - 22.10.2021	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Осень»; • Выставка детского творчества.
3.	Мы любим путешествовать	- моя страна (история России, герб и флаг, мелодия гимна); - Москва – главный город, столица нашей Родины; - люди, прославившие Россию, любимый город; - государственные праздники - День народного единства (4 ноября); - дикие животные, жизнь животных в разных климатических условиях (север, жаркие страны, моря и океаны); - виды транспорта (наземный, водный, воздушный); - день Матери России.	25.10.2021 - 26.11.2021	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День народного единства»; • Выставка детского творчества.
4.	Волшебница-зима	- зима как время года, особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); - особенности деятельности людей в городе, на селе в зимнее время года; - птицы и звери зимой, зимующие птицы; - зимние виды спорта;	29.11.2021 - 30.12.2021	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний праздник; • Выставка детского творчества.

		<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний праздник (мастерская Деда Мороза); - экспериментирование с водой и льдом; - безопасное поведение зимой; - правила противопожарной безопасности (Осторожно: елка!). 		
5.	Мальчики и девочки	<ul style="list-style-type: none"> - колядки – русские народные традиции; - представления о здоровье и здоровом образе жизни (части тела, предметы гигиены); - правила безопасного поведения на дороге; - знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей, их профессий. 	10.01.2022 - 28.01.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Спорт – это сила и здоровье»; • Фольклорный праздник «Пришла коляда, открывай ворота».
6.	Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> - моя семья: любовь, уважение, взаимопомощь, семейные обязанности; - дом, в котором я живу: мебель, посуда, продукты питания (назначение, детали, материалы, изготовление); - безопасное поведение дома; - комнатные растения; - масленица – русские народные традиции; - защитники Отечества: Российская армия; трудная, но почетная обязанность защищать Родину, разные рода войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевая техника; - профессии родителей; - женский день (8 Марта); - изготовление подарков для поздравления. 	31.01.2022 - 11.03.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Сильные и ловкие»; • Праздник «8 Марта»; • Выставка детского творчества.
7.	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> - народные традиции и обычаями, народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель); - народные игрушки (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки); - русская изба и других строениях, их внутреннее убранство, предметы быта, одежды: сказки, сказочные герои; - неделя детской книги (художники – иллюстраторы); - театральная неделя (День театра – 27 марта). 	14.03.2022 - 01.04.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя: театрализованное представление по мотивам русских народных сказок; • Выставка детского творчества.
8.	Весна красна, весенние	<ul style="list-style-type: none"> - весна как время года: признаки, изменения в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); 	04.04.2022 - 22.04.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя пожарной безопасности; • Развлечение «Спичка –

	праздники	<ul style="list-style-type: none"> - приспособленность растений и животных к изменениям в природе; - перелетные птицы; - День Космонавтики: космонавты, звезды, космос; - Пасха - русские народные традиции; - сезонные виды труда; - изменения в образе жизни человека: одежда, обувь, головные уборы; - цветы, травы; - насекомые; - безопасное поведение в природе; - правила противопожарной безопасности на природе; - праздник труда (День труда – 1 мая). 		<p>невеличка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Весна».
9.	С чего начинается Родина	<ul style="list-style-type: none"> - День Победы (герои Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне, памятники героям Великой Отечественной войны); - Родина (мой город, мой край, страна, Москва – столица нашей Родины); - красота Урала; - профессии родного города; - правила безопасного поведения на улицах города. 	<p>25.04.2022</p> <p>-</p> <p>13.05.2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник-развлечение «День Победы»; • Выставка детского творчества.
10.	Здравствуй, лето!	<ul style="list-style-type: none"> - лето как времени года, признаках лета; - водоемы и его обитатели (рыбы); - правила поведение на воде и вблизи водоемов; - съедобные и несъедобные грибы; - влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); - правила пожарная безопасность; - изменения в образе жизни человека: одежда, обувь, головные уборы. 	<p>16.05.2022</p> <p>-</p> <p>31.05.2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Лето»; • Выставка детского творчества

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Согласно п. 3.5.1. ФГОС ДО требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа реализуется на имеющейся в группе материально-технической базе, соответствующей действующим государственным стандартам и требованиям Программы

Направленность материально-технического обеспечения	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок –процедурный кабинет, изолятор –медицинский кабинет	Кушетка, стеклянный столик, холодильник, умывальник, дозатор, шкаф для медикаментов, стул, ингалятор. 2 стола, 3 стула, 2 шкафа, умывальник, ростомер, весы.
	Спортивный зал	Физкультурное оборудование: шведская стенка, стойки для баскетбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, мячи прыгуны, скакалки, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д.
	Пищеблок	Оснащение в с санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
2. Образование и развитие ребенка	Методический кабинет	Столы, стулья, информационные стенды. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические

		издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, ложки).
	Кабинет музыкального руководителя	Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео кассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.
	Групповые блоки	Приемная, спальня, буфет, игровая комната. Оснащение в соответствии с требованиями комплексной программы «От рождения до школы», санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
	Игровые участки	Малые архитектурные формы и оборудование для организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской.
	Огород Детского сада	Участок земли, предназначенный для организации трудовой и познавательно-исследовательской детской деятельности – грядки для выращивания разнообразных огородных культур, оборудование для ухода.
	Спортивная площадка/стадион	
3. Коррекция и развитие	Кабинет педагога-психолога	Стол, стул, дет. стульчики, доска настенная, шкаф, оборудование для игры с водой и песком. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература, периодические издания, нормативно-правовые документы. Детские игрушки и игровые пособия для развития познавательных процессов, пособия для осуществления диагностической работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Модуль – образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Дошкольный возраст	
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. –СПб: Детство-пресс, 1998. – 304 с.</p>	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p> <p>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРО. – 2009.</p> <p>Хабибуллина Е.Я «Дорожная азбука в детском саду» Конспекты занятий СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс» 2010</p> <p>Саулина Т.Р. «Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» 2007г.</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней</p>	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p>

	<p>группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.– М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. 2010г.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Средняя группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников 2008г.</p>	
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 128 с.</p> <p>Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256с.</p> <p>Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грам. Строя речи у дошкольников» Пособие для логопедов и воспитателей. СПб: Детство-ПРЕСС, 2007г.</p>	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p> <p>Толстикова О.В. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала Екатеринбург: ИРРО. – 2009г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» Конспекты занятий . М: Мозаика-Синтез, 2009г</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» Конспекты занятий . М: Мозаика-Синтез, 2010г</p> <p>Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой».</p> <p>Казакова Р.Г «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники».</p>	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p>

	Планирование конспекты занятий. 2007г.	
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.</p> <p>Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. – М.: «Речь», 2011. - 192 С.</p> <p>Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. – М.: «Дрофа», 2014. – 287 С.</p>	

3.3. Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагогом дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов мы учитываем индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимные моменты	группа Средняя
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55–10.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	8.55–10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Самостоятельная деятельность	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50–19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет нам обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Традиционными для всех участников образовательной деятельности в Детском саду являются следующие мероприятия:

Период проведения	Мероприятие	Участники
сентябрь		все возрастные группы
октябрь	Праздник «Осенины»	все возрастные группы
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека.	средний, старший дошкольный возраст
ноябрь	Акция «Безопасный город Детства», приуроченная ко всемирному Дню памяти жертв ДТП.	все возрастные группы
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню матери.	все возрастные группы
декабрь	Новогодние утренники.	все возрастные группы
январь	Фольклорный праздник «Рождественские колядки»	старший дошкольный возраст
февраль	Благотворительная акция «Дари добро»	все возрастные группы
	Спортивно-развлекательные мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества.	средний, старший дошкольный возраст
	Обрядовый праздник «Масленичные гуляния»	старший дошкольный возраст
март	Праздничные мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню.	все возрастные группы
апрель	Праздник «День смеха»	средний, старший дошкольный возраст
май	Литературно-музыкальная композиция «День Победы». Выпускной бал.	старший дошкольный возраст

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения (далее – РППС) предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Под РППС понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС группы строится с опорой на основные требования ФГОС ДОУ к организации среды:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды:

- оборудование безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее;
- мебель соответствует росту и возрасту детей;
- игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект;
- развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста;
- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом;
- развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей;
- пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов, доступных детям;
- оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. (см. приложение №1)

Приложения

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Центры развития

<i>Вид деятельности</i>	<i>Центр развития</i>	<i>Место нахождения</i>
Игровая	<p align="center"><u>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</u></p> <p>«Дом», «В магазине», «Салон красоты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды посуды (кухонная и столовая); - куклы; - коляски; - постельные принадлежности; - виды одежды для кукол; - предметы бытовой техники; - муляжи продуктов; - касса; - сумки, корзинки; - наборы расчесок; - накидки; - муляжи бытовой химии и косметики; - предметы для ряженья (украшения, детали, подчеркивающие профессию, пол, имидж); - альбомы. <p>«Путешествие», «Поездка в автобусе» и свободные игры с машинками, «В мастерской»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные виды транспорта (машины разного размера); 	<p>Игровая зона для девочек «Дом», «Салон красоты», «Супермаркет», шкаф, коробки</p> <p>Игровая зона для мальчиков, шкаф, полки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - модели перекрестка; - модели дорожных знаков; - автомобильная эстакада; - наборы дорожных знаков; - наглядно-иллюстративный материал; - рули, жезлы регулировщика; - железная дорога; - крупный и мелкий строительные наборы; - разные виды конструкторов; - наборы инструментов; - предметы для ряженья (костюмы, накидки, детали, подчеркивающие профессию, пол, имидж); - альбомы. «Зоопарк», «У бабушки в деревне» (игры с животными): - наборы диких и домашних животных; - атрибуты для построек ограждения; - деревья; - домики. «Поликлиника»: - халаты; - колпаки; - аптечка; - медицинские инструменты; - каталка «Скорая помощь»; - кукла врач; - телефон; - муляжи медицинских препаратов. 	<p>Игровая зона для мальчиков, шкаф</p> <p>Игровой центр «Больница»</p>
--	--	---

<p>Театрализованная, восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><u>Уголок ряжения</u> (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - театральные костюмы; - маски; - колпаки; - накидки; - предметы и детали, подчеркивающие образ героя, профессию, пол, имидж); - детская художественная литература (сказки, потешки, скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки); - различные виды театров (кукольный, пальчиковый, настольный); - костюмы, шапочки и маски персонажей сказок; - оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций. 	<p>Вешалка для костюмов, шкаф, коробка.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>«Книжный уголок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - тематические выставки книг; - портреты поэтов и писателей; - сюжетные картинки; - мнемочарточки и мнемотаблицы; - наглядно-иллюстративный материал; - наглядно-демонстрационный материал; - дидактические пособия; - игры для развития звуковой культуры речи. 	<p>Полка, шкаф.</p>
<p>Игровая Конструирование Изобразительная Познавательная-исследовательская</p>	<p>Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.</p> <p>«Музыкальная полочка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты (колокольчики, бубен, металлофон, погремушки, маракасы, маракасы, пианино, барабан и др.); - портреты композиторов; - аудиозаписи детских песен, мелодий классической музыки и звуков природы; - тематические альбомы; - дидактические игры на развитие чувства ритма. <p>«Уголок художника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; 	<p>Полочка, шкаф, коробка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (краски, карандаши, различная бумага, ножницы, клей и пр.); - печати, трафареты, обводки, формочки; - баночки для воды; - технологические карты; - салфетки; - пластилин; - дощечки для лепки; - демонстрационно-иллюстративный материал; - материал для ручного труда: бусинки, кусочки ткани для аппликации и пр. <p>«Юный конструктор»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы различных построек: картинки, фотографии, модели; - схемы для самостоятельного конструирования; - мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы; - конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) с разными формами деталей, различными способами соединения деталей; - мелкие игрушки, машинки и др.; - кубики; - предметы и материалы, которые дети могут познать с помощью разных органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса) - шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); - игры и игрушки на развитие мелкой моторики; - природный и бросовый материал; - разные виды бумаги. 	<p>Уголок изобразительного искусства, шкаф,</p> <p>Игровая зона для мальчиков, «Уголок экспериментирования», «Уголок природы», шкаф</p>
Игровая	<p style="text-align: center;">Зона для настольно-печатных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; - дидактические игры; - настольные игры; - кубики; 	Полки, шкафы, рабочие столы.
Изобразительная	<p style="text-align: center;">Выставка <i>(детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)</i></p> <p>«Полочка красоты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства; 	Стенд для детских творческих работ.

	<ul style="list-style-type: none"> - продукты детского творчества; - альбомы; - дидактические игры. 	Полочка.
Познавательно-исследовательская	<p style="text-align: center;"><u>Уголок природы (наблюдения за природой):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд «Календарь погоды»; - познавательная литература о природе; - дидактические игры; - макет «Аквариум», «В поле»; - муляжи; - комнатные растения; - наглядно-иллюстративный материал; - природный материал; - фартуки; - колпачки-береты; - тряпочки; - наборы инструментов для ухода за комнатными растениями; - тазы; - совочки; - ведерки; - лейки; - дидактические игры. 	Полочка, шкаф, коробка.
Двигательная	<p style="text-align: center;"><u>«Спортивный уголок»:</u></p> <p>- оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств, а также оздоровительно-профилактическим оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр; - карты-схемы физкультурных движений; - массажные коврики; - флажки; - скакалки; - набивные мячи; - мячи разного диаметра; - кегли; - кольцобросы; 	Стеллаж для физкультурного оборудования, Игровая зона для мальчиков, коробки.

	<ul style="list-style-type: none"> - кубики; - обручи; - гимнастические палки и пр. 	
Познавательно-исследовательская	<p style="text-align: center;"><u>Уголок для игр с водой и песком</u></p> <p>«Уголок экспериментирования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости для воды и песка (тазы); - защитная одежда (фартуки); - резиновые игрушки; - формочки для песка, совочки, камешки; - материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, мензурки, весы, пипетки, воронки, мерки и пр.); - познавательная литература; - схемы и описание опытов; - развивающие игры. <p>«Уголок науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор цветных палочек Кюизенера; - наглядный и счетный материал; - наборы геометрических фигур; - модели часов (с циферблатом) для ознакомления с временными представлениями; - игры для интеллектуального развития; <p>«Полочка здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по ОБЖ; - энциклопедии; - альбомы «Виды спорта», «Азбука здоровья» и др.; - наглядно-иллюстративный материал; - предметы личной гигиены и пр. 	<p>Полочка, шкаф, коробка.</p> <p>Полочка, шкаф.</p> <p>Полочка, шкаф.</p>
Игровая Конструирование	<p style="text-align: center;">Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластиковый строительный конструктор; - деревянный строительный конструктор; - набор машинок; - набор игрушек; - карты-схемы. 	Игровая зона для мальчиков, шкаф, полки.
Самообслуживание и элементарный бытовой	<ul style="list-style-type: none"> - фартуки; - колпачки-береты; 	Уголок природы, Уголок дежурства, шкаф, туалетная комната, кладовая.

труд	<ul style="list-style-type: none">- тряпочки;- наборы инструментов для ухода за комнатными растениями;- тазы;- лопатки;- совочки;- ведерки;- лейки;- предметы личной гигиены (расчески, полотенца);- дидактические игры.	
------	--	--

«Здоровьесберегающие технологии»

<p>Технологии лично-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p> <p>Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p> <p>Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.</p> <p>Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.</p> <p>В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. <p>Данную технологию хорошо реализовать в дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). <p>Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода,</p>
---	--

	<p>демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладает образовательная программа «От рождения до школы». по которой Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.</p> <p>Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.</p> <p>Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата); 9. подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами; 10. оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей; 11. заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.
<p>Здоровье-сберегающие технологии</p>	<p>Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии сохранения и стимулирования здоровья; • технологии обучения ЗОЖ; • коррекционные технологии. <p>В нашей группе созданы педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культурного творчества дошкольников; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников: воспитателя, музыкального руководителя. Особое внимание уделяется обучению дошкольников основным движениям и навыкам здорового образа жизни, применяя на практике внедрение различных методов и приемов для создания среды здоровьесберегающего процесса в своей возрастной группе.</p>

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- **Динамические паузы** проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
- **Подвижные и спортивные игры** проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате- малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения.
- **Релаксация.** Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью в своей работе я использую специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Проводятся в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей определяется интенсивность технологии. Используется для работы спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются этому простому умению расслабляться.
- **Пальчиковая гимнастика** проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.
- **Гимнастика для глаз** проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога.
- **Дыхательная гимнастика** проводится в различных формах физкультурно - оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.
- **Бодрящая гимнастика** проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание. Для профилактических целей каждым родителем был изготовлен коврик- дорожка с пуговицами. Дети с удовольствием ходят по нему после дневного сна. Дорожка прекрасно массирует ступни малыша, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом.
- **Гимнастика для профилактики сколиоза** проводится каждый день во время занятий, и в

совместной деятельности во второй половине дня. Создана картотека с играми и упражнениями.

Упражнения на формирование мышечного корсета, выработку стереотипа правильной осанки, путь к здоровому образу жизни

Здоровьесберегающие образовательные технологии в нашей группе -это в первую очередь технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья малышей. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Иными словами, нам важно достичь такого результата, чтобы наши дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- **Утренняя гимнастика** проводится ежедневно 6-8 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.
- **Физкультурные занятия** проводятся 3 раза в неделю по 20-25 мин. в соответствии программой, по которой работает ДООУ (традиционные, сюжетно-игровые, интегрированные оздоровительные). Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. А присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психологического и физиологического состояния организма ребёнка.
- **Самомассаж.** Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. Для детей самомассаж - это профилактика сколиозов, простудных заболеваний, вегетативных дистоний. Он благоприятствует психоэмоциональной устойчивости к физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. Самомассаж проводится в игровой форме ежедневно в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствуют изменению позиции ребенка из объекта в субъект педагогического воздействия, а это гарантия успеха реабилитационной, коррекционной и развивающей работы.
- **Активный отдых** (физкультурный досуг, физкультурный праздник, музыкальный досуг, «День здоровья»). При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному

участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более раскованно, чем на физкультурном занятии, и это позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях. Физкультурные праздники и досуги обязательно сопровождаются музыкой: это благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умения двигаться под музыку, понимать характер музыкального произведения, развивает музыкальный слух, память.

На участке детского сада имеется спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке.

Коррекционные технологии:

- **Артикуляционная гимнастика** - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения. Занятия по профилактике и коррекции речевых нарушений с детьми проводит логопед.
- **Технология музыкального воздействия.** Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности, покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии). В связи с этим важно обратить внимание на то, какую музыку слушаем мы и наши дети. При использовании музыки помню об особенностях воздействия характера мелодии, ритма и громкости на психическое состояние детей. Использую в качестве вспомогательного средства как часть других технологий, для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Широко используется музыка для сопровождения учебной деятельности дошкольников (на занятиях по изобразительности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром и т.д.) Спокойная музыка, вызывающая ощущения радости, покоя, любви, способна гармонизировать эмоциональное состояние маленького слушателя, а также развивать концентрацию внимания. Также музыку использую перед сном, чтобы помочь с трудом засыпающим детям успокоиться и расслабиться. Когда дети лягут в постель, включаю спокойную, тихую, мелодичную, мягкую музыку и прошу их закрыть глаза и представить себя в лесу, на берегу моря, в саду или в любом другом месте, которое вызывает у них положительные эмоции. Обращаю внимание детей на то, как расслабляется и отдыхает каждая часть их тела.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к

здоровому образу жизни.

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй. В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДОО и семьи, используем разнообразные формы работы: открытые занятия с детьми для родителей; педагогические беседы с родителями - общие и групповые родительские собрания; консультации; занятия с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; Дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, физкультурных досугов; совместное создание предметно – развивающей среды; работа с родительским комитетом группы, анкетирование.

Наглядные стенды знакомят родителей с жизнью группы, с Конвенцией о правах ребенка, с возрастными физиологическими особенностями детей. Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках («Развитие ребёнка и его здоровье», «Игры с движениями» «Движение - основа здоровья», «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений», «Зимние игры с ребёнком» и т.д.).

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка- стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Перспективный план работы с родителями в средней группе на 2021-2022 уч.год

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Анкетирование родителей "Детский сад - ваши ожидания?"	Выяснить у родителей представления о воспитании и обучении детей, работе ДОУ	воспитатели
2.	Родительское собрание "Что год грядущий нам готовит?"	Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей	Воспитатели
3.	Выпуск стенгазеты "Веселые деньки" (режим дня в фотографиях)	Познакомить родителей с режимом дня, особенностями образовательной деятельности в средней группе	Воспитатели
Октябрь			
1.	Совместные работы детей и родителей на огороде	Привлечь родителей к оказанию посильной помощи на огороде	
2.	Заседание родительского клуба " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Витамины на столе" (совместное изготовление блюд, дегустация, выступления родителей)	Расширить представление родителей о блюдах, которые можно готовить детям	Воспитатели, медицинская сестра
3.	Праздник "Вот и осень к нам пришла"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Консультация "Как отвечать на детские вопросы?"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог, воспитатели
Ноябрь			
1.	Буклет "Использование фитотерапии в период обострения ОРВИ и ОРЗ"	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	Медицинская сестра, воспитатели
2.	Фотовыставка "Та, что сердце мне подарила" (День матери)	Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели
3.	Заседание родительского клуба" Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Духовно-нравственное воспитание в семье"	Установление контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение психолого- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	Воспитатели, психолог

Декабрь			
1.	Конкурс "Зимняя сказка" изготовление поделок на зимнюю тематику	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели
2.	Родительское собрание по теме годового плана детского сада	Расширить представление родителей о жизни детей в детском саду, показать поведение детей в различных ситуациях	Воспитатели
3.	Консультация "Значение книги в развитии и воспитании ребенка"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Логопед, воспитатели
4.	Развлечение "К нам шагает Новый год"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь			
1.	Совместное изготовление "Книги стихов, рассказов и загадок о зиме"	Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу	Воспитатели
2.	Папка-передвижка "Зимние забавы"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
3.	Буклет " Правила рисования карандашами и красками"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
Февраль			
1.	Заседание родительского клуба" Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Играем пальчиками"	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
2.	Фотовыставка "Папина профессия"	Совместное изготовление стенгазеты для группы	Воспитатели
3.	Праздник "Наши папы"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Психолог, воспитатели
Март			
1.	Выставка творческих работ "Что умеет моя мама, бабушка"	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта	Музыкальный руководитель,

		между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	воспитатели
3.	Родительское собрание (презентация) по годовому плану детского сада	Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели
4.	Акция "Домик для птиц" изготовление и развешивание скворечников и кормушек для птиц	Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых	Воспитатели
Апрель			
1.	Фотовыставка ко Дню земли "Красота родного края"	Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье	Воспитатели
2.	Мастер-класс "Пасхальные чудеса"	Познакомить родителей с разными способами украшения яиц, приобщать к народной культуре и совместному творчеству	Воспитатели
3.	Обновление страницы группы на сайте детского сада	Поощрение активных родителей	Воспитатели
Май			
1.	Презентация "Безопасное поведение на улице"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	воспитатели
2.	Анкетирование "Ваши пожелания"	Выявление отношения родителей к работе ДОУ	Воспитатели
3.	Консультация "Летние игры для детей и взрослых"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам укрепления здоровья детей.	Инструктор по ФК, воспитатели
4.	Консультация "Как избежать перегрева ребенка"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Медицинская сестра, воспитатели
5.	Родительское собрание "Чему научились наши дети"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет.

Модуль - образовательная область «Познавательное развитие»

Учебная дисциплина – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Сентябрь

№ п\п	цель	материал, источник	Предполагаемая дата проведения
1	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами <i>вперед, сзади, слева, справа.</i> 	И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.12	
2	<ul style="list-style-type: none"> Научить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько.</i> <p>Закрепить умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шарики и кубики разного цвета; кубики и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка)</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” с.13</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i> Усовершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.</i> Развить умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, флане- леграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” с.14</p>	

Октябрь

1	<ul style="list-style-type: none"> Научить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета</p>	
---	--	---	--

	<p>неравенство на основе сопоставления пар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>. 	<p>круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.15</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Научить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. -Закрепить умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” с.17</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Научить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. • Расширить представления о частях суток и их последовательности. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланеле-граф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.18</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Научить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Усовершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. <p>Развить умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланеле-граф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” с.19</p>	

Ноябрь

<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами <i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий</i>. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка). И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.21</p>	
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширить представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка). И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.23</p>	
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты. И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.24</p>	

4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5. учить считать в пределах 5. • Закрепить представления о последовательности частей суток. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.25</p>	
---	---	---	--

Декабрь

1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. • Научить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами <i>длиннее, шире, короче, уже.</i> • Усовершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.28</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжить учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длиннее, шире, короче, уже.</i> • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.29</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб, (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Развить умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.). И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.31	
4	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжить уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развить представления о последовательности частей суток. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток. 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«щеки» с кружочками (по 3—5 кружков для каждого ребенка). И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.32	

Январь

1	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>далеко — близко</i>. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Рабочая тетрадь, 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера). И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.33	
2	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях <i>далеко — близко</i>. Научить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i>. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. <i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6-7 для каждого ребенка). И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.34	
3	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжить учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный,</i> 	<i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10	

	<p><i>короче, самый короткий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> 	<p>шт. для каждого ребенка).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.35</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами (4 пуговицы), мешочек, счетная лесенка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребенка), рабочие тетради «Математика для маты шей», красные и синие карандаши.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.36</p>	

Февраль

1	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Научить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий.</i> 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланеле-граф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками»-кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.37</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> Научить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Научить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.39</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> Научить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат,</i> 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоуголь-</p>	

	<p>треугольник, прямоугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствовать представления о частях суток и их последовательности. 	<p>ные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.40</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Научить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). • Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша), наборы геометрических фигур.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.42</p>	
Март			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Научить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план, в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.43</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. • Научить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы. большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради «Математика для мамы шей».</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.44</p>	

3	<ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланеле-граф, 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного цвета и размера (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки и домики разной высоты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.45</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.46</p>	

Апрель

1	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Усовершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами <i>далеко — близко</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 10 елочек, 5 цветочков.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.48</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Усовершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланеле-граф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), желтый, красный, голубой и черный круги, видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шарики и флажки разного цвета и размера (по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений”</p>	

		С.49	
3	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Научить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i>. Развить умение сравнивать предметы по цвету; форме, величине. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба, карточка с изображением 2-3 геометрических фигур разного цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (по 3-5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением 4-5 геометрических фигур двух-трех видов разного цвета (геометрические фигуры расположены в определенной последовательности), цветные карандаши.</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений”</p> <p>С.50</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Усовершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p> <p>И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений”</p> <p>С.51</p>	

Май Закрепление материала

1	Количество и счет	Усовершенствовать умение считать в пределах 5 Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5	И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.54	
2	Величина	Усовершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать в убывающем или возрастающем пространстве. Закрепить умение сравнивать предметы по 2 признакам величины.	И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.54	
3	Форма	Усовершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.	И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.54	

4	Ориентировка в пространстве	Закрепить умение определять местоположение предметов относительно себя. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений” С.55	
---	-----------------------------	---	--	--

Модуль - образовательная область «Речевое развитие»

Учебная дисциплина – Развитие речи

№ Занятия	Тема	Программное содержание	Источник.	Предполагаемая дата проведения
Сентябрь				
1	"Надо ли учиться говорить?"	Составляющие качества образованности: Помочь понять что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр.27	
2	З.К.Р. [с] и [с']	Объяснить артикуляцию звука –с-, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 28	
3	Наша Неваляшка	Научить детей, следуя плану рассматривать игрушку и рассказывать о ней с минимальной помощью педагога	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр.29	
4	Чтение стихотворения К.Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировки отрывков из произведений.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр.31	
Октябрь				
1	дидактическая игра с овощами и фруктами "Угадай, что это"	Дать представление об овощах и фруктах; Научить различать их на ощупь, называть и группировать их; ориентируются на окончание слов при согласовании существительных и прилагательных в роде;	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр.	

2	З.К.Р. [з] и [з']	<p>Дать представление о правильном произношении звуков в словах;</p> <p>Научить произносить изолированно звук з в словах, в слогах; умеют произносить звук з твёрдо и мягко; различают слова со звуками з, зб;</p>	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 32	
3	Рассматривание картины "Собачка со щенятами" (автор серии - С. Веретенникова)	<p>Научить описывать картину в определенной последовательности. Называть картину.</p> <p>Приобщить к поэзии.</p>	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр.38	
4	Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад" Составление рассказа о кукле.	<p>Научить составлять рассказ об игрушке.</p> <p>Познакомить со стихотворением о ранней осени, развить поэтический слух.</p>	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр.30	
Ноябрь				
1	"Наш город"	<p>Дать представление о родном городе; кто в нём живёт, кто трудится, как украшены улицы;</p>	Л. М. Шипицына "Азбука общения", стр.:231	
2	З.К.Р. [ц]	<p>Упражнять в произношении звука.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи. Научить различать слова начинающиеся на данный звук, ориентироваться не на смысл, а на его звучание.</p>	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 36	
3	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	<p>Дать представление о том, как составлять рассказ об игрушке;</p> <p>Научить образовывать слова по аналогии;</p>	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 39	
4	Чтение сказки "Три"	<p>Познакомить со сказкой, помочь понять ее смысл</p>	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе»,	

	поросенка”	и выделить слова обозначающие страх поросят и страдания ошпаренного волка.	стр. 35	
Декабрь				
1	Чтение Р.Н.С. “Лисичка сестричка и серый волк”	Познакомить с Р.Н.С. “Лисичка сестричка и серый волк”, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 43	
2	З.К.Р. [ш]	Дать представление как правильно, чётко произносить звук <i>ш</i> ; Научить различать слова со звуком <i>ш</i> ;	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 35	
3	Обучение рассказыванию по картине “Вот это снеговик!”	Научить составлять рассказ по картине без пропусков существенной информации; Закрепить умение придумывать название картине.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 45	
4	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Помочь детям запомнить стихотворение и научить выразительно его рассказывать.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 44	
Январь				
1	Чтение Р.Н.С. “Зимовье”	Помочь вспомнить известные детям сказки. Познакомить с Р.Н.С. “Зимовье”	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 48	
2	З.К.Р. [Ж]	Дать представление как правильно, чётко произносить звук <i>ж</i> ; Научить различать слова со звуком <i>ж</i> ;	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 49	
3	Обучение рассказыванию по	Научить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности;	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе»,	

	картине “Таня не боится мороза”	Научить придумывать название картины	стр. 49	
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание А Барто “Я знаю, что надо придумать	Повторить знакомые стихотворения. Помочь запомнить новое.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 52	
Февраль				
1	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского Чтение произведения “Федорино горе”	Помочь вспомнить содержание знакомых сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой “Федорино горе”	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 53	
2	З.К.Р. [ч]	Дать представление как правильно, чётко произносить звук ч; Научить различать слова со звуком ч;	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 53	
3	Составление рассказа по картине “На полянке”	Помочь рассмотреть и описать картину в определенной последовательности. Научить придумывать название картине.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 55	
4.	Урок вежливости	Научить принимать гостей.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 56	
Март				
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить со стихотворением А.Плещеева “Весна” Научить поздравлять знакомых девочек женщин с праздником.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 59	

2	З.К.Р. [ч] и [Щ]	Дать представление как правильно, чётко произносить звук ч; щ Научить различать слова со звуком ч; щ	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 60	
3	Чтение сказки “Петушок и бобовое зернышко”	Помочь вспомнить название и содержание знакомых сказок. Познакомить с содержанием новой.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 61	
4	Составление рассказа по картине.	Закрепить умения составлять рассказ по картине, придерживаясь определенного плана.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 62	
Апрель				
1	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка “Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост”	Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь понять почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 63	
2	З.К.Р. [л] и [л’]	Упражнять в четком произнесении звука. Усовершенствовать фонематическое восприятие.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 63	
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной –матрицей и раздаточными	Научить создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 65	

	картинками			
4	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 65	
	Май			
1	День Победы!	Выяснить, что дети знают о великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова “Праздник Победы”	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 68	
2	З.К.Р. [р] и [р’]	Упражнять в четком произнесении звука. Усовершенствовать фонематическое восприятие.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 69	
3	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 70	
4	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы. Знают ли они загадки и считалки.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», стр. 71	

Модуль - образовательная область «Познавательное развитие»

Учебная дисциплина – формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

Ознакомление с миром природы (ОМП)

№ Занятия	Тема	Программное содержание	Источник.	Предполагаемая дата проведения
Сентябрь				
1	Что нам осень принесла?	Расширить представление об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях. Дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада», стр. 28	
Октябрь				
1	Осенние посиделки	Закрепит знания о сезонных изменениях в природе. Расширить знания детей о жизни домашних животных осенью и зимой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада», стр. 38	
Ноябрь				
1	Скоро зима	Дать представление о жизни диких животных в зимнее время года.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада», стр. 41	
Декабрь				

1	Почему растаяла Снегурочка?	Расширить представление о свойствах воды, снега, льда. Научить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада», стр. 45	
Январь				
1	Стайка снегирей на ветке рябины.	Расширить представление о многообразии птиц. Научить выделять характерные особенности снегиря. Сформировать желание наблюдать за птицами и подкармливать их.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада», стр. 49	
Февраль				
1	Посадка лука.	Расширить представления об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные представления о природных витаминах. Сформировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада», стр. 54	
Март				
1	Мир комнатных растений.	Расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада», стр. 57	
Апрель				

1	В гости к хозяйке луга.	Расширить представление детей о многообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Сформировать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада», стр. 59	
	Май			
1	Экологическая тропа.	Расширить представления о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада», стр. 66	

Модуль - образовательная область «Познавательное развитие»

Учебная дисциплина – формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

Приобщение к социально-культурным ценностям (ПСЦ)

№ Занятия	Тема	Программное содержание	Источник.	Предполагаемая дата проведения
Сентябрь				
1	"Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь"	Дать представление о детском саде; Расширить знания о людях разной профессии, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр. 27	
2	Замечательный врач.	Дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям и людям.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.34	
3	"В гостях у музыкального руководителя"	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр. 41	
Октябрь				
1	"Мои друзья"	Сформировать понятия "Друг" "Дружба". Научить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр. 24	
2	Наш любимый	Дать представление о профессии плотника. Воспитать чувство признательности и уважения к	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим	

	плотник.	человеку этой профессии, к его труду.	миром в средней группе детского сада», стр.49	
3	Расскажи о любимых предметах.	Закрепить умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Сформировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.18	
Ноябрь				
1	“Мой город”	Закрепить знания о названии родного города, продолжать знакомить с его достопримечательностями.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.46	
2	“Моя семья”	Дать представления о родственных отношениях в семье. Воспитать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.19	
3	Что такое улица?	Сформировать элементарные представления об улице. Закрепить название улицы на которой стоит детский сад. Объяснить как важно знать свой адрес.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.31	
Декабрь				
1	Петрушка идет рисовать.	Продолжить учить детей группировать предметы по назначению. Развить любознательность.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.26	

2	Петрушка – физкультурник.	Усовершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания о видах спорта и спортивного оборудования.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.28	
3	Петрушка – физкультурник.	Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закрепить умение различать предметы рукотворного и природного мира.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.29	
Январь				
1	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить с качествами и свойствами резины. Научить устанавливать связь между материалом и способом его использования.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр. 33	
2	В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.40	
3	Путешествие в прошлое одежды.	Познакомить с назначениями и функциями предметов одежды. Научить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.48	
Февраль				
1	В мире стекла	Дать представление о свойствах стекла.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского	

			сада», стр.36	
2	Наша Армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить с некоторыми военными профессиями. Воспитать гордость за наших воинов.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.37	
3	Петрушка идет трудиться	Научить группировать предметы по назначению.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.21	
Март				
1	Петрушка идет трудиться	Научить группировать предметы по назначению. Усовершенствовать точность и координацию движений.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.22	
2	Петрушка идет трудиться	Сформировать умение группировать предметы по назначению. Закрепить название профессий. Воспитать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.23	
3	Путешествие в прошлое кресла.	Познакомить детей с предметами домашнего обихода. Научить определять некоторые особенности предметов.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.43	
Апрель				

1	Путешествие в прошлое кресла.	Познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развить интерес к предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.44	
2	Путешествие в прошлое кресла.	Дать представление о том, что человек создает предметы для своей жизни.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.45	
3	Путешествие в прошлое бумаги.	Познакомить с прошлым бумаги, с современными видами бумаги.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.58	
Май				
1	Закрепление пройденного материала. «В мире материалов»	Закрепить умение определять материал из которого сделан предмет. Называть предмет обобщающим словом по признаку материала.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.63	
2	Дид. Игра «Собери предмет»	Закрепить умение называть части предмета, выделять его функции и материал.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.68	
3	Игра «Лото»	Уточнить представления о труде взрослого, орудиях труда.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.79	

Модуль - образовательная область «Познавательное развитие»

Учебная дисциплина – формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

Приобщение к социально-культурным ценностям (ПСЦ)

№ п/п		Тема	Источник	
1.	Ситуативная беседа «Каждая ссора красна примирением»	Цель: закрепить знания детей о пользе вежливых слов, развивать умение конструктивно разрешать конфликты.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.:31	
2.	Этическая беседа "Зачем говорят "здравствуй"	Цель: закрепить знания детей о вежливых словах, разъясняя, что они выражают доброе отношение к другим людям.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.:12	
3.	Этическая беседа "Праздник вежливости"	Цель: дать представление о том, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.:13	
4.	Этическая беседа "Чего не знал воробышек"	Цель: закрепить с детьми правила вежливого обращения.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.:14	
5.	Этическая беседа "Моя мама"	Цель: дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.:20	
6.	Беседа "Почему нужно уметь уступать"	Цель: научить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.:26	
7.	Беседа "К чему ведут ссоры в игре"	Цель: закрепить знания о том, что ссора мешает игре и дружбе.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.:27	

8.	Беседа "Правила дружной игры"	Цель: дать представление о том, зачем нужны правила игры; учить решать спорные вопросы, избегать ссор.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.:28	
9.	Беседа "Как дружить дружно, без ссор"	Цель: научить детей находить причины ссоры и решать их.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.:29	
10.	Этическая беседа "Доброе дело - правду говорить смело"	Цель: закрепить знания о том, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радует взрослых.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.:50	
11.	Этическая беседа "Не сиди сложа руки - так не будет и скуки"	Цель: дать представление о полезности и значимости труда.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.:57	
12.	Беседа "Берегите книгу"	Цель: дать представление, как следует обращаться с книгой.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.:67	
13.	Беседа "Каждой вещи - своё место"	Цель: закрепить знания о бережном отношении к вещам, о том, что все вещи должны лежать на своих местах.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.:67	
14.	Беседа "Чем можно порадовать маму"	Цель: углубить у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку - маме.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения", стр.:201	
15.	Беседа "Что такое дружба"	Цель: сформировать у детей понятия "друг", "дружба"; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения", стр.:250	

16.	Игра - инсценировка "Катание кукол на санках"	Цель: научить детей помогать друг другу, делиться игрушками (вырабатывает чувство коллективизма)	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения", стр.:254	
17.	Дидактическая игра "Не забывай о товарищах"	Цель: сформировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения", стр.:256	
18.	Подвижная игра "Вспомни имена своих друзей"	Цель: развить с помощью игры ассоциативную память.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения", стр.:257	
19.	Игра - драматизация "Узнай себя"	Цель: научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения", стр.:282	
20.	Игра - драматизация "Репка"	Цель: воспитать у детей чувство взаимопомощи, развивать у них выразительность интонации, мимики, движений.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения", стр.:292	
21.	Дидактическая игра "Не поделили игрушку"	Цель: научить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения", стр.:295	
22.	Дидактическая игра "Не обзывайся"	Цель: дать представление о необходимости соблюдения основных правил общения друг с другом.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения", стр.:306	

23.	Творческая игра "Страна вежливости"	Цель: научить детей уместно , в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения", стр.:337	
24.	Беседа "Что значит быть вежливым"	Цель: дать представление о том, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения", стр.:340	
25.	Беседа "Как тебя называют"	Цель: научить детей употреблять различные обращения в зависимости от ситуации.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения", стр.:344	
26.	Дидактическая игра "Умей извиниться"	Цель: научить детей уместно употреблять различные формы извинений.	Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения", стр.:346	