

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»
(Детский сад № 1)

ПРИКАЗ

от 14.02.2020 г.

№ 25/ 1

г. Каменск-Уральский

Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь пунктом 2.11 Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1» (прилагается).
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий Детским садом № 1



Батраченко И.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Детского сада № 1
(протокол от 11.02.2020г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Детским садом № 1
от 14.02.2020г. № 25/ 1

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации воспитанников
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 1»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1» (далее – Детский сад) разработано в соответствии с Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155), Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1».

1.2. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения является исключительно компетенцией общеобразовательной организации.

1.3. В соответствии с частью 2 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.4. Текущий контроль успеваемости при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в форме педагогической диагностики.

1.5. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, периодичность, методы и подходы к осуществлению педагогической диагностики в Детском саду.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Педагогическая диагностика.

2.1. При реализации образовательной программы в рамках педагогической диагностики (в соответствии с ФГОС ДО) проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. В рамках педагогической диагностики воспитатель самостоятельно проводит оценку индивидуального развития детей 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май), используя имеющиеся рекомендации программы. Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

2.4. Педагогическая диагностика проводится по четырем направлениям развития ребенка (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты.

2.5. Основным методом для сбора информации воспитатель использует метод наблюдения за активностью ребенка в различные периоды его пребывания в детском саду (в спонтанной и специально организованной деятельности). Дополняются наблюдения анализом продуктов детской деятельности и беседами, играми-заданиями, организуемыми педагогом.

2.6. Оценивание уровня развития отдельно взятого ребенка проводится по алгоритму:

1. Каждый параметр оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем: 1 балл (большинство компонентов недостаточно развиты) - ребенок интереса и самостоятельности не проявляет; действия выполняет с трудом (не выполняет), допускает много ошибок; требуется постоянная помощь взрослого.

2 балла (отдельные компоненты не развиты) - допускает некоторые ошибки, неточности; действия выполняет с небольшой посторонней помощью (требуется дополнительные инструкции педагога).

3 балла (соответствует возрасту) - действия выполняет правильно и самостоятельно.

4 балла (высокий уровень развития) - действует быстро, правильно и самостоятельно; проявляет творчество и инициативу.

2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребенка.

3. Для выявления уровня развития ребенка делим сумму баллов на количество параметров. Если получается неровное количество баллов, то считаем:

- менее 1,5 баллов – ребенку требуется углубленная диагностика, внимание специалиста;

- более 1,5 и менее 2,5 баллов (включительно) – ребенку требуется коррекционная работа педагога;

- более 2,5 баллов и менее 3,5 баллов (включительно) – уровень развития соответствует возрасту (3 балла);

- более 3,5 баллов – высокий уровень развития.

2.7. Оценивание уровня развития детей всей группы по отдельно взятому параметру проводится по алгоритму:

1. Каждый параметр оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с оценкой уровня развития.

2. Подсчитываем количество детей с 1, 2, 3, 4 баллами уровня развития по отдельно взятому параметру.

2.8. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги предоставляют информационную справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

2.9. По итогам проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей) заместитель заведующего по ВМР готовит сводный анализ реализации образовательной программы для обобщения результатов на заседании Педагогического совета, на котором определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, определяются проблемы, вырабатываются пути их решения и приоритетные задачи Детского сада для реализации в новом учебном году.

3. Психологическая диагностика.

3.1. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

3.2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.3. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Контроль.

4.1. Контроль за реализацией образовательной программы дошкольного образования, за проведением педагогической и психологической диагностики осуществляет заведующий Детским садом и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.