

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»
(Детский сад №1)

Принята
на заседании
Педагогического совета
Детского сада №1
(протокол № 2
от 29.09.2025г.)

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом №1
от 29.09.2025 г. №225

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Федотова Татьяна Викторовна,
учитель-логопед 1КК

Каменск – Уральский городской округ
Свердловской области

СОДЕРЖАНИЕ

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи общеразвивающей программы.....	10
1.3.Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы	10
1.4.Содержание программы.....	10
2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ....	80
2.1.Календарный учебный график.....	80
2.2.Условия реализации программы.....	80
2.3.Формы контроля и оценочные материалы.....	80
3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	82

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа социально-гуманитарной направленности «Играем-речь развиваем» (далее – ДООП, программа) обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников, направлена на улучшение и совершенствование речевого развития воспитанников, организацию их свободного времени.

ДООП рассчитана на один год обучения: 4-5 лет.

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа разработана на основе следующих нормативных-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства образования Свердловской области от 29.04.2025 № 582 – д «Об утверждении методических рекомендаций».

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Интерактивные формы работы подгруппами подразумевают организацию учебного процесса, в котором дети активно взаимодействуют друг с другом и с педагогом, совместно решая образовательные задачи. Это включает в себя различные методы и приёмы, направленные на развитие коммуникативных навыков, сотрудничества и самостоятельности у дошкольников.

Преимущества интерактивных форм работы в детском саду:

- * повышение мотивации и интереса к обучению;
- * развитие коммуникативных навыков, умения слушать и слышать других, аргументировать свою точку зрения;
- * формирование навыков сотрудничества и командной работы;
- * развитие критического мышления и способности к анализу;
- * активизация познавательной деятельности;
- * улучшение усвоения и запоминания информации.

Интерактивные формы работы подгруппами на логопедических занятиях позволяют сделать процесс обучения более интересным, эффективным и полезным для детей, способствуя их всестороннему развитию.

Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. В настоящее время количество детей с задержкой речевого развития растет. Очень важно своевременно их выявлять и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь.

Речь — тонкий психологический процесс. Становление речи очень индивидуально и зависит от многих факторов: социальная среда, психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Особенностям развития детей с нарушениями речи посвящены работы С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, В.Г. Петровой, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульянковой, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичевой и др.

Развитие речи детей осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет ему активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, ребенок учится обобщать, анализировать.

У.В. Ульянков отмечает, что развитие речи ребенка связано с постепенным овладением языком:

- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка;
- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса;
- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается;
- овладение смысловой стороной речи.

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить иискажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Содержание программы учитывает психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, что прослеживается не только в объеме и содержании изучаемого материала, но и в специфике его преподнесения.

1.1.1. Направленность общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Проблема развития речи дошкольника является основополагающей в свете оценки развития детей дошкольников.

ДООП «Играем – речь развиваем» позволяет организовать системную работу по повышению уровня развития речи детей среднего возраста с проблемами в развитии, активизировать их речевую деятельность для успешного их речевого развития в дальнейшем.

При организации образовательного процесса используется интегративный подход. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

Также в основе реализации программы являются следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (кreatивность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Отличительной особенностью программы является то, что она позволяет организовать системную работу по повышению уровня развития речи детей среднего возраста с проблемами в развитии, активизировать их речевую деятельность, создав базу для успешного их речевого развития в дальнейшем. Содержание программы учитывает психофизиологические особенности детей среднего возраста, что прослеживается не только в объеме и содержании изучаемого материала, но и в специфике его преподнесения.

1.1.4. Адресат общеразвивающей программы: воспитанники средних групп (4-5 лет).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с фонетическим нарушением речи условно можно разделить на группы.

В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи, при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. У них нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается неусвоенным какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как не свойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба). При нарушении звукопроизношения обусловленного анатомическими дефектами периферического аппарата речи наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- неправильным положением верхних или нижних резцов или соотношения между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса);

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого неба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких

случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно -зубных, переднеязычных, взрывных, реже – [р],[р'].

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибраторов, наблюдается так же боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков дефектно произносится, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить тот факт, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков [с], [ч], [ш] ребенок произносит звук [т'] : «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками [т] и [д], [р] заменяется на [л], [ш] заменяется на [ф]. «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки [р], [л] и [с] изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук [р] — горловой, звук [с] — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

К общему недоразвитию речи III уровня (ОНР) относятся дети с нерезко выраженнымими остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем.

Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (актус, выон), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково их (летчик – вместо «летчица»), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (лечика – вместо «летчица», развеска – разведчица, дрессир – дрессировщица, кладовка – кладовщица, барабанческая – барабанщица).

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (сапог – большущий сапог), или называют произвольную форму (н’ошица, ног’отища – вместо «ножища», сапогина – сапожище, кул’ащица – кулачище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных (пальтовка – пальтишко; платенка – платьице; скворчик, скворечник – скворушка; ременьчик – ремешок и т.д.);

2. существительных с суффиксами единичности (горошка, гороховка – горошинка; пуховка, пушка – пушинка; изюм, изюмка – изюминка; песок, песочка, песочница – песчинка и т.д.);

3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухной – пуховый; клюк’овий- клюквенный; с’осный – сосновый);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвастовый – хвастливый; улыбкиный – улыбчивый);

5. притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – книжник; ледокол – легопад, леготник, далекол; пчеловод – пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар – сталь, столица).

Своебразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой.

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также сложных слов.

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – хождение, бежать, ходить, не бег; жадность – не жадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, не вежливость.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не-» (не румяное лицо, немолодость, не свет, неразные), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (передняя дверь – задок – задник – не передничек).

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – загнуть; впустить – запустить; вкатить – закатить; отнимать – забирать).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударились носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”; “не плуй в колодец – пригодиться воды напиться” – “плевать нехорошо, пить нечего будет”; “готовь сани летом” – “летом забрали санки с балкона”.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков, лисов, собаков); в использовании некоторых предлогов (выглянул из двери – “выглянул из-за двери”; упал из стола – “упал со стола”; мяч лежит около стола и стула – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (я раскладываю книги на большом столах и маленьkim стулах – вместо “я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях”), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный

характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (мама предупредила, я не ходил далеко – “чтобы я не ходил далеко”);
- 2) замена союзов (я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»);
- 3) инверсия (наконец, все увидели, долго искали, которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей третьего уровня является о их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застрение» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформационными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Условия формирования групп: в группу записываются все желающие по заявлению родителей.

Комплектование группы осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Наполняемость учебной группы: до 15 человек.

Посещение занятий проходит на основе добровольного согласия воспитанников и письменного заявления от родителей.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Общее количество часов – 64, занятия проводятся 2 раза в неделю. Начинаются с октября по май включительно.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 учебный год.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Язык обучения - русский

Режим занятий:

В соответствии с нормами СанПин 2.4.3648-20 продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: подгрупповая, групповая.

Форма реализации программы: традиционная модель.

Перечень форм проведения занятий: беседа, практические работы, использование дидактических игр, игровых ситуаций и упражнений.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:
мастер-класс.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель - создание условий для повышения уровня развития речи у детей среднего возраста с проблемами в развитии, активизация их речевой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- развивать слуховое восприятие;
- формировать и развивать правильный речевой выдох;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- расширять словарь;

Развивающие:

- совершенствовать познавательную сферу;
- способствовать повышению мотивации к общению;

Воспитательные:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- воспитание способности к сопереживанию, взаимопомощи, взаимоподдержки;
- воспитание чувства такта.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы – созданные условия для повышения уровня речевого развития детей среднего возраста:

Развитое слуховое восприятие;
сформированный правильный речевой выдох;
развитая общая, мелкая и артикуляционную моторику;
достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой;
в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь;
владеение средствами общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации, усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи;
ребёнок умеет работать по правилам игры, слушать взрослого и выполнять его инструкции; умение работать в подгруппе - сотрудничать, слышать и слушать других, аргументировать свою точку зрения; развитые коммуникативные навыки.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Продолжительность учебного года 32 недели.

Количество занятий в год – 64

Периодичность занятий: 2 занятия в неделю.

Длительность занятия: 20 минут.

Учебный план

Периоды обучения	Количество занятий	Количество занятий в месяц							
		окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май
Первый период обучения	16	8	8						
Второй период обучения	24			8	8	8			
Третий период обучения	24						8	8	8
Итого занятий	64								

Содержание учебного плана

Коррекционно-развивающая работа с детьми предполагает комплексный подход к изучению и развитию психических функций. Она строиться по следующим направлениям:

- развитие словаря;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи
- развитие просодической стороны речи
- развитие связной речи и речевого общения
- развитие звуковой культуры речи
- формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие моторной сферы.

Вышеуказанные направления реализуются в занятиях в рамках одной или нескольких лексических тем. Материал выстроен с учетом постепенного усложнения. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

В системе коррекционно-развивающей работы с детьми используют игровые упражнения:

- с элементами логоритмики;
- на развитие артикуляционной моторики;
- на развитие тонких движения пальцев рук и общей моторики;
- на формирование межполушарных связей;
- на развитие дыхания;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на расширение пассивного и активного словаря
- на развитие психических процессов.

Структура логопедических занятий:

1. Приветствие, разминка.
2. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения.
3. Развитие речевого дыхания.
4. Речевые игры, логоритмические упражнения.
5. Рефлексия.

Структура цикла:

I. Диагностический этап. Проводится на предварительной встрече и на заключительном занятии. Следящая диагностика (заполнение дневников речевого развития).

Задача: диагностика уровня речевого развития ребенка, стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

II. Практические занятия.

Основные задачи:

1. Знакомство участников, формирование в группе атмосферы доверия и безопасности.
2. Обучение навыкам сотрудничества педагога и ребенка.
3. Снятие у детей барьеров в общении со взрослыми и другими детьми.
4. Апробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта.
5. Развитие общих речевых умений у детей,
6. Расширение пассивного и активного словарного запаса ребенка.

III. Завершающий этап.

Основные задачи:

1. Подведение итогов.
2. Подтверждение эффективности программы посредством диагностики участников.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Первый период обучения (октябрь-ноябрь)

Октябрь

- 1 неделя «Овощи» (занятие 1, 2)
- 2 неделя «Фрукты» (занятие 3,4)
- 3 неделя «Овощи-фрукты» (занятие 5, 6)
- 4 неделя «Осень» (занятие 7, 8)

Ноябрь

- 1 неделя «Русские народные сказки» (занятие 9,10)
- 2 неделя «Обувь. Одежда» (занятие 11, 12)
- 3 неделя «Дом. Мебель» (занятие 13, 14)
- 4 неделя «Посуда» (занятие 15, 16)

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий действий, признаков предметов.
2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, перелётные птицы*).
3. Обучениециальному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишка*).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди,неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).
5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).
7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их сливий.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, ком — велосипед, дом — черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово имеете с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*).
5. Формирование умения договариваться за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Лексическая тема «Фрукты».

<i>Раздел работы</i>	<i>Упражнение</i>	<i>Цели</i>
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	Артик.упражнения: Щечки-яблочки. Надуть обе щеки. Спрячем сливы за щеку. Надувать попеременно то правую, то левую щеку. Круглая виноградинка. Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. Банан. Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты. Чашечка. Сделать из языка «чашечку».	Развитие артикуляционной моторики
	Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Уточнение артикуляции гласных звуков.
Развитие лексики	«Назови фрукты» (Игра «Ёжик»)	Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово»	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Угадай слово»: сли.., яб.., ли.., гру.., ба.., пер.., апель.., ман..	Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие

		слухового восприятия и внимания.
	<p>Хлопни в ладоши, если услышишь название фрукта или ягоды.</p> <p><i>Тетрадь, яблоко, кукла, груша.</i></p> <p><i>Банан, слива, снежинка, барабан.</i></p> <p><i>Одуванчик, виноград, смородина, рыба.</i></p> <p><i>вишня, лимон, яблоко, дверь.</i></p> <p><i>Матрёшка, бананы, шкаф, малина, клубника</i></p>	Развитие слухового внимания
	<p>«Чистоговорки» *</p> <p>Ва-ва-ва — слива;</p> <p>Ша-ша-ша — груша;</p> <p>Ко-ко-ко — яблоко;</p> <p>Мон-мон-мон — лимон;</p> <p>Син-син-син — апельсин.</p> <p>Ас-ас-ас — ананас</p> <p>Ан-ан-ан — банан</p> <p>Ос-ос-ос — абрикос</p> <p>Сик-сик-сик - персик</p>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	<p>Упражнение «Четвёртый лишний»</p> <p>Упражнение «Что изменилось» (ряд из 7-ми предметов)</p>	<p>Выделение из ряда предметов лишнего.</p> <p>Развитие зрительной памяти, мышления</p>
Физминутка	<p>«Зарядка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p>	<p>Развитие моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
Грамматический строй речи	<p>«Один-много»</p> <p>«Один-пять»</p> <p>«Большой-маленький» (Назови ласково)</p> <p>Упражнение «Жадный Кеша»</p> <p>«Что где стоит (лежит)?» (муляжи фруктов, тарелка, столик, коробка)</p> <p>Покажи.</p> <p>Скажи.</p>	<p>Образование мн.числа существительных.</p> <p>Обучение правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».</p> <p>Обучение пониманию, затем употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, сверху, снизу, под, рядом)</p>

	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Цветные изображения фруктов)	Формирование навыка согласования прилагательных цвета (слова «сладкий», «сладкое», «сладкая», «сладкие») с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	Упражнение «Что сладкое?» (изображения фруктов)	
	Упражнение «У кого что?»	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У
	Упражнение «Сравни фрукты»	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о фрукте»	Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Лексическая тема «Овощи».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.</p> <p>Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.</p> <p>Кабачок, кабачок, покажи-ка свои бочок. Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.</p> <p>Ровная дорожка (или грядка) в огороде. Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.</p> <p>Толстячки — худышки. Изобразить овощи на грядке.</p> <p>Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».</p>	Развитие артикуляционной моторики
	Артикуляционные «лица» — символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Уточнение артикуляции гласных звуков.
Развитие лексики	«Назови овощи» (Игра «Ёжик»)	Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов.
Слуховые внимание и память.	«Прохлопай слово»	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, пристукивать слово вместе с логопедом).

Работа над слоговой структурой слова.	«Угадай слово»: капус..., реп..., морков..., лукови..., картош... и т.д.	Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания.
	Хлопни в ладоши, если услышишь название овоща. <i>Тетрадь, капуста, кукла, огурец, Банан, слива, снежинка, помидор, Одуванчик, виноград, смородина, картошка, вишня, лук, яблоко, чеснок, Матрёшка, горох, шкаф, малина, перец.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» Ох-ох-ох – зелёный горох. Оп-оп-оп – душистый укроп Ой-ой-ой - огород большой Ай-ай-ай - собирай урожай Ук-ук-ук - вырос лук Чок-чок-чок – длинный кабачок Ец-ец-ец- зеленый огурец Цы-цы-цы – мы солили огурцы. Ан-ан-ан - большой баклажан Ат-ат-ат- наш салат	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд из 7-ми предметов)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«В огород пойдём»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Репка»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много» «Один-пять» «Сколько?»	Образование мн.числа существительных. Обучение правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Цветные изображения овощей)	Формирование навыка согласования прилагательных цвета с существительными

		мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	Упражнение «Из чего сок?».	Обучение пониманию , затем употреблению в речи существительных в родительном падеже.
	«Что где стоит (лежит)?» (муляжи овощей, тарелка, столик, коробка) Покажи. Скажи.	Обучение пониманию , затем употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, сверху, снизу, под, рядом)
	Упражнение «У кого что?»	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У
	Упражнение «Сравни овощи»	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи об овоще»	Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Лексическая тема «Овощи - фрукты».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Артик.упражнения: Щечки-яблочки. Надуть обе щеки. Спрячем сливу за щеку. Надувать попеременно то правую, то левую щеку. Круглая виноградинка. Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. Банан. Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты. Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии. Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу. Кабачок, кабачок, покажи-ка свои бочок. Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы. Толстячки — худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».</p>	Развитие артикуляционной моторики
	Артикуляционные «лица» — символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Уточнение артикуляции гласных звуков.

Развитие лексики	«Назови фрукты и овощи» (Игра «Ёжики»)	Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов. Дифференциация овощей и фруктов.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» «Угадай слово»: сли.., яб.., ли.., гру.., ба.., пер.., апель.., ман..., капус..., реп..., морков..., лукови..., картош...	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом). Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания.
	Хлопни в ладоши, если услышишь название фрукта или ягоды, топни ногой, если название овоща. <i>Картофель, яблоко, лук, груша. Банан, слива, чеснок, помидор. Огурец, виноград, смородина, перец вишня, лимон, яблоко, баклажан Чеснок, бананы, огурец, малина, клубника</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» * Ва-ва-ва — слива; Ша-ша-ша — груша; Ко-ко-ко — яблоко; Мон-мон-мон — лимон; Син-син-син — апельсин. Ас-ас-ас – ананас Ан-ан-ан – банан Ос-ос-ос – абрикос Сик-сик-сик - персик Ох-ох-ох – зелёный горох. Оп-оп-оп – душистый укроп Ой-ой-ой - огород большой Ай-ай-ай - собирай урожай Ук-ук-ук - вырос лук Чок-чок-чок – длинный кабачок Ец-ец-ец- зеленый огурец Цы-цы-цы – мы солили огурцы. Ан-ан-ан - большой баклажан Ат-ат-ат- наш салат	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего
Физминутка	«В огород пойдём»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Развитие мелкой моторики

Грамматический строй речи	«Один-много» «Один-пять»	Образование мн.числа существительных. Обучение правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Цветные изображения фруктов и овощей)	Формирование навыка согласования прилагательных цвета с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	Упражнение «Собираем урожай» (Что делают с...).	Понимание и употребление глаголов «выкапывают», «Срывают», «Срезают»
	Упражнение «У кого что?»	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У
	Упражнение «Сравни фрукты и овощи»	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о фрукте или об овоще»	Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Лексическая тема «Осень».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Артик.упражнения:</p> <p>Мы шли и к Мишкиной берлоге подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот.</p> <p>Брусничка. Посмотрите, как мною здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.</p> <p>Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).</p> <p>Хомячок толстячок. Показать, какие толстые щечки у хомячка,</p>	Развитие артикуляционной моторики

	<p>который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке.</p> <p>Втянуть щеки</p> <p>Язычок в чащобе. Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности</p>	
	Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Уточнение артикуляции гласных звуков.
Развитие лексики	«Назови признаки осени»	<p>Накопление пассивного и активного словаря.</p> <p>Формирование понимания обобщающего значения слов.</p> <p>Выделение названия предметов.</p>
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	<p>«Прохлопай слово»</p> <p>«Чистоговорки» *</p> <p>Та-та-та – осень – это красота. Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирая в саду. Ца-ца-ца – осень у крыльца. Цо-цо-цо – ветер дул в лицо. Ца-ца-ца – закачались деревца. Чо-чо-чо – дождик капал на плечо. Чи-чи-чи – зонтик лучше поищи.</p>	<p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.</p>
Развитие ВПФ	# Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего
Физминутка	# «Листочки». «Ветер»	Развитие моторики
	# Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много» «Один-пять»	<p>Образование мн.числа существительных.</p> <p>Обучение правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными.</p>
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с

		существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Цветные изображения «осенних» предметов)	Формирование навыка согласования прилагательных цвета с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	«Что на улице?»	Накопление пассивного словаря прилагательных. «Если погода дождливая, значит, на улице... (дождь). И т.д.
	Упражнение «У кого что?»	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У
Связная речь	Упражнение «Расскажи об осени»	Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Лексическая тема «Русские народные сказки».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	Общие артик.упражнения	Развитие артикуляционной моторики
	Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Уточнение артикуляции гласных звуков.
Развитие лексики	«Назови героев сказки» «Расставь героев по порядку» (бумажный театр) «Как зовут героев сказок?» Мышка - (норушка) Лягушка - (квакушка) Зайчик - (побегайчик) Лисичка - (сестричка) Волчок - (Серый бочок Петушок - (Золотой гребешок) и т.д.	Накопление пассивного и активного словаря по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» и др. (Сказки предварительно прочитаны воспитателями).
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово»	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова – названия героя сказки (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Угадай слово»: Коло..., Реп..., бабуш..., дедуш..., куроч..., мыш..., яич..., мед..., лисич..., зай...	Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания.
	«Чистоговорки» * Сы-сы-сы – у мышек есть усы. Со-со-со – у лягушки колесо.	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<p>Си-си-си - ехал зайка на такси. Са-са-са – к нам пришла лиса. Су-су-су- наш медведь живёт в лесу. Ок – ок – ок – покатился колобок Цо – цо – цо – снесла курица яйцо Ец-ец-ец - вот и сказочке конец</p>	
Развитие ВПФ	<p>Упражнение «Четвёртый лишний»(ряд изображений героев сказки) Упражнение «Что изменилось»(ряд изображений героев сказки)</p>	<p>Выделение из ряда предметов (героев сказки) лишнего. Развитие зрительной памяти, мышления</p>
Физминутка	<p>«В тёмном лесу»</p>	Развитие моторики
	<p>Пальчиковая гимнастика «Репка»</p>	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	<p>«Один-много» «Один-пять»</p>	Образование мн.числа существительных. Обучение правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными.
	<p>«Большой-маленький» (Назови ласково)</p>	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	<p>Упражнение «Жадный Кеша»</p>	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	<p>«Кто где стоит (сидит)?» Покажи. Скажи.</p>	Обучение пониманию , затем употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, сверху, снизу, под, рядом)
	<p>Упражнение «У кого что?»</p>	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У
	<p>Упражнение «Сравни героев сказок»</p>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Связная речь	<p>Расскажи сказку</p>	Формирование умения повторять за взрослым короткую сказку с опорой на ряд изображений (герои сказки или сюжетные картинки).

Лексическая тема «Одежда. Обувь».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Артик.упражнения: Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы.</p> <p>Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).</p> <p>Большие пуговицы и маленькие пуговки. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).</p> <p>Иголочка. Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и «Уколоть» свой пальчик.</p> <p>Укололи пальчик. Подуть</p>	Развитие артикуляционной моторики
	Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Уточнение артикуляции гласных звуков.
Развитие лексики	<p>«Назови одежду и обувь»</p> <p>«Для кого одежда?»</p>	<p>Накопление пассивного и активного словаря.</p> <p>Формирование понимания обобщающего значения слов.</p> <p>Выделение названия предметов.</p> <p>Различие одежды для мальчика и девочки.</p>
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	<p>«Прохлопай слово»</p> <p>«Угадай слово»: брю..., рубаш..., юб..., шуб..., колгот..., плать..., туф..., сапо..., паль..., ботин... и т.д.</p>	<p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простикивать слово вместе с логопедом).</p> <p>Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания.</p>

	<p>Хлопни в ладоши, если услышишь название одежды <i>Платье, сандалии, стол, колготки, ботинки, кукла, майка... И т.д.</i> Так же с предметами обуви.</p>	Развитие слухового внимания
	<p>«Чистоговорки» *</p> <p>АПКА – АПКА – АПКА - у меня есть шапка УБА – УБА – УБА –у мамы шуба ГИ – ГИ – ГИ - покупаем сапоги КИ – КИ – КИ - Танины тапки ТО – ТО – ТО - длинное пальто ТУ – ТУ – ТУ - постирали кофту ОХ – ОХ – ОХ - юбочка в горох КИ – КИ – КИ - теплые носки ЕТ – ЕТ – ЕТ - вязаный жилет ОК – ОК – ОК – потерялся мой носок КИ – КИ – КИ – мама вяжет мне носки ГУ – ГУ – ГУ – я одежду берегу</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.</p>
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	<p>Выделение из ряда предметов лишнего</p> <p>Развитие зрительной памяти, мышления</p>
Физминутка	«В шапочках...»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки...»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много» «Один-пять»	<p>Образование мн.числа существительных.</p> <p>Обучение правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными.</p>
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>

	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Цветные изображения предметов одежды и обуви)	Формирование навыка согласования прилагательных цвета с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	Упражнение «У кого что?»	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У
Связная речь	Упражнение «Расскажи об одежде»	Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Лексическая тема «Дом. Мебель».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Артик.упражнения: «Чердачное окошко». Вытягивать губы широкой трубочкой при сомкнутых челюстях.</p> <p>«Моем окна». Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губе.</p> <p>«Красим крыльцо». Облизать зубы.</p> <p>«Красить потолок». Кончиком языка проводить по нёбу.</p> <p>«Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дрелью». Произносить на одном выдохе звуки: Т-Т-Т, Д-Д-Д.</p>	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	<p>«Назови предметы мебели»</p> <p>«Для чего нужна эта мебель?» (предметные картинки)</p> <p>Отгадай, что это?»</p> <p>Спинка, сиденье, ножки (что это?) — стул. И т.д.</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>- Если дом кирпичный, то он сделан из... (кирпича).</p>	<p>Накопление пассивного и активного словаря.</p> <p>Формирование понимания обобщающего значения слов.</p> <p>Выделение названия предметов.</p>

Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия предметов мебели)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь название мебели <i>Кукла, кастрюля, стол, кровать, чашка, карандаш, шкаф и т.д.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» * МА – МА – МА - деревянные дома ОМ – ОМ – ОМ - мы построим дом НА – НА – НА – белая стена НО – НО – НО – мама вымыла окно АН – АН – АН - в комнате диван НЕ – НЕ – НЕ – мы сидели на диване АН – АН - АН- кожаный диван АФ – АФ – АФ - вот высокий шкаф ДЕ – ДЕ – ДЕ - ваза на комоде АТЬ – АТЬ – АТЬ – новая кровать	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (картинный ряд из 5-6 предметов)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Раз, два, три...»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много» «Один-пять»	Образование мн.числа существительных. Обучение правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и

		согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Цветные изображения предметов мебели)	Формирование навыка согласования прилагательных цвета с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	«Что где стоит (лежит)?» Покажи. Скажи.	Обучение пониманию , затем употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, сверху, снизу, под, рядом)
	Упражнение «Скажи наоборот»	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Связная речь	*Упражнение «Расскажи о мебели»	Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Лексическая тема «Посуда».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	Общие артикуляционные и дыхательные упражнения. Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Развитие артикуляционной моторики Закрепление правильного произношения гласных звуков и визуального определения схемы звуков.
Развитие лексики	«Назови предметы посуды» «Для чего нужна посуда?»	Накопление пассивного и активного словаря. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия «посуда». Обучение пониманию и употреблению названий действий.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» Упражнение «Звукоподражания в ритмах» «Угадай слово»: тарел..., вил..., лож..., ста..., чаш..., круж..., чай..., и т.д.	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом). Закрепление понятия «слог» и формирование умения оперировать им. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка. Формирование умения определять слоговой состав

		слова, развитие слухового восприятия и внимания.
	Хлопни в ладоши, если услышишь название посуды. <i>Стол, кукла, кастрюля, тарелка, кровать, машина, чашка, вилка, табуретка, сковородка и т.д.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» НЕ –НЕ –НЕ - мы сидим на кухне АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай ДЫ – ДЫ – ДЫ - на кухне много посуды ЛЯ –ЛЯ –ЛЯ - новая кастрюля КА –КА –КА – папина тарелка КИ –КИ –КИ – маленькие чашки КИ –КИ –КИ - синие тарелки КА –КА –КА – Димина вилка КИ –КИ –КИ - маленькие ложки ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый нож ЛИ –ЛИ –ЛИ - мы посуду мыли ЕМ –ЕМ –ЕМ – маме помогаем	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего
Физминутка	Я — чайник	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много» «Один-пять»	Образование мн.числа существительных. Обучение правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
Связная речь	Упражнение «Расскажи о посуде»	Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Второй период обучения (декабрь-февраль)

Декабрь

- 1 неделя «Продукты» (занятие 17,18)
- 2 неделя «Зима» (занятие 19,20)
- 3 неделя «Зимующие птицы» (занятие 21,22)
- 4 неделя «Новогодний праздник» (занятие 23,24)

Январь

- 3 неделя «Человек. Части тела» (занятие 25,26)
- 4 неделя «Домашние животные» (занятие 27,28)
- 5 неделя «Домашние птицы» (занятие 29,30)

Февраль

- 1 неделя «Дикие животные» (занятие 31,32)
- 2 неделя «Дикие - домашние животные» (занятие 33,34)
- 3 неделя «Сказки о животных» (занятие 35,36)
- 4 неделя «Профессии» (занятие 37,38)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*продукты, зима, зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии*).
3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка одно-, двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Лексическая тема «Продукты».

<i>Раздел работы</i>	<i>Упражнение</i>	<i>Цели</i>
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	«Жуём твёрдую морковь». Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями. «Пирожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язык – «пирожок» на нижнюю губу. Подуть на горячий «пирожок». «Чашечка для компота». Язык «Чашечкой». «Вкусное варенье» Широким языком облизать верхнюю губу. «Дуем на горячую кашу ». Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
	«Назови продукты» «Какие продукты из молока (молочные), из муки, из мяса, из рыбы. «Что из чего приготовлено?»	Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия.

	Гороховый суп сварили из (гороха) Грибной суп сварили из ... И т.д.	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	<p>«Прохлопай слово»(названия продуктов)</p> <p>«Чистоговорки» *</p> <p>ЕМ – ЕМ – ЕМ - продукты покупаем</p> <p>КУ – КУ – КУ - купим мы картошку</p> <p>ОН – ОН – ОН – кислый лимон</p> <p>ТЫ – ТЫ – ТЫ – вкусные конфеты</p> <p>УП – УП – УП - мама варит суп</p> <p>ТЫ – ТЫ – ТЫ - вкусные котлеты</p> <p>ОК – ОК – ОК - с мясом пирожок</p> <p>ША – ША – ША - манная каша</p> <p>ОТ – ОТ – ОТ - налили компот</p> <p>От-от-от - вкусный компот,</p> <p>АТ – АТ – АТ – в тарелке салат</p> <p>УК – УК – УК - мы чистим лук</p> <p>КО – КО – КО – белое молоко</p> <p>Ат-ат-ат - мы едим салат,</p> <p>Ут-ут-ут- суп нам дают,</p> <p>Ат-ат-ат - помыли виноград,</p> <p>Ит-ит-ит - ложка блестит,</p> <p>Та-та-та - вот это вкуснота.</p>	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«В магазин мы все ходили»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «В магазин мы все ходили»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в

		единственном и множественном числе в именительном падеже
	«Один-пять»	Закрепление правильного употребления порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Игра «Повар»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя, мои)
	«Скажи со словом «вкусный» (вкусная, вкусные)	Формирование навыка согласования прилагательных цвета с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	Упражнение «Скажи наоборот»	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Связная речь	«Кто что делает?». «Что лежит на тарелке?» И подобные предметные и сюжетные картинки.	Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью окончаний.

Лексическая тема «Зима».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз.</p> <p>Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.</p> <p>Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).</p> <p>Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой».</p> <p>Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».</p> <p>Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык</p>	Развитие артикуляционной моторики

	высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка. Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	
Развитие лексики	«Что бывает зимой?» (по предметным и сюжетным картинкам)	Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» («зимние» слова) «Чистоговорки» * МА - МА – МА - наступила вновь зима МА – МА – МА - снежная зима ДА – ДА – ДА - зимою холода ГУ – ГУ – ГУ - елочки в снегу ХИ – ХИ – ХИ – о зиме стихи МЕ – МЕ – МЕ - песни о зиме МЕ – МЕ – МЕ – рады мы зиме МУ – МУ – МУ - ждали зиму ОЙ – ОЙ – ОЙ - покатаемся зимой ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ - зимой морозы БЫ – БЫ – БЫ - зимой сугробы ОЙ – ОЙ – ОЙ – холодно зимой ОЙ – ОЙ – ОЙ - медведи спят зимой ЕЛЬ – ЕЛЬ – ЕЛЬ – снежная метель	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (предметные «зимние» картинки)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Зима»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...»	Развитие мелкой моторики

Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
	«Один-пять»	Закрепление правильного употребления порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Игра «Жадный Кеша»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм.
	«Закончи предложение». <i>Зимой бывает снег, а летом... Зимой катаются на санках, а летом... И т.д.</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о зиме»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Лексическая тема «Зимующие птицы».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Развитие фонетической стороны речи.	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам».</p> <p>Сонная сова. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади.</p> <p>Сова проснулась и вертит головой. Повороты головы влево-вправо.</p> <p>«Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны.</p> <p>Клювы разных птиц. Медленно всасывать</p>	Развитие артикуляционной моторики

	<p>щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». Очень вкусная пища! Облизать губы</p> <p>Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)</p>	
Развитие лексики	<p>«Запомни птицу» Сравнение частей тела человека и птицы Упражнение "Кто как голос подает?" ворона каркает, воробей - ... (чирикает) Голубь - ... (воркует), сова - ... (ухает) и т.д.</p>	<p>Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их сливаний.</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.</p>
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	<p>«Прохлопай слово» (названия птиц и части тела)</p> <p>«Чистоговорки» *</p> <p>КА – КА – КА – шумная сорока НА – НА – НА – серая ворона НЫ – НЫ – НЫ – прилетели три вороны НА – НА – НА – каркает ворона ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – пестрые синицы БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – шустрый воробей БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – стая серых голубей ВА – ВА – ВА – умная сова НЕ – НЕ – НЕ – дятел на сосне АТЬ – АТЬ – АТЬ – птицам надо помогать ИТЬ – ИТЬ – ИТЬ – птичек будем мы кормить</p>	<p>Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.</p>
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	<p>Выделение из ряда предметов лишнего</p> <p>Развитие зрительной памяти, мышления</p>

Физминутка	«Скачет шустрая синица»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном
	«Один-пять», «Первый-пятый»	Закрепление правильного употребления количественных и порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Игра «Жадный Кеша»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм.
	Упражнение «Чей? Чья?»	Употребление существительных в винительном падеже (кого? – сороки и т.д.)
	«Кто где сидит?»	Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, под, за)
	«Закончи предложение».	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о птичке»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Лексическая тема «Зимние забавы».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Развитие фонетической стороны речи.	Артикуляционная гимнастика Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз. Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд. Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать	Развитие артикуляционной моторики

	<p>его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).</p> <p>Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой».</p> <p>Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».</p> <p>Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.</p>	
	<p>Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)</p>	<p>Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.</p>
<p>Развитие лексики</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: <i>Ёлка (какая?) — ...,</i> <i>праздник (какой?) — ...,</i> <i>елочные игрушки (какие?) — ..., и т.д.</i></p>	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме.</p>
<p>Слуховые внимание и память.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>«Прохлопай слово»</p> <p>«Чистоговорки» *</p> <p>Ма-ма-ма – вот пришла зима, Инка-инка-инка – падает снежинка, бы-бы-бы – высокие сугробы. оз-оз-оз – сильный мороз, Пад-пад-пад – зимой снегопад, Вик-вик-вик – белый снеговик, Баба-баба-баба – стоит снежная баба, Ёд-ёд-ёд – лежит на речке лёд.</p>	<p>Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.</p>
<p>Развитие ВПФ</p>	<p>Упражнение «Четвёртый лишний»</p>	<p>Выделение из ряда предметов лишнего</p> <p>Развитие зрительной памяти, мышления</p>
<p>Физминутка</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Развитие моторики</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Перед нами ёлочка»</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>«Один-много»</p>	<p>Совершенствование навыка употребления</p>

		существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (собака-собаки и т.д.)
	«Один-пять»	Закрепление правильного употребления порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Игра «Жадный Кеша»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм.
	«Кто что делает?» (сюжетные картинки с зимними забавами).	Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом НА.

Лексическая тема «Новый год».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Развитие фонетической стороны речи.	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз.</p> <p>Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.</p> <p>Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).</p> <p>Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой».</p> <p>Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».</p> <p>Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.</p> <p>Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков</p>	Развитие артикуляционной моторики

	(Хор гласных-Логопортал)	произнесении гласных и их слияний.
Развитие лексики	Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: Ёлка (какая?) — ..., праздник (какой?) — ..., елочные игрушки (какие?) — ..., и т.д.	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» «Чистоговорки» * ЕТ – ЕТ – ЕТ - праздник наступает ОД – ОД – ОД - праздник «Новый год» ША – ША – ША - наша елка хороша ОЗ – ОЗ – ОЗ - придет Дедушка Мороз ХИ – ХИ – ХИ - выучим стихи ТЫ – ТЫ – ТЫ - сладкие конфеты ЕМ – ЕМ – ЕМ - мы стихи читаем ДА – ДА – ДА - на елочке звезды ИТ – ИТ – ИТ - елочка блестит КИ – КИ – КИ - тонкие сосульки КИ – КИ – КИ – белые снежинки	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Зимние забавы»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Перед нами ёлочка»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (собака-собаки и т.д.)

	«Один-пять»	Закрепление правильного употребления порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Игра «Жадный Кеша»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм.
	«Кто что делает?» (сюжетные картинки). «Что висит на ёлке?»	Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом НА.

Лексическая тема «Человек. Наше тело».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Закрывать по очереди глаза: «Спи, глазок, спи, другой. Засыпай, правый глаз. Засыпай, левый глаз. Просыпайтесь сразу, оба глаза!»</p> <p>Толстячки — худышки. Попеременно надувать и втягивать щеки.</p> <p>Чистим зубы. Плавно провести языком по верхним, а затем по нижним зубам.</p> <p>Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке. Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу.</p> <p>Язык отдыхает на кровати. Рот широко открыт. Язык лежит на дне ротовой полости.</p> <p>Малыш сосет соску. Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем вратить в нормальное положение.</p>	Развитие артикуляционной моторики
	Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
Развитие лексики	« Назови части тела человека ». Для чего нужны руки, ноги, глаза, уши, рот, нос? Как	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи

	<p>ухаживать за глазами, зубами и ушами, беречь их?</p> <p>«Сравни человека, животное и птицу»: У человека – волосы, у животного... (шерсть), у птицы ... (перья). И т.д.</p> <p>Игра «Отгадай, что это»— подбор предметов к действиям. <i>дышишт, нюхает — дышит, ест, говорит — и т.д.</i></p>	существительных, глаголов по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	<p>«Прохлопай слово» (части тела человека)</p> <p>«Чистоговорки» * ВА – ВА – ВА - большая голова ГА – ГА – ГА - длинная нога КА – КА – КА - тонкая рука ОЙ – ОЙ – ОЙ - замахал рукой ОЙ – ОЙ – ОЙ – я ударился ногой УКИ – УКИ – УКИ - мы помоем руки ЗА – ЗА – ЗА - огромные глаза ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ – длинные ресницы УБЫ – УБЫ – УБЫ - мама красит губы УБЫ – УБЫ – УБЫ – надо чистить зубы ВОТ – ВОТ – ВОТ - загорай скорей живот ОТ – ОТ – ОТ – мы откроем рот ЧО – ЧО – ЧО - покажи плечо</p>	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
		Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Какая часть тела не человека?	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Попрыгай»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-два-много» (нос, глаза, ресницы и т.д.)	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов

		косвенных падежей (Сколько? Чем?)
	«Назови ласково»	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	«Мой, моя, мои». <i>Мой — нос, язык, рот, ...</i> <i>Моя — рука, нога,</i> <i>Mou — руки, плечи, ...</i>	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм.
Связная речь	«Расскажи о человеке»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Лексическая тема «Домашние животные».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Кошка умывается. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.</p> <p>Корова и теленок жуют жвачку. Имитировать жевание.</p> <p>Бульдог сердится. Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт.</p> <p>Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.</p> <p>Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.</p> <p>Фырканье лошади. Вибрация губ.</p> <p>Кошка лакает молоко. Высунуть «широкий» язык изо рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.</p>	Развитие артикуляционной моторики

	Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их сливаний.
Развитие лексики	«Назови животных» Кто как голос подаёт? (глагольный словарь). Мама и детёныш (словообразование) Сравнение частей тела человека и животного. «Кто кем станет?» (щенок-собакой и т.д.)	Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово»	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
	«Чистоговорки» * ТЫ – ТЫ – ТЫ - белые коты КИ – КИ – КИ - бегают собаки ЮТ – ЮТ – ЮТ - собаки охраняют ЯТА – ЯТА – ЯТА - бегают щенята ЯТА – ЯТА – ЯТА - пушистые котята ЗА – ЗА – ЗА - вот стоит коза ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – есть рога у козы ЯТ – ЯТ – ЯТ – много козлят ЗУ – ЗУ – ЗУ - накормили мы козу ОВА – ОВА – ОВА - добрая корова ЯТА – ЯТА – ЯТА – траву жуют телята МУ – МУ – МУ - говорит корова «МУ» АН – АН – АН - на горе стоит баран ЦА – ЦА – ЦА - упрямая овца	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось»	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Котик»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Котята»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления

		существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (собака-собаки и т.д.)
	«Один-пять», «Первый-пятый»	Закрепление правильного употребления количественных и порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (собака-собачка и т.д.)
	Игра «Кеша - фермер»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм.
	Упражнение «Чей? Чья?»	Употребление существительных в винительном падеже (кого? – собаки и т.д.)
	«Кто где стоит (лежит)?» Покажи. Скажи.	Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на)
	Упражнение «У кого кто?» (мама и детёныш).	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о животном»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Лексическая тема «Домашние птицы».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Цыплята клюют зернышки. Вытянуть губы вперед узкой «трубочкой». Смыкать и размыкать губы.</p> <p>Индюк. Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости.</p> <p>Широкий клюв утки и селезня. Вытянуть вперед сомкнутые губы.</p> <p>«Индюк». Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости.</p> <p>Индюки «болбочут». Индюк из города идет, индюшку за</p>	Развитие артикуляционной моторики

	<p>собой ведет. Быстро высовывать «широкий» язык изо рта и произносить; «Бл-бл-бл-бл-бл ».</p> <p>«Гуси травушку щипали, потом водичкой запивали». Вытягивать вперед шею, а затем возвращать в исходную позицию.</p> <p>Утята умываются. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.</p>	
	<p>Артикуляционные «лица» — символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)</p>	<p>Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.</p>
Развитие лексики	<p>«Назови птиц» Кто как голос подаёт? (глагольный словарь).</p> <p>Мама и детёныш (словообразование)</p> <p>Сравнение частей тела человека и животного.</p> <p>«Кто кем станет?» (цыплёнок-курицей и т.д.)</p>	<p>Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.</p>
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	<p>«Прохлопай слово»</p>	<p>Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.</p>
	<p>«Чистоговорки» *</p> <p>КА – КА – КА - нашли куры червяка</p> <p>ОВ – ОВ – ОВ - много петухов</p> <p>УХ – УХ – УХ – вот сидит петух</p> <p>ЯТА – ЯТА – ЯТА - желтые цыплята</p> <p>ДУ – ДУ – ДУ - утки в пруду</p> <p>ЯТА – ЯТА – ЯТА - милые утята</p> <p>КИ – КИ – КИ - важно ходят индюки</p> <p>ЫНЯ – ЫНЯ – ЫНЯ - вот сидит гусыня</p> <p>ЯТА – ЯТА – ЯТА - бегают гусята</p> <p>ЕЙ – ЕЙ – ЕЙ - стадо гусей</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.</p>
Развитие ВПФ	<p>Упражнение «Четвёртый лишний»</p> <p>Упражнение «Что изменилось»</p>	<p>Выделение из ряда предметов лишнего</p>

		Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Вышла курочка гулять	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Петушок»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (цыплёнок-цыплята и т.д.)
	«Один-пять», «Первый-пятый»	Закрепление правильного употребления количественных и порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курица-курочка и т.д.)
	Игра «Кеша - фермер»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм.
	Упражнение «Чей? Чья?»	Употребление существительных в винительном падеже (кого? – петуха и т.д.)
	«Кто где стоит (лежит)?» # Покажи. Скажи.	Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на)
	Упражнение «У кого кто?» (мама и детёныш).	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о птице»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Лексическая тема «Дикие животные».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы. Сердитый волк. Нижнюю губу	Развитие артикуляционной моторики

	<p>прикусить верхними зубами. Ежик фыркает. Вибрация губ.</p> <p>Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках. Присосать язык к верхнему нёбу. Открывать и закрывать рот, не опуская язык.</p> <p>Белочка цокает. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука.</p> <p>Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.</p>	
	<p>Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)</p>	<p>Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их сливаний.</p>
<p>Развитие лексики</p>	<p>Кто как голос подаёт? (глагольный словарь). Мама и детёныш (словообразование) Сравнение частей тела человека и животного. «Кто кем станет?» (медвежонок - медведем и т.д.) «Чьё жилище?» «Кто что ест?»</p>	<p>Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.</p>
<p>Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>«Прохлопай слово»</p> <p>«Чистоговорки» * ТА – ТА – ТА - голодные волчата КИ – КИ – КИ - убежали волки СА – СА – СА - рыжая лиса ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису</p>	<p>Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.</p>

	<p>СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе ДИ – ДИ – ДИ – вот идут медведи ТА – ТА – ТА - смешные медвежата ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ – серый заяц СУ – СУ – СУ - белочка в лесу ЛО – ЛО – ЛО - у белки дупло ЖИ – ЖИ – ЖИ бегают ежи ТА – ТА – ТА - засыпают все ежата ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – сильный лось</p>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Дикие животные»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Звери»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (волк-волки и т.д.)
	«Один-пять», «Первый-пятый»	Закрепление правильного употребления количественных и порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лиса-лисичка и т.д.)
	Игра «Старичок-Лесовичок»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм.
	Упражнение «Чей? Чья?»	Употребление существительных в винительном падеже (кого? – собаки и т.д.)

	«Кто где стоит?»	Совершенствование навыка употребления в речи предлога ЗА.
	Упражнение «У кого кто?» (мама и детёныш).	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о животном»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Лексическая тема «Дикие-домашние животные».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Кошка умывается. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.</p> <p>Корова и теленок жуют жвачку. Имитировать жевание.</p> <p>Бульдог сердится. Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.</p> <p>Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.</p> <p>Кошка лакает молоко. Высунуть «широкий» язык изо рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.</p> <p>Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.</p> <p>Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами.</p> <p>Ежик фыркает. Вибрация губ.</p> <p>Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.</p>	Развитие артикуляционной моторики

	# Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
Развитие лексики	«Назови животных». «Кто где живёт?» Кто как голос подаёт? (глагольный словарь). Мама и детёныш (словообразование) Сравнение частей тела человека и животного. «Кто кем станет?»	Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия. Дифференциация животных (дикий-домашний). Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» «Чистоговорки» * ТЫ – ТЫ – ТЫ - белые коты КИ – КИ – КИ - бегают собаки ЮТ – ЮТ – ЮТ - собаки охраняют ЯТА – ЯТА – ЯТА - бегают щенята ЯТА – ЯТА – ЯТА - пушистые котята ЗА – ЗА – ЗА - вот стоит коза ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – есть рога у козы ЯТ – ЯТ – ЯТ – много козлят ЗУ – ЗУ – ЗУ - накормили мы козу ОВА – ОВА – ОВА - добрая корова МУ – МУ – МУ - говорит корова «МУ» ЦА – ЦА – ЦА - упрямая овца ТА – ТА – ТА - голодные волчата КИ – КИ – КИ - убежали волки СА – СА – СА - рыжая лиса ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<p>СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе ДИ – ДИ – ДИ – вот идут медведи ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ – серый заяц СУ – СУ – СУ - белочка в лесу ЖИ – ЖИ – ЖИ бегают ежи ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – сильный лось</p>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего.
	Упражнение «Что изменилось»	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Котик»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Котята», «Звери»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже
	«Один-пять», «Первый-пятый»	Закрепление правильного употребления количественных и порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Игра «Кеша - фермер», «Лесовик»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм.
	Упражнение «Чей? Чья?»	Употребление существительных в винительном падеже (кого? – собаки и т.д.)

	«Кто где стоит (лежит)?» # Покажи. Скажи.	Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на)
	Упражнение «У кого кто?» (мама и детёныш).	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
	«Составь предложения»	Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о животном»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Лексическая тема «Сказки о животных».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Кошка умывается. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.</p> <p>Корова и теленок жуют жвачку. Имитировать жевание.</p> <p>Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.</p> <p>Кошка лакает молоко. Высунуть «широкий» язык изо рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.</p> <p>Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.</p> <p>Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами.</p> <p>Ежик фыркает. Вибрация губ.</p> <p>Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.</p> <p>Артикуляционные «лица» — символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)</p>	Развитие артикуляционной моторики

Развитие лексики	<p>Кто как голос подаёт? (глагольный словарь).</p> <p>Мама и детёныш (словообразование)</p> <p>Сравнение частей тела человека и животного.</p> <p>«Кто кем станет?» (цыплёнок-курицей и т.д.)</p>	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	<p>«Прохлопай слово»</p> <p>«Чистоговорки» *</p> <p>ТЫ – ТЫ – ТЫ - белые коты КИ – КИ – КИ - бегают собаки ЮТ – ЮТ – ЮТ - собаки охраняют ЯТА – ЯТА – ЯТА - бегают шенята ЯТА – ЯТА – ЯТА - пушистые котята ЗА – ЗА – ЗА - вот стоит коза ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – есть рога у козы ЯТ – ЯТ – ЯТ – много козлят ЗУ – ЗУ – ЗУ - накормили мы козу ОВА – ОВА – ОВА - добрая корова ЯТА – ЯТА – ЯТА – траву жуют телята МУ – МУ – МУ - говорит корова «МУ» АН – АН – АН - на горе стоит баран ЦА – ЦА – ЦА - упрямая овца</p>	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
Развитие ВПФ	<p>Упражнение «Четвёртый лишний»</p> <p>Упражнение «Что изменилось»</p>	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	<p>«Репка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рукавица»</p>	<p>Развитие моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже

	«Один-пять», «Первый-седьмой»	Закрепление правильного употребления количественных и порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Упражнение «Чей? Чья?»	Употребление существительных в винительном падеже (кого)
	«Кто где стоит (лежит)?» Покажи. Скажи.	Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на)
	Упражнение «У кого что?» (герой сказки и атрибут)	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Упражнение «Расскажи сказку»	Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Лексическая тема «Профессии».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Пыхтит паровоз. Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука п-п-п-п-п Темп произнесения то убыстрять, то замедлять.</p> <p>Лодочка качается на волнах. Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи.</p> <p>Лодочка. Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно.</p> <p>Гребем веслом. Перемещать язык из одного угла рта в другой.</p> <p>Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш.</p> <p>Насос. Произнесение звука с-с-с-с.</p>	Развитие артикуляционной моторики

	Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
Развитие лексики	«Назови профессии людей»(по картинкам) «Подбери каждой профессии инструменты» «Для чего нужны предметы (инструменты)?»	Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия профессий и инструментов). «Чистоговорки» * КЕ – КЕ – КЕ - повар в белом колпаке ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду АС – АС – АС – няня кормит нас ИК-ИК-ИК – метёт дорогу дворник ЕЦ-ЕЦ-ЕЦ – в магазине продавец ЫЙ-ЫЙ-ЫЙ – очень смелый военный ЦА-ЦА-ЦА – наша Таня певица ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ – строит дом строитель ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ – за рулём водитель	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Мы отважные пилоты» Пальчиковая гимнастика «Много есть профессий знатных»	Развитие моторики Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже

	«Один-пять»	Закрепление правильного употребления количественных числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Игра «Жадный Кеша»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм «мой», «моя», «мои»
	Упражнение «Чей? Чья?»	Употребление существительных в винительном падеже (чей? – продавца, повара, учителя и т.д.)
	Упражнение «У кого что?» (человек определённой профессии и инструменты)	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
	«Составь предложения» (Кто что делает?)	Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.
Связная речь	«Расскажи о профессии человека» (Повар, воспитатель, няничка)	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Третий период обучения (март-май)

Март

- 1 неделя «Зоопарк» (занятие 39,40)
 2 неделя – «Семья» (занятие 41,42)
 3 неделя - «Транспорт» (занятие 43,44)
 4 неделя – Весна (занятие 45,46)
 5 неделя - «Перелётные птицы весной» (занятие 47,48)

Апрель

- 1 неделя «Дикие животные весной» (занятие 49,50)
 2 неделя «Весна (повторение)» (занятие 51,52)
 3 неделя « Насекомые » (занятие 53,54)
 4 неделя « Наш город» (занятие 55,56)

Май

- 1 неделя «День Победы» (занятие 57,58)
 2 неделя «Лето» (занятие 59,60)
 3 неделя Летние игры (занятие 61,62)
 4 неделя Повтор (занятие 63,64)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмыслиения объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего

окружения, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*животные, яркие и холодные страны, транспорт, весна, перелётные птицы, дикие животные, насекомые, лето*).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *{в, на, у, под, по}*.

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения *{сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала}*.

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными *{мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок}*.

7. Формирование умения согласовывать числительные *(один, два, пять)* с существительными мужского и женского рода.

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*

9. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

Лексическая тема «Зоопарк»

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	Жираф великан достает ветки высокого дерева. Поднять голову вверх (шея напряжена). Опустить голову вниз (расслабление). Слон машет хоботом. Повороты головы в стороны. При повороте — вдох носом. При возвращении	Развитие артикуляционной моторики

	<p>в исходное положение — выдох ртом.</p> <p>Лев трясет гривой.</p> <p>Потряхивание головой.</p> <p>Бегемот. Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости.</p> <p>Банан за щекой у обезьянки. Надувать по очереди правую и левую щеки.</p> <p>Жираф жует листочки.</p> <p>Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя.</p> <p>Обезьянка. Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами.</p> <p>Слон пьет воду. Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счет «раз», «два», «три»), затем выдох (под счет от «одного» до «пяти»).</p>	
	<p>Артикуляционные «лица» — символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)</p>	Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их сливаний.
Развитие лексики	<p>«Назови животных»</p> <p>Игра «Земной шар»</p> <p>Мама и детёныш (словообразование)</p> <p>«Кто кем станет?» (медвежонок- медведем и т.д.)</p>	<p>Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия</p> <p>Дифференциация животных холодных и жарких стран.</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме.</p>
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	<p>«Прохлопай слово»</p> <p>«Чистоговорки» * НИ – НИ – НИ – толстые тюлени ЕНЬ-ЕНЬ-ЕНЬ - маленький тюлень НИ – НИ – НИ - рогатые олени ДИ – ДИ – ДИ - белые медведи ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - пушистые песцы ЖИ – ЖИ – ЖИ - тяжелые моржи</p>	<p>Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.</p>

	<p>ОТ – ОТ – ОТ - в болоте бегемот АФЫ – АФЫ – АФЫ - вот идут жирафы ГА – ГА – ГА – у жирафа есть рога ДА –ДА –ДА - маленькая панда КИ –КИ –КИ - смешные обезьянки ТА –ТА –ТА – забавные слонята НЫ – НЫ – НЫ - огромные слоны</p>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Обезьянки»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Крокодил»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (тюлень-тюлени и т.д.)
	«Один-пять», «Первый-пятый»	Закрепление правильного употребления количественных и порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (слон-слоник и т.д.)
	Игра «Земной шар»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя)
	Упражнение «Чей? Чья?»	Употребление существительных в винительном падеже (кого? – волка и т.д.)
	«Кто за кем стоит?» «Кто сидит в клетке?»	Составление предложений с предлогом ЗА Составление предложений с предлогом В
	Упражнение «У кого кто?» (мама и детёныш).	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
	«Составь предложение»	Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

Связная речь	Упражнение «Расскажи о животном»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.
--------------	----------------------------------	--

Лексическая тема «Семья. Мамин праздник»

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Мама испекла блинчики. Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти-десяти»).</p> <p>Дразнилки. Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».</p> <p>Маятник настенных часов. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.</p> <p>Малыш сосет соску. Сомнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.</p> <p>Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)</p>	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	<p>«Подскажи словечко». - Мама квартиру... (убирает). - Мама обед... (готовит) и т.д</p> <p>Игра «Кем работает мама?» Моя мама учит детей, она ... (учительница). Моя мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха). Моя мама готовит еду, она ... (повар) и т.д.</p>	<p>Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их сливаний.</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Семья».</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и глаголов по изучаемой теме.</p>
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия членов семьи)	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

	<p>«Чистоговорки» *</p> <p>МА – МА – МА - у меня есть мама ПА – ПА – ПА – мой любимый папа ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ – добрая бабуля ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - старенький дедуля УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул АТ – АТ – АТ - у меня есть брат АТ – АТ – АТ - мой любимый брат ВУ – ВУ – ВУ - сестренку позову ОЙ – ОЙ – ОЙ – поиграю я с сестрой ЛА – ЛА – ЛА – тётя к нам пришла АЙ – АЙ – АЙ – дедушка пьет чай ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - я люблю свою семью Я – Я – Я – моя дружная семья</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.</p>
Физминутка	«Мама дочь свою качает»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Много мам на белом свете»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много» (бабушка-бабушки, тётя – тёти и т.д.)	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже .
	«Назови ласково» (имена)	Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами
	Упражнение «Чей? Чья? Чьи?»	Употребление существительных в винительном падеже (кого? – папина, мамина и т.д.)
	«Кто за кем стоит?»(перед, между- в ряду)	Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ.
	«Посчитай» (первый, второй...)	Закрепление правильного употребления порядковых числительных.
	Упражнение «У кого кто?» (мама и сын, бабушка и внук, и т.д. по картинкам).	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
	«Составь предложение. «Кто что делает?» (сюжетные картинки)	Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.
Связная речь	«Расскажи о своей семье»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ,

		состоящий из 2-3 простых предложений
--	--	--------------------------------------

Лексическая тема «Транспорт»

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Давайте представим, что наш рот – это гараж, губы – ворота гаража, зубы – замок гаража, а язык – это машина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажем, как крепко на замок закрыт гараж (оскал зубов), - Замок на пульте управления открывается и закрывается (зубы в оскале смыкаются и размыкаются). - Открыли гараж и замок, видим в зеркало, там стоит наша машина. - Прежде чем её мы выедем из гаража, нам нужно, что сделать? - Правильно - завести мотор. <p>Заводим – д-д-д-д-д. (язык стучит в верхние передние зубы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Машина выехала из гаража, остановилась (упражнение “Лопаточка” улыбнуться, рот приоткрыть, широкий язык положить на нижнюю губу). - Мотор работает – д-д-д-д - И поехала по улицам: сначала повернула налево, потом повернула направо и т.д. (язык передвигается из одного уголка губ в другой, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна). - На горку ... (въехала), вниз ... (съехала) и опять ... (по 3 раза выполняются движения языком вверх к губам, вниз к подбородку, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна). <p>Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)</p>	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	<p>«Назови виды транспорта» (предметные картинки)</p> <p>«Что может летать, ехать, плавать?»</p> <p>«Какие слова обозначают транспорт?»</p>	<p>Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их сливаний.</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Транспорт»</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи</p>

	<p>Хлопните в ладоши, когда услышите слова, обозначающие транспорт: <i>поезд, диван, пароход, троллейбус, автобус, грузовик, метро, самолёт, скамейка, дорога, вертолёт, пассажир, поезд, пароход, руль, трамвай, водитель и т. д.</i></p> <p>«Кто чем управляет?» Подобрать транспорт к названию профессии. <i>Капитан управляет... (кораблём). Лётчик управляет... (самолётом).</i></p>	существительных и глаголов по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия видов транспорта)	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
	<p>«Чистоговорки» *</p> <p>БУС-БУС-БУС - едет наш автобус БУС – БУС – БУС - новенький автобус ГЕ – ГЕ – ГЕ – автобус едет по дороге НА-НА-НА – синяя машина СО-СО-СО - у машины колесо ВИК – ВИК – ВИК – едет грузовик ЛИ – ЛИ – ЛИ - едут «Жигули» КАТ-КАТ-КАТ – у Коли самокат НА-НА-НА - у машины есть кабина</p>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Теплоход»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
	«Один-пять»	Закрепление правильного употребления количественных числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

	Игра «Жадный Кеша»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя)
	«Где машина?» Используется игрушечная машинка (самолётик и др.) и коробка.	Составление предложений с предлогами В, ЗА, ПОД, НА, ПЕРЕД
	«Составь предложение»	Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о транспорте»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Лексическая тема «Весна»

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена).</p> <p>Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».</p> <p>Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.)</p> <p>На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.</p> <p>Исхудавшие за зиму зверята. Втянуть щеки, затем вернуться в исходное положение.</p> <p>Сосулька тает. Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.</p> <p>Капель стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние] зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».</p>	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	<p>«Что бывает весной?»(приметы весны по картинкам)</p>	<p>Совершенствование навыка мягкого голосования при произнесении гласных и их сливаний.</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование понятия «Весна»</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса и</p>

		активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	<p>«Прохлопай слово»</p> <p>«Чистоговорки» *</p> <p>НА – НА – НА - наступила весна НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну КО – КО – КО - солнце светит высоко ЧЬИ – ЧЬИ – ЧЬИ - бегут ручьи КИ – КИ – КИ - растаяли сосульки ЧИ – ЧИ – ЧИ – у солнца теплые лучи КА – КА – КА - в небе облака ДИ – ДИ – ДИ - весенние дожди</p>	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Игра «Весной бывает – не бывает» <i>Воробыи возвращаются из жарких стран.</i> <i>Птицы вьют гнезда.</i> <i>На деревьях распускаются почки.</i> <i>И т.д.</i>	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Капля»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Весна»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже
	«Один-пять»	Закрепление правильного употребления количественных числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с

		уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Игра «Моя весна»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя)
	« Есть – нет подснежник – нет подснежника сосулька — ...	Употребление существительных в родительном падеже
	«Составь предложение»	Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о весне»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Лексическая тема «Перелётные птицы весной».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Артик.упражнения:</p> <p>Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) Птичка проснулась и вертит головой. Повороты головы влево и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».</p> <p>Сонная птичка. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади</p> <p>«Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны.</p> <p>Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.</p> <p>Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».</p> <p>Очень вкусная пища! Облизать губы</p>	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Запомни названия птиц». «Что делает птица?». «Части тела птицы»	Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их сливаний.

		Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (название птицы, части тела и др.)	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
	«Угадай слово»: ласточ..., соло..., пти..., яич..., кры..., цап..., и т.д. (по предметным картинкам)	Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания.
	<p>«Чистоговорки» *</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - улетают птицы - НЫ – НЫ – НЫ - улетают до весны - ДО – ДО – ДО – вот пустое гнездо - КИ – КИ – КИ - улетают все кукушки - ВЬИ – ВЬИ – ВЬИ - улетают соловьи - ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - не увидим цаплю - ЛИ – ЛИ – ЛИ – улетают журавли 	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	«Какой птички не стало?» (ряд из 4-5 изображений птиц)	Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Аист»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много» «Один-пять»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Закрепление правильного употребления количественных числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Образование существительных с

		уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Чего не хватает у птицы?» (педагог закрывает на картинке часть тела птицы).	Употребление сущ-х в род.пад (У птицы не хватает...(клюва) и т.д.
	«Скажи наоборот»	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о птичке»	Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Лексическая тема «Дикие животные весной».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.</p> <p>Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами.</p> <p>Ежик фыркает. Вибрация губ.</p> <p>Белочка собирает грибы.</p> <p>Грибы на короткой и длинной ножках. Присосать язык к верхнему нёбу. Открывать и закрывать рот, не опуская язык.</p> <p>Белочка цокает. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука.</p> <p>Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.</p>	Развитие артикуляционной моторики
	Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
Развитие лексики	<p>Кто как голос подаёт? (глагольный словарь).</p> <p>Мама и детёныш (словообразование)</p> <p>Сравнение частей тела человека и животного.</p>	<p>Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Дикие животные»</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи</p>

	<p>«Кто кем станет?» (медвежонок - медведем и т.д.) «Чьё жилище?» «Кто что ест?»</p>	существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	<p>«Прохлопай слово»</p>	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
	<p>«Чистоговорки» *</p> <p>ТА – ТА – ТА - голодные волчата КИ – КИ – КИ - убежали волки СА – СА – СА - рыжая лиса ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе ДИ – ДИ – ДИ – вот идут медведи ТА – ТА – ТА - смешные медвежата ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ – серый заяц СУ – СУ – СУ - белочка в лесу ЛО – ЛО – ЛО - у белки дупло ЖИ – ЖИ – ЖИ бегают ежи ТА – ТА – ТА - засыпают все ежата ЖИ – ЖИ – ЖИ - колючие ежи ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – сильный лось</p>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Дикие животные»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Звери»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (волк-волки и т.д.)
	«Один-пять», «Первый-пятый»	Закрепление правильного употребления количественных и порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с

		уменьшительно-ласкательными суффиксами (лиса-лисичка и т.д.)
	Игра «Старичок-Лесовичок»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм.
	Упражнение «Чей? Чья?»	Употребление существительных в винительном падеже (кого? – собаки и т.д.)
	«Кто где стоит?»	Совершенствование навыка употребления в речи предлога ЗА.
	Упражнение «У кого кто?» (мама и детёныш).	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о животном»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Лексическая тема «Весна» (Повторение)

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево – вправо (шея расслаблена).</p> <p>Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».</p> <p>Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.)</p> <p>На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.</p> <p>Исхудавшие за зиму зверята. Втянуть щеки, затем вернуться в исходное положение.</p> <p>Сосулька тает. Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.</p> <p>Капель стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние] зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».</p>	Развитие артикуляционной моторики
	Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Совершенствование навыка мягкого голосоведения при

		произнесении гласных и их слияний.
Развитие лексики	«Что бывает весной?»(приметы весны по картинкам)	Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование понятия «Весна» Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово»	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
	<p>«Чистоговорки» *</p> <p>НА – НА – НА - наступила весна НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну КО – КО – КО - солнце светит высоко ЧЬИ – ЧЬИ – ЧЬИ - бегут ручьи КИ – КИ – КИ - растаяли сосульки ЧИ – ЧИ – ЧИ – у солнца теплые лучи КА – КА – КА - в небе облака ДИ – ДИ – ДИ - весенние дожди</p>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	<p>Упражнение «Четвёртый лишний»</p> <p>Игра «Весной бывает – не бывает»</p> <p><i>Воробыи возвращаются из жарких стран. Птицы вьют гнезда. На деревьях распускаются почки. И т.д.</i></p>	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Капля»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Весна»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже

	«Один-пять»	Закрепление правильного употребления количественных числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Игра «Моя весна»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя)
	«Есть – нет» <i>подснежник – нет подснежника сосулька — ...</i>	Употребление существительных в родительном падеже
	«Составь предложение»	Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о весне»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Лексическая тема «Насекомые»

<i>Раздел работы</i>	<i>Упражнение</i>	<i>Цели</i>
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	Артик.упражнения	Развитие артикуляционной моторики
	Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их сливаний.
Развитие лексики	«Назови насекомых»	Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Насекомые» Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия насекомых и части тела)	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
	«Чистоговорки» * ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки,

	<p>КИ – КИ – КИ - рогатые жуки</p> <p>КИ – КИ – КИ - ползают жуки</p> <p>ВЯК – ВЯК – ВЯК - вот ползет червяк</p> <p>СА – СА – СА - полосатая оса</p> <p>СУ – СУ – СУ - не боимся мы осу</p> <p>ВЕЙ – ВЕЙ – ВЕЙ - рыжий муравей</p> <p>АНЫ – АНЫ – АНЫ - большие тараканы</p> <p>КЕ – КЕ – КЕ - бабочка на цветке</p> <p>УХ – УХ – УХ - очень много мух</p> <p>УХА – УХА – УХА – прилетела муха</p> <p>УХ – УХ – УХ – птицы ловят мух</p> <p>ПЫ – ПЫ – ПЫ – забавные клопы</p>	с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Спал цветок и вдруг проснулся...»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики считаем»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
	«Один-пять», «Первый-второй»	Закрепление правильного употребления количественных и порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Игра «Жадный Кеша»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя)

	Упражнение «Чей? Чья?»	Употребление существительных в винительном падеже (кого? – бабочки, осы и т.д.)
	«Кто где сидит?»	Составление предложений с предлогами НА, ПОд
	«Составь предложение»	Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о насекомом»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Лексическая тема «Наш город»

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	Артик.упражнения: «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики»	Развитие артикуляционной моторики
	Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их сливаний.
Развитие лексики	«Что есть в нашем городе?»(по предметным картинкам или фотографиям)	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (Родина, дом, улица, столица, народ, гимн, страна, город, поселок, деревня, дорога, озеро, речка, море)	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
	«Чистоговорки» ДА – ДА – ДА - большие города ЁМ – ЁМ – ЁМ – мы в городе живем ЦУ – ЦУ – ЦУ – мы идем в больницу ИЕ – ИЕ – ИЕ - улицы большие ГИ – ГИ – ГИ - в городе дороги	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	ГЕ – ГЕ – ГЕ - опасно на дороге КА – КА – КА - у дороги остановка ДА – ДА – ДА – пропустите пешехода	
Физминутка	«По дорожке, по дорожке...»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Стук, стук, постук, раздается где-то стук...»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много»	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
	«Один-пять»	Закрепление правильного употребления порядковых числительных.
	«Большой-маленький» (Назови ласково)	Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами
	Игра «Мой город»	Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя, мои)
	«Составь предложение»	Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.
Связная речь	«Дорога в детский сад» (из личного опыта)	Составление короткого рассказа

Лексическая тема «День Победы»

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	Артик.упражнения:	Развитие артикуляционной моторики
	Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)	Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
Развитие лексики	Рассказать детям о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день; Рассказать и рассмотреть картинки и репродукции о войне; провести словарную работу со словами: награды,	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме.

	<i>подвиги, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, памятники, Вечный огонь, возлагать цветы.</i>	
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	<p>«Прохлопай слово» Игра «Повтори за мной».</p> <p>Автомат — пистолет — пушка. Ракета — самолет — танк. Каска — пилотка — фуражка. Шлем — снаряд — бинокль. Солдаты — моряки — летчики. Корабль — катер — подводная лодка.</p>	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Развитие слухового внимания и памяти
	<p>«Чистоговорки» *</p> <p>АТ-АТ-АТ- профессия «солдат»</p> <p>ИН-ИН-ИН- профессия мужчин</p> <p>АТЫ-АТЫ-АТЫ- защищают нас солдаты</p> <p>ГИ-ГИ-ГИ- солдаты носят сапоги</p> <p>АТУ-АТУ-АТУ- напишем мы солдату</p> <p>МО-МО-МО- отправим в армию письмо</p> <p>ОТКА-ОТКА-ОТКА- у солдата есть пилотка</p> <p>АТ-АТ-АТ- солдат чистит автомат</p>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Физминутка	«Наши воины идут-раз-два, раз-два...»	Развитие моторики
	Пальчиковая гимнастика «Аты — баты, аты — баты!»	Развитие мелкой моторики
Грамматический строй речи	«Один-много» (атрибуты военного, техника — по картинкам)	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
	«Один-пять» (атрибуты военного, техника — по картинкам)	Закрепление правильного употребления количественных числительных.
	«Кому что нужно?» «Кому нужен самолёт?» и т.д.	Формирование навыка правильного употребления имён существительных в дательном падеже.

	<p>Игра «Скажи, кого много в армии». <i>Моряк — моряков танкист — танкистов разведчик — разведчиков и т.д.</i></p>	<p>Образование существительных множественного числа родительного падежа.</p>
	<p>«Составь предложение» (по опорным словам): <i>Самолет — лес, ракета — небо, моряк — корабль, солдат — знамя, солдат — автомат, пограничник — граница. И т.д.</i></p>	<p>Совершение умения составлять предложения из нескольких слов.</p>

Лексическая тема «Лето»

<i>Раздел работы</i>	<i>Упражнение</i>	<i>Цели</i>
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	<p>Ветерок качает цветок. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена). Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».</p> <p>Ветер дует и дерево качается. Двигать нижней челюстью вправо-влево.</p> <p>Дождик стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние] зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».</p>	Развитие артикуляционной моторики
	<p>Артикуляционные «лица» – символы гласных звуков (Хор гласных-Логопортал)</p>	Совершенствование навыка мягкого голосования при произнесении гласных и их слияний.
Развитие лексики	<p>«Что бывает летом?»(приметы весны по картинкам)</p>	<p>Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование понятия «Лето»</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.</p>
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	<p>«Прохлопай слово»</p>	Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
	<p>«Чистоговорки» *</p>	Формирование умения вслушиваться в речь

	<p>АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом буду я гулять АТЬ – АТЬ – АТЬ - будем загорать ДЫ – ДЫ – ДЫ - хочется воды КЕ – КЕ – КЕ - загораем на песке ОК – ОК – ОК - мы польем песок ТА – ТА – ТА - летом красота ТЫ – ТЫ – ТЫ - распускаются цветы АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом будем отдыхать ДИ – ДИ – ДИ - летние дожди ОК – ОК – ОК - в песочнице песок АЮ – АЮ – АЮ – в песочнице играю ТЕ – ТЕ – ТЕ – еду на самокате</p>	<p>взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.</p>
Развитие ВПФ	<p>Упражнение «Четвёртый лишний» Игра «Бывает-не бывает». <i>Летом птицы улетают на юг. Летом жарко. Летом в лесу много ягод. Летом звенят капель. И т.д.</i></p>	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, внимания, мышления
Физминутка	<p>«На лугу растут цветы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вот за что люблю я лето?»</p>	<p>Развитие моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
Грамматический строй речи	<p>«Один-много»</p> <p>«Один-пять»</p> <p>«Большой-маленький» (Назови ласково)</p> <p>Игра «Моё лето»</p>	<p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже</p> <p>Закрепление правильного употребления количественных числительных.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Закрепление правильного употребления личных</p>

		местоименных форм (мой, моя)
	« Есть – нет дождь – нет дождя, ветер —	Употребление существительных в родительном падеже
	«Составь предложение»	Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о лете»	Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	Сроки
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	32 недели
Количество часов в год	64 занятия
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Педагогическая диагностика	октябрь, май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение

Объект инфраструктуры	Технические средства	Материальные средства	Учебно-методическое обеспечение
Кабинет учителя-логопеда	-	Столы и стулья по количеству детей Доска меловая, магнитная Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям, согласно тематике, Наглядно-методический материал по теме.	Учебно-методическая литература (п. 3 «Список литературы») Рабочие листы по темам Перспективное планирование Табель учета посещаемости

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале цикла для определения уровня подготовки, обучающихся на начало занятий по программе. Форма проведения – логопедическое обследование детей во время занятий.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с помощью визуального наблюдения, которое позволяет проверить степень усвоения пройденного материала.

Итоговый контроль охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится в виде сравнительного анализа. Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом.

Форма оценивания - протокол логопедического обследования ребёнка.

Уровни развития:

Низший (9-13баллов)
Низкий (14-22 балла)
Средний (23-31 балл)
Выше среднего (32-40 балла)
Высокий (41-45 баллов)

Протокол логопедического обследования

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вагурина Л., Мир вокруг нас: пособие для занятий с детьми дошкольного возраста [Текст] / Л. – М.: Изд. дом «Звонница-МГ», 2015.
2. Веселова Е.И., Скрябина Е.М., Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Часть 2 / Е.И. Веселова., Е.М. Скрябина. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015.
3. Визель Т.Г., Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи [Текст] / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2015.
4. Гаврилина С., Кутявшина Н., Обучаемся грамоте: 4-5 лет [Текст] / С. Гаврилина, Н. Кутявшина. – М.: «ОЛМА», 2013.
5. Овчинников С.Н., Смирнова Л.Н., Большая книга логопедических игр [Текст] / С.Н. Овчинников, Л.Н. Смирнова. – М.: Астрель, 2015.
6. Пичугина Г.А., Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков: речевые игры на автоматизацию звуков [Текст] / Г.А. Пичугина, Ю.А. Фадеева. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 -279 с
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с.
9. Сычева Г.Е., Родная речь: конспекты занятий по развитию речи в средней группе детского сада [Текст] / Г.Е. Сычева. – М.: НКЦ, 2016.