

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Детского сада № 1
(протокол от 26.01.2022 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Детским садом № 1
от 02.02.2022г. № 18

**Положение
о перспективно- тематическом и календарном
планировании образовательной деятельности
в группах муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о перспективно- тематическом и календарном планировании образовательной деятельности в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, Уставом Детского сада № 1.

1.2. Положение регламентирует работу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1» (далее – детский сад).

1.3. Перспективно- тематический план образовательной деятельности в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной деятельности на учебный год с определением задач и содержания на каждый месяц.

1.4. Календарное планирование содержания психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной программы – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы на каждый день с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.5. Перспективно-тематическое и календарное планирование является обязательными нормативными документами, регулирующим деятельность воспитателей и специалистов детского сада по реализации содержания психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

1.6. Перспективно- тематический план разрабатывается воспитателями и специалистами самостоятельно на один учебный год на основе Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) детского сада и Адаптированных основных образовательных программ.

При планировании учитываются традиционные события (праздники)/ и лексические темы и т.п. Допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида.

Календарный план разрабатывается педагогами на неделю.

1.7. В детском саду устанавливается единая матрица календарного планирования (Приложение № 1).

2. Цели и задачи планирования.

2.1. Цель планирования: обеспечение выполнения образовательной программы в детском саду в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Задачи:

- осуществление системности, непрерывности и последовательности в организации образовательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия между педагогами детского сада;
- обеспечение выполнения ОП ДО детского сада;
- достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста.

3. Общие подходы к календарному планированию.

3.1. Календарный план образовательной деятельности должен отражать принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

3.2. Календарный план образовательной деятельности должен быть нацелен на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
- развитие способностей ребенка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативных навыков.

3.3. Календарный план образовательной деятельности должен обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие воспитанников детского сада;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

3.4. Календарный план образовательной деятельности должен предусматривать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. План должен обеспечивать организацию детской жизни в трех формах:

- занятия (образовательная деятельность);
- нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность взрослого и детей);
- свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.

3.5. Календарный план образовательной деятельности должен строиться с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, продуктивная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.), обеспечивать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

3.6. Календарный план образовательной деятельности должен предусматривать возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывать их возрастные особенности.

3.7. План образовательной деятельности должен определять цели и способы их достижения, выполнять мотивирующую и активизирующую функции. План является также средством контроля достижения целей и определения необходимой для этого деятельности.

3.8. План должен быть написан аккуратно, понятным почерком или напечатан.

4. Принципы планирования.

4.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе занятий (непосредственно образовательной деятельности) детей дошкольного возраста.

4.2. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

4.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности различных форм и видов деятельности (непосредственно образовательной деятельности, различных режимных процессов, самостоятельной деятельности детей).

4.4. Комплексно-тематический принцип при календарном планировании - единая тема объединяет все виды деятельности.

4.5. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ОП ДО детского сада.

4.6. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

4.7. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, предметно-развивающей среды, местных и региональных (особенностей, климата, времени года, погодных условий и т.д. (например, при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по ознакомлению с окружающим).

4.8. Учет индивидуальных особенностей детей (тип темперамента ребенка, его увлечения, личностные особенности, уровень развития детей (организация образовательной деятельности, индивидуальной работы, игр по подгруппам, разноуровневые задания, игры разной степени сложности)).

4.9. Организацию самостоятельной деятельности детей на месяц через преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада.

5. Организация работы.

5.1. Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования Детского сада № 1 с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

5.2. Перспективно-тематическое и календарное планирование осуществляется совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе.

5.3. Перспективно-тематическое планирование осуществляется на основе учебного плана, утвержденного приказом заведующего

5.4. Структура перспективно-тематического плана

5.4.1. Задачи образовательной деятельности

5.4.2. Разделы плана: по направлениям развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

5.5. Календарное планирование должно учитывать содержание перспективно-тематического плана и расписания занятий (непосредственно образовательной деятельности), учитывающей требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности.

5.6. Календарный план составляется воспитателями по очереди. Один воспитатель пишет план своей смены на 5рабочих дней.

5.7. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день. При работе над планом должно учитываться реальность его выполнения, системность, последовательность. Каждое дело должно быть целесообразным, нести в себе воспитательный элемент.

5.8. План должен учитывать мероприятия годового плана работы детского сада.

5.9. Компонентами календарного планирования являются:

- титульный лист с указанием группы, учебного года, информация о педагогах, работающих с детьми данной возрастной группы, квалификационная категория,

- расписание занятий (образовательной деятельности);
- досуговая деятельность (развлечения, праздники, спектакли и т. п.);
- комплекс утренней гимнастики на 2 недели;
- перечень предполагаемых тем (с указанием целей) для наблюдений в ходе прогулки;
- приобщение к художественному слову (что прочитать, выучить);
- работа с родителями (законными представителями) воспитанников на месяц;
- условные обозначения, используемые в плане.

5.10. При планировании образовательной деятельности в течение дня указывается форма и цель деятельности.

5.11. Индивидуальная работа, коррекционно-развивающая работа с детьми планируется, учитывая результаты педагогических наблюдений, мониторинга индивидуального развития детей, индивидуальных программ развития (для детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

5.12. Для самостоятельной деятельности детей раскрываются варианты обогащения развивающей среды в соответствии с темой.

5.13. Календарный план оформляется в табличном варианте, в которой указывается день недели, тема, формы совместной образовательной деятельности детей и взрослых с учетом интеграции образовательных областей, как в режимных моментах, так и отдельно в ходе занятий (образовательной деятельности).

5.14. При планировании приветствуется использование картотек прогулок, утренней гимнастики, наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т.п., составленных педагогами групп, специалистами детского сада.

5.15. Особенности планирования образовательной работы специалистами Детского сада № 1:

5.15.1 Планирование образовательной деятельности инструктором по физической культуре. Перспективное планирование пишется поквартально по всем возрастам (отражаются задачи по образовательной области «Физическое развитие»), вкладываются листы здоровья. Календарное планирование отражает структуру занятия, со ссылками на картотеку комплекса ОРУ, картотеку подвижных и малоподвижных игр. Ведутся тетради взаимодействия с воспитателями: где прописывается краткое планирование работы и индивидуальная работа с воспитанниками.

5.15.2 Планирование образовательной деятельности музыкальным руководителем.

В календарном планировании пишется репертуар и задачи по каждому виду деятельности. В перспективном планировании отражается репертуар и задачи на квартал. Ведётся тетрадь взаимосвязи музыкального руководителя с воспитателями, где ежемесячно вписывается песенный репертуар, а также игры и хороводы, требующие разучивания текста. Индивидуальная работа проводится по результатам педагогической диагностики и фиксируется в планировании индивидуальной работы.

5.15.3 Планирование образовательной деятельности педагогом-психологом. В перспективном планировании отражаются направления психологической деятельности, цели и задачи, формы и методы работы, сроки исполнения, ожидаемые результаты; расписание работы на месяц. Календарное планирование пишется с использованием Рабочего журнала педагога – психолога: журнал учёта видов работ, индивидуальная развивающая/коррекционная работа; групповая развивающая работа/коррекционная.

5.15.4 Планирование образовательной деятельности учителем-логопедом. Перспективное планирование отражает этапы развития речи детей. (довербальный - развитие импрессивного строя речи; вербальный- развитие экспрессивного строя речи, 2, 3 этапы). В календарном планировании прописывается автоматизация и дифференциация звуков речи с учётом лексических тем, а так же следующие виды работ: развитие дыхания и просодических компонентов речи, развитие речи с движением, развитие фонематических функций, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие психических функций.

6. Документация и ответственность.

6.1. Перспективно-тематический и календарный план образовательной деятельности являются обязательными документами всех педагогов детского сада.

6.2. Контроль за календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, старшим воспитателем не реже одного раза в

квартал, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель фиксируют в журнале оперативного контроля дату проверки, цель и рекомендации, с которыми знакомят педагогов и следят за их выполнением.

Матрицы календарного планирования

Досуговая деятельность

(развлечения, праздники, спектакли и т. п.)

<i>Дата проведения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема мероприятия, цель</i>

Утренняя гимнастика

Комплекс утренней гимнастики на 2 недели

<i>Период</i>	<i>Название комплекса</i>	<i>Источник</i>

Тема _____ Срок проведения _____

<i>День недели</i>	понедельник		вторник	
	утро	вечер	утро	вечер
Игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами, другие виды игр)				
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)				
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)				
Восприятие художественной литературы и фольклора				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)				
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал				
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)				
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)				
Двигательная (овладение основными движениями)				
Коррекционно-развивающая работа				
ПРОГУЛКА				

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей

Тема недели: _____

Итоговое мероприятие _____

Дата _____

Форма организации ОД	Вид деятельности	Тема НОД	Задачи развития	Программно-методическое обеспечение
Непрерывная образовательная деятельность				
	ЧФУ			

