

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»  
(Детский сад №1)

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
Детского сада № 1  
протокол № 2 от 29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
Детским садом № 1  
от 29.08.2022 г. № 152/1

### **Рабочая программа**

**по освоению детьми 5-6 лет основной образовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования.**

**Срок реализации программы – 1 год.**

Каменск-Уральский ГО

2022 г.

Рабочая программа по освоению детьми 5-6 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, 2022 – 2023 учебный год. – Каменск-Уральский городской округ, 2022 г.

Составители: воспитатели Орехова А.А.; Метушевская О. В.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 1, основанной на федеральных государственных образовательных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, социальный заказ родителей (законных представителей), специфику национально-культурных и демографических условий. Рабочая программа разрабатывается, утверждается и реализуется в группе на основе комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

**Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:**

- Социально - коммуникативное развитие (направления - труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- Познавательное развитие (направления - познание, окружающий мир, математическое развитие);
- Речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- Художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство, конструирование);
- Физическое развитие (здоровье, физическое развитие).

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>4</b>
1.1 Пояснительная записка .....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3 Характеристики особенностей развития воспитанников.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-6 лет.....	9
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>15</b>
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей... 15	
2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	17
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики изобразительной потребности и интересов).....	30
2.5 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.....	32
2.6 Современные образовательные технологии воспитания и обучения.....	37
2.7 Календарно-тематический план.....	39
2.8 Воспитательная работа.....	43
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>58</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	58
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	61
3.3 Распорядок дня.....	63
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	66
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	67

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1», в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Вераксы Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40 % общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

#### **Рабочая программа:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Данная программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами.

#### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, в том числе формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение

безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, принятым в российской обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, чтения и др.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для достижения данных целей поставлены следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научной «Концепции дошкольного воспитания» (В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. Сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека;
11. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
12. Уважение личности ребенка.
13. Реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются следующие подходы:

- личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
- деятельный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Отличительные особенности Программы:

- направленность на развитие личности ребенка;
- патриотическая направленность Программы;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- нацеленность на дальнейшее образование;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- технологичность Программы.

### **1.1.3 Характеристики особенностей развития воспитанников**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные примерные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-6 лет

Таблица 1

Социально-коммуникативное развитие	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, детей.</li> <li>- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</li> <li>- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</li> <li>- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома и улице.</li> <li>- Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</li> </ul>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.</li> <li>- Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</li> <li>- Сопровождает игровое взаимодействие содержанием, и интонационно взятой роли.</li> <li>- Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</li> </ul>
Ребёнок в семье и обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</li> <li>- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.</li> <li>- Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.</li> <li>- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</li> <li>- Стремится поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</li> <li>- Ответственно относится к поручениям.</li> </ul>
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.</li> <li>- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</li> <li>- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.</li> <li>- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».</li> <li>- Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».</li> <li>- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ul>

<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.</li> <li>- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</li> <li>- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.</li> <li>- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</li> <li>- Объясняет правила игры сверстникам.</li> <li>- Способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий.</li> <li>- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10</li> <li>- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>- Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</li> <li>- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</li> <li>- Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</li> <li>- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.</li> <li>- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</li> <li>- Называет части суток; имеет представление о смене частей суток.</li> <li>- Называет текущий день недели.</li> <li>- Ориентируется в окружающем пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом, с, около и пр.).</li> <li>- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает и называет виды транспорта.</li> <li>- Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.</li> <li>- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу</li> </ul>
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет времена года, отмечает их особенности.</li> <li>- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</li> <li>- Бережно относится к природе.</li> <li>- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> </ul>
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.</li> <li>- Может рассказать о своём родном городе, назвать улицу на которой живёт.</li> <li>- Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.</li> <li>- Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</li> <li>- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</li> <li>- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</li> <li>- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово со сходным значением.</li> <li>- Определяет место звука в слове.</li> <li>- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</li> <li>- Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</li> <li>- Имеет достаточно богатый словарный запас.</li> <li>- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</li> <li>- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>- Сопоставляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</li> <li>- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</li> </ul>

<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</li> <li>- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</li> <li>- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</li> <li>- Может выучить небольшое стихотворение.</li> <li>- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.</li> <li>- Называет жанр произведения.</li> <li>- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</li> <li>- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p>Приобщение к искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</li> <li>- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</li> <li>- Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</li> <li>- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</li> </ul>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</li> <li>- Использует разнообразные композиционные решения, Изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.</li> <li>- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</li> <li>- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.</li> <li>- Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</li> <li>- Создает изображения по мотивам народных игрушек.</li> </ul> <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.</li> </ul>

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен конструировать по собственному замыслу.</li> <li>- Умеет анализировать образец постройки.</li> <li>- Может планировать этапы создания собственной постройки, конструктивные решения.</li> <li>- Создает постройки по рисунку.</li> <li>- Умеет работать коллективно.</li> </ul>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие музыкальных образов и представлений.</li> <li>- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии).</li> <li>- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре.</li> <li>- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</li> <li>- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.</li> <li>- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</li> <li>- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</li> </ul>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</li> <li>- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.</li> <li>- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</li> <li>- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</li> <li>- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</li> <li>- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</li> </ul>

	<p>- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
Физическая культура	<p>- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</p> <p>- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>- Выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</p> <p>- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп.</p> <p>- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>- Умеет кататься на самокате.</p> <p>- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (городки, бадминтон, футбол, хоккей).</p> <p>- Умеет плавать (произвольно).</p>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 5-6 лет

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для успешной реализации Программы учитывается возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста, данная авторами комплексной программой «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Таблица 2

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности</i>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</li> <li>• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>• Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</li> <li>• Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>• Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>• Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>• Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

## 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Таблица 3

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<i>Основная цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со	Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка. Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками,	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Воспитание уважительного отношения к окружающим: забота о младших, помогать им,



<p>взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>защищать тех, кто слабее. Формирование таких качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность. Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширение представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащение словарь детей вежливыми словами</p>
<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i> Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств</p>	<p>Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства.</p>	<p><i>Образ Я.</i> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. <i>Семья.</i> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. <i>Детский сад.</i> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в</p>

		совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп. <i>Родная страна.</i> Расширять представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, символах государства. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношения к труду, желания трудиться, ценить труд других людей. Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	<i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель

<p><i>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</i></p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формировать представление о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.</p>	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <i>Безопасность на дорогах.</i> Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</p>
---	---	---

**Классификация игр для детей дошкольного возраста**

Таблица 4

<i>Игры по инициативе детей</i>	<i>Игры по инициативе взрослого</i>	<i>Народные игры</i>
1. Игры-экспериментирования	1. Обучающие игры	1. Обрядовые игры - Семейные игры

-Игры с природными объектами - Игры с игрушками - Игры с животными  2. Сюжетные самодельные игры -Сюжетно-отобразительные игры -Сюжетно-ролевые игры -Режиссёрские игры -Театрализованные игры	-Сюжетно-дидактические игры -Музыкально-дидактические игры -Подвижные игры -Учебные игры 2. Досуговые игры -Интеллектуальные игры -Игры-забавы, развлечения -Театрализованные игры -Празднично-карнавальные игры -Компьютерные игры	-Сезонные игры -Культовые игры 2. Тренинговые игры -Интеллектуальные игры -Сенсомоторные игры -Адаптивные игры 3. Досуговые игры -Игрища -Тихие игры -Игры-забавы
--	--	--

### **Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ: -

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

### **Формирование трудовой деятельности**

Таблица 5

<i>Виды труда</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Типы труда детей</i>
- Самообслуживание - Ознакомление с трудом взрослых - Хозяйственно-бытовой труд - Труд в природе - Ручной труд	- Поручение - Коллективный труд - Дежурство	- Индивидуальный труд - Труд рядом - Общий труд - Совместный труд

### **Патриотическое воспитание:**

- культура народа, традиции, творчество;
- природа родного края, страны, деятельность человека в природе;
- история страны; - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) и пр.

Таблица 6

<b>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Основная цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование	Развивать познавательные интересы детей, расширение опыта ориентировки в	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b>

<p>познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображения и творческой активности; формировать первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i> Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</li> <li>• <i>Сенсорное развитие.</i> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</li> <li>• <i>Проектная деятельность.</i> Создавать условия для реализации детьми проектов. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. <i>Дидактические игры.</i> Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</li> </ul>
	<p>Знакомить с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных</p>	<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять представления детей о профессиях, об учебных заведениях.</p>

	<p>ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Знакомить с деньгами, их функциями, с культурными явлениями.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества.</p>
	<p>Формировать элементарные математические, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желания беречь ее</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Количество и счет.</i> Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10</li> </ul> <p><i>Величина.</i> Учить устанавливать размерные отношения между предметами.</p> <p><i>Форма.</i> Развивать у детей геометрическую зоркость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• <i>Ориентировка во времени.</i> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность событий.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы. представлений.</b> Расширять и уточнять представления детей о природе.</p> <p><i>Сезонные наблюдения.</i></p>

**Экспериментирование:** развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Ознакомление дошкольников с социальным миром:** знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира; формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; знакомить с трудом людей творческих профессий.

Таблица 7

<b>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Основная цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные направления</i>
<p>Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <b>Художественная литература.</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. <b>Формы работы.</b> -Слушание сказок, рассказов, стихотворений; -Запоминание считалки, скороговорки, загадок. -Рассказывание о поступке литературного персонажа. -Чтение стихов, участие в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Развивать речь как средство общения. <b>Формирование словаря.</b> • Обогащать речь детей существительными, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. • Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. <b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове <b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях Знакомить с разными способами образования слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. <b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать монологическую форму речь. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, рассказы творческого характера придумывать свои концовки к сказкам.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Сравнивать иллюстрации разных художников</li><li>-Знакомство с книгами.</li></ul>	
--	--	--

*Таблица 8*



<b>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Музыкальное развитие</b>	<b>Детское конструирование</b>
<p><b>Основные цели:</b> - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p><b>Задачи воспитательно-образовательной работы:</b> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие воображения и творческой активности.</p> <p><b>Направления образовательной работы:</b> - слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; - развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.</p>	<p><b>Виды детского конструирования:</b> - Из строительного материала - Из бумаги - Из природного материала - Из деталей конструкторов - Из крупногабаритных модулей</p> <p><b>Формы организации обучения конструированию:</b> - конструирование по модели; - конструирование по замыслу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; - конструирование по образцу; - каркасное конструирование; - конструирование по чертежам и схемам.</p>
<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность.</b>
<p><b>Основные цели:</b> - развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - приобщение детей к народному и профессиональному искусству - воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><b>Задачи:</b> - развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; - знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусств, с произведениями живописи, с архитектурой. - познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства</p>	<p><b>Основные цели:</b> - развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p><b>Задачи:</b> - совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации художественном труде; - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ; - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Направления:</b> - Предметное рисование. - Сюжетное рисование. - Декоративное рисование. - Лепка. Декоративная лепка. - Аппликация. - Художественный труд.</p>

Таблица 9

<i>Основная цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные направления</i>
<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p>	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития,</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Расширять представления о составляющих важных компонентах здорового образа жизни.</p> <p><b>Физическая культура.</b></p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p><i>Подвижные игры.</i></p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх, проявляя инициативу и творчество.</p>

*Формы физического развития:* физкультурные занятия; закаливающие процедуры; утренняя гимнастика; подвижные игры; корригирующая гимнастика; физкультминутки; гимнастика пробуждения; физкультурные упражнения на прогулке; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

ФГОС ДО, в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяет: «должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы». Вариативная часть образовательной программы должна «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Этот подход соответствует современным научным представлениям о том, что личностные качества человека формируются под влиянием комплекса факторов: климатических, социокультурных, природных условий, а также средств этнокультурного воспитания, передаваемых из поколения в поколение.

Образовательная программа **«Мы живем на Урале»** разработана в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Данная образовательная программа предполагает качественно иной уровень активно-деятельностного освоения ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентирована на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

Деятельностной подход, предлагаемый для освоения ребенком содержания образовательной программы опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

Именно в специфичных видах детских деятельностей ребенок строит свой образ мира, расширяющий и углубляющий возможности его ориентировки и успешного действия в многообразных исторических и современных социокультурных условиях.

Идея об амплификации развития детей дошкольного возраста отражена в более полном использовании возможностей, предоставляемых специфически детскими видами деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и др.), что будет способствовать приобщению детей к истории и культуре своего народа, воспитанию толерантного отношения к разным народам, поликультурному развитию дошкольников.

Идея образовательной программы в том, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он обеспечен социальным взаимодействием для своего эмоционального и когнитивного развития; действительно активно включен в деятельность; когда созданы условия, стимулирующие исследование, проявление инициативы, творчества, поддерживается совместная и индивидуальная познавательная активность ребенка.

Основными компонентами содержания образовательной программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т. д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т. д.).

Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре (с позиций содержательно-целевого подхода) следующие компоненты:

- *когнитивный*. Ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;
- *аффективный*. Ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;
- *деятельностный*. Ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;
- *креативный*. Ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

#### ***Принципы организации образовательного процесса:***

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Данный принцип предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- *принцип позитивной социализации ребенка* предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- *принцип свободной самостоятельной деятельности детей*, где позиция которую занимает взрослый – это позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно;
- *принцип участия семьи в образовании ребенка*, т. е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей.

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

И это только кратчайший перечень возможностей, предоставляемых ребенку. Какими из них воспользуется ребенок, будет зависеть от его насущных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, доступности предметов и видов деятельности. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызревает интегральная индивидуальность личности.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе Детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность – ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т. к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в различных формах. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация игровой деятельности осуществляется в режимных моментах и реализации образовательных областей. Интеграция образовательных областей способствует обогащению образовательной среды продуктивными видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской

деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### *Культурные практики*

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

1) Совместная игра педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие:

- ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим);

- ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах;

- имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

3) Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

4) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### *Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:*

1. Сюжетная игра. Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. Игра с правилами. Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

3. Продуктивная деятельность. Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности. Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: расширять представления об окружающем мире. Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. Чтение художественной литературы. Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. Игротека. Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

7. Поисково-исследовательская лаборатория. Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

8. Проектная деятельность. Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

#### **2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной Программы дошкольного образования (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)**

*Психолого-педагогические условия реализации Программы:*

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического развития.

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:*

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления,

речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, её обогащения, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. В соответствии с ФГОС в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появляется такой раздел как «Поддержка детской инициативы». Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

«Поддержка детской инициативы» отличается от привычной педагогам «самостоятельной деятельности детей»: детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт музыкальной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору, дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял,

изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей:

- групповой сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность;

- «Доска выбора»: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях.

- проектная деятельность. Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т. е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

## **2.5 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

При организации совместной работы Детского сада с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Цель взаимодействия с семьей воспитанника – создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Детского сада.

Воспитательные функции:

- развитие интересов и потребностей ребенка;



- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

**Задачи:**

1. Воспитание уважения к детству и родительству;
2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Основными условиями**, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

**Этапы работы с родителями:**

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

**Основные направления (формы) взаимодействия с семьей:**

- коллективные (массовые) (совместные мероприятия педагогов и родителей, некоторые подразумевают участие и детей);
- индивидуальные (дифференцированная работа с родителями воспитанников);

- наглядно-информационные (опосредованное общение между воспитателями и родителями);
- традиционные (часто используемые);
- нетрадиционные направлены на установление неформальных контактов с родителями, позволяют узнать ребенка в другой, новой для себя обстановке, сближают родителей с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Общение строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

**Наиболее часто используемые формы взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- просвещение: собрания и проекты;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность, конкурсы, маршруты выходного дня;
- индивидуально-коллективные: анкетирование, информационные листы, памятки, консультации, онлайн общение и т. д.

### **Организация взаимодействия участников образовательных отношений**

Таблица 10

<b>№</b>	<b>Тема календарного планирования</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Родители</b>
1.	Наш любимый детский сад	<p>Выставка «Мой любимый детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские творческие работы: рисунки;</li> <li>- фотографии с видами детского сада;</li> <li>- макет «Детская площадка»;</li> <li>- иллюстрации с изображением детей в детском саду.</li> </ul> <p>Выставка «Улица полна неожиданностей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации, изображающие игры детей на улицах;</li> <li>- произведения поэтов и писателей о поведении детей и взрослых на дорогах;</li> <li>- иллюстрации с видами транспорта;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- макет «Перекресток»;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить правила перехода улицы, знаки дорожного движения, встречающиеся по дороге в детский сад;</li> <li>• Привлечь к изготовлению макета «Детская площадка»;</li> <li>• Повторить с ребенком Ф.И.О. мамы и папы, домашний адрес</li> </ul>
2.	Снова осень к нам пришла	<p>Выставка детского творчества «Золотая осень»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение группового помещения осенними листьями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратить внимание детей на осенние изменения в природе и жизнедеятельности людей;</li> <li>• Привлечь к изготовлению макета «Осенняя поляна»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие работы: рисунки, букеты, поделки из овощей и листьев;</li> <li>- макет «Осенняя поляна»;</li> <li>- произведения поэтов и писателей об осеннем времени года;</li> <li>- иллюстрации с осенними пейзажами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить с ребенком стихотворение об осени</li> </ul>
3.	Мы любим путешествовать	<p>Выставка детского творчества «Моя страна, мой край, мой город»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации о просторах нашей страны;</li> <li>- альбом «Мы любим путешествовать»;</li> <li>- фотографии с видами города;</li> <li>- коллекция камней «Частица гор уральских в коллекции камней»;</li> <li>- книги о родном городе;</li> <li>- атрибут города – пушка;</li> <li>- детские творческие работы: рисунки, макеты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посетить с ребенком знаменательные и памятные места нашего города;</li> <li>• Привлечь к изготовлению макетов и рисунков о родном городе;</li> <li>• Помочь ребенку составить рассказ о родном городе</li> </ul>
4.	Волшебница-зима	<p>Выставка детского творчества «Зимушка-зима»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение группового помещения снежинками;</li> <li>- уголок природы: звери наших лесов, прилетающие на зиму птицы (снегирь, синица и т.д.);</li> <li>- макет «В зимнем лесу»;</li> <li>- альбом «Зима»;</li> <li>- детские творческие работы: рисунки, поделки (елочки, Снегурочка, Дед Мороз, новогодние украшения и пр.);</li> <li>- детская художественная литература о зиме;</li> <li>- иллюстрации с зимними пейзажами;</li> <li>- альбом «Зимние забавы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к изготовлению новогодних костюмов;</li> <li>• Привлечение к постройке на участке ледяных фигур и горки;</li> <li>• Повторить стихотворения о зиме, о новогоднем празднике;</li> <li>• Обратит внимание детей на изменения в природе и жизни людей</li> </ul>
5.	Мальчики и девочки	<p>Выставка детского рисунка «Айболит»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские творческие работы;</li> <li>- альбомы «Если хочешь быть здоров», «В здоровом теле – здоровый дух», «Виды спорта»;</li> <li>- детская художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни;</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал по ОБЖ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить с ребенком правила поведения в быту;</li> <li>• Закрепить с ребенком знания правил личной гигиены;</li> <li>• Повторить с ребенком правила поведения в общественных местах</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом «Мы такими были, а такими стали»;</li> <li>- дидактические и настольные игры о здоровом образе жизни.</li> </ul>	
6.	Наша дружная семья	<p>Выставка детского творчества «Вы наша гордость»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские рисунки «Мой папа»;</li> <li>- фотовыставка «Мы вами гордимся»;</li> <li>- детская художественная литература о мужестве в вооруженных силах нашей страны;</li> <li>- альбом «Наша армия»;</li> <li>- иллюстрации и фотографии военной техники;</li> <li>- макеты военной техники.</li> </ul> <p>Выставка детского творчества «Мамочка любимая»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские рисунки «Моя мама»;</li> <li>- фотовыставка: «Вот какие наши мамы»;</li> <li>- детская художественная литература о международном женском дне 8 Марта;</li> <li>- рукоделие мам и бабушек;</li> <li>- альбом «Мамы всякие важны».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить с ребенком знания о месте работы и профессии родителей;</li> <li>• Повторить стихотворение о маме (о папе);</li> <li>• Закрепить с ребенком слова песни о празднике 8 Марта</li> </ul>
7.	В гостях у сказки	<p>Выставка «Театр и дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги о театре;</li> <li>- иллюстрации с видами театров;</li> <li>- фотографии театральных постановок;</li> <li>- театральные атрибуты;</li> <li>- альбом «Театр нашего города».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к изготовлению костюмов для постановки сказки;</li> <li>• привлечь к изготовлению масок для театрализованных игр;</li> <li>• Повторить с ребенком слова для роли в постановке сказки</li> </ul>
8.	Весна красна, весенние праздники	<p>Выставка «Покорители космоса»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские творческие работы о космосе: рисунки, макеты;</li> <li>- книги о космонавтах, звездах, космосе;</li> <li>- иллюстрации планет солнечной системы и солнца;</li> <li>- альбом «Созвездия»;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Мы космоса».</li> </ul> <p>- альбом «Театр нашего города».</p> <p>Выставка детского творчества «Весна красна»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение группового помещения перелетными птицами;</li> <li>- ветка тополя в воде;</li> <li>- макет «На весенней полянке»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратить внимание детей на изменения в природе;</li> <li>• Привлечь к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты»;</li> <li>• Привлечь к изготовлению творческих поделок «Весна-красна»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские работы: рисунки;</li> <li>- произведения поэтов и писателей о весеннем времени года;</li> <li>- иллюстрации с весенними пейзажами.</li> </ul>	
9.	С чего начинается Родина	<p>Выставка детского творчества «Мир во всем мире»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение группового помещения голубями и цветами;</li> <li>- детские работы: рисунки, цветы;</li> <li>- произведения поэтов и писателей о родной стране, о Москве, о городе;</li> <li>- иллюстрации, рассказывающие о Родине, о празднике 1 Мая;</li> </ul> <p>Выставка детского творчества «Мир глазами детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные альбомы о ВОВ;</li> <li>- детские работы: рисунки, макеты, поделки;</li> <li>- произведения поэтов и писателей о ВОВ;</li> <li>- альбом «На параде».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посетить с ребенком митинг, посвященный 1 мая - «День весны и труда»;</li> <li>• Привлечь к изготовлению макетов, поделок, рисунков «День весны и труда!»;</li> <li>• Привлечь к изготовлению макетов, поделок «День Победы!»;</li> <li>• Посетить с ребенком митинг (мемориал) воинам, погибшим в годы ВОВ</li> </ul>
10	Здравствуй, лето!	<p>Выставка детского творчества «Разноцветное лето»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение группового помещения цветами и зелеными листочками;</li> <li>- детские работы: рисунки, цветы;</li> <li>- произведения поэтов и писателей о летнем времени года;</li> <li>- иллюстрации с летними пейзажами;</li> <li>- настольные игры.</li> </ul> <p>Выставка детского творчества «Берегите лес!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские работы: рисунки, макеты;</li> <li>- альбом «Правила поведения в лесу»;</li> <li>- произведения поэтов и писателей о лесе;</li> <li>- иллюстрации, изображающие причины пожара в лесу;</li> <li>- дидактические и настольные игры по противопожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к участию в акции «Разноцветное лето» (оформление участка группы);</li> <li>• Обратить внимание детей на изменения в природе, окружении, одежде людей</li> </ul>

## 2.6. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста

На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Инновационные технологии — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

**Технологии, отвечающие требованиям ФГОС ДО**

Таблица 11

<b>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология развивающего обучения;</li> <li>• технология самостоятельной исследовательской деятельности;</li> <li>• технология детского экспериментирования;</li> <li>• технология проектного обучения;</li> <li>• технология формирования основ безопасной жизнедеятельности</li> </ul>	
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	
<i>Медико-профилактические</i>	
Физкультурно-оздоровительные	- технологии сохранения здоровья
Здоровьесберегающие образовательные	- технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья; - технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников; - технология обучения ЗОЖ; - проблемно-игровые технологии
Технологии обеспечения социально психологического благополучия ребенка	- технологии психолого-педагогического сопровождения, развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ
Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов ДОУ	- технологии использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация и др.

Особый эффект для улучшения и укрепления здоровья оказывает элементы дыхательных упражнений А. Н. Стрельниковой. От правильного дыхания во многом зависит здоровье ребёнка, его физическая и умственная деятельность.

В оздоровительную работу включаются упражнения для укрепления зрения:

- зрительные паузы;
- глазодвигательные упражнения для расширения поля зрения.

Регулярно проводится артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. С этой целью используем игры и упражнения на формирование пальцев руки, пассивную пальчиковую гимнастику и использование

приёмов самомассажа с использованием «колючих» мячиков. Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. При систематическом проведении массажа улучшаются функции рецепторов, проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

Точечный самомассаж — это надавливание подушечками пальцев на кожу и мышечный слой в месте расположения осознательных и проприоцептивных точек и разветвлений нервов. Подобный массаж, оказывая возбуждающее или тормозящее влияние, при комплексном воздействии даёт хорошие результаты, особенно в тех случаях, когда сочетается с "общением" со своим телом в игровой ситуации и мысленным проговариванием ласковых слов (милый, добрый, хороший). Точечный массаж как элемент психофизической тренировки способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения. Все упражнения и игры проводятся в свободном темпе, без принуждения. Дети, по каким-либо причинам не желающие выполнять упражнения, могут просто наблюдать или выполнять частично. Дозировка и темп зависят от возраста детей, настроения на данный момент, от их состояния здоровья.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того, чтобы прогулка давала эффект, нами меняется последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий. Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут в достаточной степени реализовать свои двигательные потребности. Оптимальной формой для этого служат подвижные игры и физические упражнения на улице.

Одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, является утренняя гимнастика. Утреннюю гимнастику с детьми проводим под музыку, что создаёт бодрое настроение, оказывает положительное влияние на нервную систему ребёнка.

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями проводим и гимнастику после дневного сна, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. В течение года используются различные варианты гимнастики

## **2.7. Календарно-тематический план**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Календарно-тематический план учитывает: максимальную нагрузку на детей в НОД; утреннюю гимнастику, организацию двигательного режима; работу по ознакомлению детей с природой; работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков и норм поведения; работа, связанная с развитием игровой, трудовой, образовательной деятельности.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное.

### Комплексно-тематический план образовательного процесса на учебный год

Таблица 12

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Праздники (события), итоговое мероприятие</i>
1.	Наш любимый детский сад	- наша группа, наш детский сад, безопасность в группе и детском саду; - шkola и книги; - труд взрослых и его атрибуты (профессии детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник); - деревья и кустарники; - дорожная безопасность; - календарь, части суток.	01.09.2022 - 16.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник безопасности;</li> <li>• Развлечение «День знаний»: участие в конкурсах, викторинах; демонстрация своих способностей.</li> </ul>
2.	Снова осень к нам пришла	- осень: признаки осени, явления природы; - осенняя одежда, обувь и головные уборы; - фрукты, ягоды, сад; - овощи, огород; - лес и его дары леса (грибы, ягоды); - дикие звери и птицы, их приспособленность к изменениям в природе; - правила противопожарной безопасности; - правила безопасного поведения в природе; - сельскохозяйственные профессии и их атрибуты (уборка хлеба и т.д.); - экосистемы, природные зоны.	19.09.2022 - 21.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Осень»;</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> </ul>
3.	Мы любим путешествовать	- моя страна (история России, герб и флаг, мелодия гимна); - Москва – главный город, столица нашей Родины; - государственные праздники - День народного единства (4 ноября); - люди, прославившие Россию, любимый город; - дикие животные, жизнь животных в разных климатических условиях (север, жаркие страны, моря и океаны); - виды транспорта (наземный, водный, воздушный), профессии; - день Матери в России.	24.10.2022 - 25.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Моя страна, мой край, мой город»</li> <li>• Развлечение «День Матери»;</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> </ul>



4.	Волшебница-зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зима как время года, особенности зимней погоды, зимние приметы;</li> <li>- особенности деятельности людей в городе и в селе в зимнее время года;</li> <li>- птицы и звери зимой, зимующие птицы;</li> <li>- зимние виды спорта;</li> <li>- Новогодний праздник (мастерская Деда Мороза);</li> <li>- экспериментирование с водой и льдом;</li> <li>- безопасное поведение зимой;</li> <li>- правила противопожарной безопасности (Осторожно: елка!).</li> </ul>	28.11.2022 - 06.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодний праздник;</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> </ul>
5.	Мальчики и девочки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- колядки – русские народные традиции;</li> <li>- представления о здоровье и здоровом образе жизни (части тела, предметы гигиены);</li> <li>- правила безопасного поведения на дороге;</li> <li>- знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</li> <li>- домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей, их профессий.</li> </ul>	09.01.2023 - 27.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник «Спорт – это сила и здоровье»;</li> <li>• Фольклорное развлечение «Пришла коляда, открывай ворота».</li> </ul>
6.	Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моя семья: любовь, уважение, взаимопомощь, семейные обязанности;</li> <li>- дом, в котором я живу: мебель, посуда, продукты питания (назначение, детали, материалы);</li> <li>- безопасное поведение дома;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- масленица – русские народные традиции;</li> <li>- защитники Отечества: Российская армия; почетная обязанность защищать Родину, рода войск, боевая техника;</li> <li>- профессии родителей;</li> <li>- женский день (8 Марта);</li> <li>- изготовление подарков для поздравления.</li> </ul>	30.01.2023 - 10.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Сильные и ловкие»;</li> <li>• Праздник «8 Марта»;</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> </ul>
7.	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные традиции и обычаи, народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель);</li> <li>- народные игрушки (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки);</li> <li>- русская изба и других строениях, их внутреннее убранство, предметы быта, одежды: сказки, сказочные герои;</li> <li>- неделя детской книги (художники – иллюстраторы);</li> <li>- театральная неделя (День театра – 27 марта);</li> <li>- детские книги (профессия: художник-иллюстратор);</li> </ul>	13.03.2023 - 31.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная неделя: театрализованное представление по мотивам русских народных сказок</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> </ul>

		- сказки, сказочные герои, сказочные атрибуты.		
8.	Весна красна, весенние праздники	- весна как время года: признаки, изменения в природе; - приспособленность растений и животных к изменениям в природе; - перелетные птицы; - День Космонавтики: космонавты, звезды, космос; - Пасха – русские народные традиции; - сезонные виды труда; - изменения в образе жизни человека: одежда, обувь, головные уборы; - цветы, травы; - насекомые; - безопасное поведение в природе; - правила противопожарной безопасности на природе; - праздник труда (День труда – 1 мая).	03.04.2023 - 28.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя пожарной безопасности;</li> <li>• Развлечение «Спичка – невеличка»;</li> <li>• Развлечение «Весна».</li> </ul>
9.	С чего начинается Родина	- День Победы (герои Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне, памятники героям Великой Отечественной войны); - Родина (мой город, мой край, страна, Москва – столица нашей Родины); - красота Урала; - профессии родного города; - правила безопасного поведения на улицах города.	02.05.2023 - 12.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник-развлечение «День Победы»;</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> </ul>
10.	Здравствуй, лето!	- лето как времени года, признаках лета, изменения в образе жизни человека; - водоемы и его обитатели (рыбы); - правила поведение на воде и вблизи водоемов; - съедобные и несъедобные грибы; - влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); - правила пожарная безопасность; - безопасность дорожного движения.	15.05.2023 - 31.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Лето»;</li> <li>• Выставка детского творчества</li> </ul>

### Учебный план на 2022-2023 учебный год

Таблица 13

Модуль (образовательная область)	Учебная дисциплина (НОД)	Количество минут в неделю / количество периодов	Ответственный
Познавательное развитие	Познавательное развитие	25/1 (38)	воспитатель

	(формирование элементарных математических представлений)		
	Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям)	37/1,5 (57) (еженедельно и 1 и 3 неделя месяца)	воспитатель
	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	13/0,5 (19) (2 и 4 неделя месяца)	воспитатель
Речевое развитие	Развитие речи	50/2 (76)	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	50/2 (76)	воспитатель
	Лепка	12/0,5 (19) (1 и 3 неделя месяца)	воспитатель
	Аппликация	12/0,5 (19) (2 и 4 неделя месяца)	воспитатель
	Музыка	50/2 (76)	музыкальный руководитель
Физическое развитие	Физическая культура	75/3 (114)	инструктор по физической культуре
Итого в неделю		325/13	
Продолжительность занятий		не более 25 минут	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей		50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	
Перерывы между занятиями		Не менее 10 минут	
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю		375/15	

Содержание модуля (образовательной области) «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано в другие образовательные области. Специально организованной непрерывной образовательной деятельности не проводится. Чтение художественной литературы организуется в совместной деятельности взрослого с детьми ежедневно. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в совместной деятельности с детьми.

## 2.8 Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания Детского сада № 1 предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального законодательства Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся и является компонентом Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 1.

Рабочая программа воспитания учреждения нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, формирование

первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Таблица 14

<i>Направления воспитания</i>	<i>Модули</i>	<i>Ценности</i>
Патриотическое	«Моя Родина»	Ценности Родины и природы
Социальное	«Семья и семейные ценности»	Ценности человека, семьи, дружбы
Познавательное	«Мир вокруг меня»	Ценность знания
Физическое и оздоровительное	«Здоровье и безопасность»	Ценность здоровья
Трудовое направление	«Труд и творчество»	Ценность труда
Этико-эстетического	«Я в мире прекрасного»	Ценности культуры и красоты

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной работы во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО Детского сада.

#### ***Содержание воспитательной работы с детьми 5-6 лет***

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таблица 15

<i>Направление воспитания</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные направления воспитательной работы</i>
Патриотическое направление	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом,	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским

	<p>своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего уральского края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>общенациональным традициям;</p> <p>– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
Социальное направление	<p>1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>– воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
Познавательное направление	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</p>	<p>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой</p>

		<p>деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное направление	<p>1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в ДОО;</li> <li>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>
Трудовое направление	<p>1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</p> <p>2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников),</li> </ul>

	<p>формирование элементарных навыков планирования;</p> <p>3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
<p>Этико-эстетическое направление</p>	<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</li> <li>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности,</li> </ul>

		четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
--	--	---

**Задачи по формированию первичных ценностных представлений  
у детей 5-6 лет**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

**Нравственное воспитание.** Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к происходящему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно на ходить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых



норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

**Трудовое воспитание.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Продолжать развивать интерес детей к великой истории России, воспитывать чувство гордости за достижения, уверенность в счастливом будущем. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### ***Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты***

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей старшей группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

- Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Занимают активную жизненную позицию, могут сформулировать, чем нравится или не нравится заниматься, что интересно, что любят и пр.; проявляют инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Имеют некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), проявляют познавательный интерес, интерес к обучению в школе.
- У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях.

- Проявляют уважение и чувство принадлежности к своей семье (знают имена и отчества родителей, имеют представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеют постоянные обязанности по дому).
- У детей сформированы нравственные основы личности: стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, уважать старших, защищать тех, кто слабее, способность самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение поступиться личными интересами ради общественного блага (интересов детского сообщества).
- Дети способны эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательно относиться к окружающим (взрослым и сверстникам).
- Проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Умеют с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умеют дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- У детей сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, дети проявляют желание быть полезным членом коллектива.
- Владели элементарными навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице; в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми» словами.
- Осознанно относятся к выполнению общепринятых норм и правил.
- Проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.
- Имеют элементарные представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России; о родном крае (могут рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; называют улицу, на которой живут).
- Проявляют любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, имеют первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
- Проявляют интерес и уважение к истории России, имеют представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Имеют элементарные представления о сути основных государственных праздников (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год).

### Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Таблица 16

Направле ния воспита ния (модуль)	Значимые события / Мероприяти я	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август

<b>Модуль 1</b> <b>Патриотическое</b> <b>«Моя Родина»</b>	<b>День народного единства</b> - Выставка «Права ребенка глазами детей» - Фотомарафон «Россия объединяет» - День народных песен «Гуслица»			+								
	<b>День защитника Отечества</b> - Квест-игра «В поисках военной тайны» - Онлайн-флешмоб «Папа может»						+					
	<b>День космонавтики</b> - Развлечение «Чудо главное - Земля» - Выставка «Космос глазами детей»							+				
	<b>День Победы</b> - Парад наследников Победы - Выставка совместного творчества «Цветы Победы» - Акция «Окна Победы» (украшение окон)								+			
	<b>День России</b> - Тематическая беседа «Россия – наша гордость!» - Выставка рисунков «Матрешка – русская»									+		

	красавица» (ранний и младший дошкольный возраст)												
	<b>День памяти и скорби</b> - Акция «Свеча памяти»									+			
	<b>День флага</b> - Флэшмоб «День флага»												+
	<b>День города Каменска-Уральского</b> - Викторина «Знатоки родного города»										+		
<b>Модуль 2</b> <b>Социальное «Семья и семейные ценности»</b>	<b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b> - Выставка рисунков «Мой любимый педагог» - Праздничный концерт-поздравление	+											
	<b>День отца в России</b> - Выставка детского рисунка «Самый лучший папа!» - Фотоколлаж «Вместе с папой!»		+										
	<b>Международный день пожилых людей</b> - Акция «Почта добра»		+										
	<b>День матери в России</b> - Выставка совместного творчества «Моя мама - рукодельница»			+									
	<b>День рождения</b>						+						





	- Беседа «Делаем прививку от ГРИППа» - Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»												
	<b>День пожарного</b> - Месячник обучения детей мерам пожарной безопасности - Эвакуация - Беседа «Пожарная безопасность»							+					
	<b>Всемирный день здоровья</b> - Праздник «День здоровья» - Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»							+					
	<b>День физкультурника</b> - Флешмоб «Веселая зарядка» - Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» - Спортивный праздник «Зимние забавы»				+						+		+
	<b>Месячник безопасности</b> - Профилактические мероприятия по БДД	+											
<b>Модуль 5 Трудовое «Труд и творчество»</b>	<b>День Весны и Труда</b> - Акция «Мы старались! Мы трудились! Мамы, папы удивились!»								+				

	- Акция «Чистый двор» - Акция «Цветы на клумбе»												
<b>Модуль 6</b> <b>Этико - эстетическое</b> <b>«Я в мире прекрасного»</b>	<b>День Земли</b> - Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» - Выставка совместного творчества «Осенние фантазии» - Праздник Осени - Осенняя ярмарка			+									
	<b>Новый год</b> - Акция «Новогодний марафон»: выставка совместного творчества «Новогодняя игрушка» - украшение окон и помещения - поздравление «Новогодняя открытка» - новогодний концерт				+								
	<b>Рождество</b> - Развлечение «Калядки»					+							
	<b>Масленица</b> - Развлечение «Широкая Масленица»						+						
	<b>День детской книги</b> - Выставка детской художественной литературы и сказок - Конкурс чтецов							+					
<b>Всемирный день театра</b> - День фантазий «В							+						



	гостях у сказки» - Театральная неделя с постановкой сказок детьми для детей - Викторина «В мире сказки»													
	<b>День смеха</b> - Развлечение «Весенняя чехарда»							+						

Конкретное содержание, задачи, формы воспитательной работы и сотрудничество с родителями (законными представителями) отражается в ежедневном календарном планировании группы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Согласно п. 3.5.1. ФГОС ДО требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. – как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа реализуется на имеющейся в группе материально-технической базе, соответствующей действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

#### ***Перечень игрового оборудования и материалов***

*Таблица 16*

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>
	<i>Игровая деятельность</i>
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы разных размеров Персонажи для настольного театра Персонажи для пальчикового театра Фигурки домашних и диких животных Фигуры фантастических и сказочных персонажей Фуражки, шляпы Маски персонажей Грузовики, машины разных размеров и назначения Коляски для кукол
Игрушки-предметы оперирования	Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Набор муляжей овощей и фруктов Медицинский игровой набор Гладильная доска и утюг

	<p>Мебель, одежда и аксессуары для кукол  Кассовые аппараты, товарная лента  Тележка продуктовая  Легковые и грузовые автомобили  Автомобили специального назначения  Сумки, корзинки  Телефоны, ноутбук</p>
Маркеры игрового пространства	<p>Игровой модуль «Кухня»  Игровой модуль «Мастерская»  Игровой модуль «Магазин»  Кукольный домик с мебелью  Комплект (модуль и аксессуары) «Парикмахерская» с зеркалом  Макет «Перекресток»  Стойка с нарядами для сюжетно-ролевых игр</p>
Полифункциональные материалы	<p>Крупный строительный набор  Коробка с мелкими предметами-заместителями</p>
Для игр на ловкость	<p>Мячи  Кегли  Скакалки  Обручи  Ленточки на кольцах  Кольцеброс</p>
Для игр на развитие зрительного восприятия	<p>Различные лото, домино  Настольно-печатные игры</p>
Продуктивная деятельность	
Для рисования	<p>Наборы цветных карандашей  Восковые мелки  Акварельные краски  Гуашь  Кисти разных размеров  Баночки для промывки кистей  Подставки для кистей  Фломастеры  Бумага для рисования  Трафареты для рисования  Альбомы с уроками рисования для детей  Салфетки из ткани</p>
Для лепки	<p>Наборы пластилина  Доски для лепки  Стеки разной формы  Салфетки из ткани</p>
Для аппликации	<p>Цветная бумага, офисная бумага, белая бумага  Цветной и белый картон (наборы)  Ножницы с тупыми концами  Клей-карандаш  Клеенки для работы с клеем  Подносы для форм и обрезков бумаги</p>
Для конструирования	<p>Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы  Деревянный строительный материал</p>

	<p>Конструкторы разных видов и разного размера</p> <p>Плоскостные конструкторы</p> <p>Мозаики</p>
Для музыкально-театрализованных игр	<p>Набор сказочных героев на магнитах (по сказкам)</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Театр на палочках (персонажи сказок)</p> <p>Стойка для костюмов/фартуков для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Маски персонажей (картонные)</p> <p>Шумовые инструменты (погремушки, маракас)</p> <p>Колокольчики</p> <p>Барабан</p> <p>Духовые инструменты</p> <p>Микрофоны игровые</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	
Объекты для исследования в действии	<p>Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, модель водяной мельницы</p> <p>Наборы плоскостных геометрических форм</p> <p>Ветряные вертушки</p> <p>Емкости для экспериментирования с песком</p>
Образно-символический материал	<p>Наборы картинок (домашние и дикие животные, птицы, одежда, игрушки, мебель, бытовая техника, цветы, растения, деревья, рыбы и морские обитатели, овощи, фрукты, геометрические фигуры и формы, посуда, продукты питания, дорожные знаки, природные явления, времена года и др.)</p> <p>Серии картинок для установления последовательности</p> <p>Картинки на соотнесения (сравнение)</p> <p>Сюжетные картинки на различную тематику</p> <p>Плакаты</p> <p>Иллюстрированные книги</p>
Нормативно-знаковый материал	<p>Магнитная доска с набором магнитов</p> <p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>Наборы карточек с изображением цифр</p>
Природный и бросовый материал	<p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза и др.)</p> <p>Кусочки меха, ткани, поролоновых губок</p> <p>Коктейльные трубочки</p> <p>Пробки</p> <p>Бумага и картон с разной структурой поверхности</p>
Двигательная деятельность	
Для прыжков	<p>Скакалки</p> <p>Обручи</p>
Для катания, бросания, ловли	<p>Мячи</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кегли (набор)</p>

	Массажные мячики
Для общеразвивающих упражнений	Ленты с кольцами Эспандер

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами

Таблица 17

<i>Модуль – образовательная область</i>	<i>Название</i>
	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой. Старшая группа/авт.-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 247 с.</li> <li>• Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н.А.Атарщикова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 113 с.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице/Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.</li> <li>• Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий/Е.Я.Хабибуллина. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.</li> <li>• Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</li> <li>• Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет/Л.Б.Фесюкова. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010. – 192 с.</li> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/О.В.Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</li> <li>• Ролевые игры для детей/Е.Янге. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 174, [1] с.</li> <li>• Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</li> </ul> <p>Электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность Толстикова О.В., Савельева развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.</li> <li>• Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие/Е.В.Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 136 с.</li> <li>• Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера/З.А.Михайлова, Е.А.Носова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.</li> <li>• Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа/О.А.Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</li> <li>• Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности/авт.-сост. И.С.Батова. – Волгоград: Учитель.</li> <li>• Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 333 с.</li> <li>• Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях/Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.</li> <li>• Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет/Л.Ю.Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа/И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</li> <li>• Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие/Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 128 с.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи в детском саду: Старшая группа/В.В.Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –</li> </ul>

	<p>80 с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности. Методические рекомендации/В.А. Грошенкова, Т.С.Шилова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.</li> <li>• Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения/Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.</li> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.</li> <li>•</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>• Комарова Т.С. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>• Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие/И.А.Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с.</li> <li>• Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности. Методические рекомендации/В.А. Грошенкова, Т.С.Шилова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки/Н.А.Адеева. – Волгоград: Учитель. – 61 с.</li> <li>• Беседы о здоровье: Методическое пособие/Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.</li> <li>• Эколого-оздоровительные прогулки: учеб.-метод. Пособие для воспитателей дет. дошкол. образоват. учреждений/Шадр. гос. пед. Ин-т; под ред. Г.М.Киселевой, О.В.Крежевских, Л.Г.Касьяновой. – Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский дом печати», 2011. – 206 с.</li> </ul>

### 3.3 Распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания с 7:00 до 19:00ч., в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. Режим дня ориентирован на возраст детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменён в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, образовательная деятельность, личная гигиена) в режиме дня занимает не менее 3 – 4 часов.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор.

### ***Особенности организации режимных моментов***

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

***Прием пищи.*** Дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

***Прогулка.*** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Сформированные навыки самообслуживания (умение аккуратно складывать одежду), ожидание интересной прогулки – помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

***Ежедневное чтение.*** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

***Дневной сон.*** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну.



**Примерный режим дня для детей группы №3 «Фантазеры» на 2022-2023 учебный год (холодный период)**

**12-часовой режим пребывания в Детском саду**

Таблица 18

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, свободная игровая деятельность, совместная деятельность	7:00 – 8:15
Утренняя гимнастика	8:15 – 8:25
Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8:25 – 8:45
Игры, самостоятельная деятельность	8:45 – 9:00
Образовательная деятельность	9:00 – 9:25 9:45 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка	10:05 – 11:35
Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков	11:35 – 11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50 – 12:20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Образовательная деятельность	15:05 – 15:30 (понедельник, среда, четверг)
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность	15:15 – 15:55
Подготовка к усиленному полднику, формирование культурно-гигиенических навыков, усиленный полдник	15:55 – 16:20
Чтение художественной литературы	16:20 – 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:40 – 19:00

**Примерный режим дня для детей группы №3 «Фантазеры» на 2022-2023 учебный год (теплый период)**

**12-часовой режим пребывания в Детском саду**

Таблица 19

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, самостоятельная игровая деятельность	7:00 – 8:15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:15 – 8:20
Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8:20 – 8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40 – 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, наблюдение, труд, развлечения на свежем воздухе	9:00 – 11:40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков	11:40 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30

Подготовка к дневному сну, дневной сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15:15 – 15:55
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	15:55 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:20 – 19:00

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет нам обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

- Сентябрь – месячник безопасности.
- Октябрь – осенний праздник.
- Ноябрь – День матери.
- Декабрь – новогодний праздник.
- Январь – рождественские колядки.
- Февраль – День защитника Отечества.
- Март – международный женский день, театральная неделя.
- Апрель – неделя пожарной безопасности.
- Май – окончание учебного года.

Традиции группы:

- «Мы всегда вместе» - формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.
- «Отмечаем день рождения» - развитие способности к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- «Ежедневное чтение» - формирование положительного отношения к чтению книг, расширение кругозора, воспитание бережного отношения к книгам.
- «Маленькие помощники» - воспитание уважения к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
- «Утро радостных встреч» - создание условий радостного вхождения ребенка в

детский сад.

- «Наши родители» - развитие чувства сопричастности с коллективом Детского сада.

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновлённой программе под редакцией Н.Е Вераксы:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- формировать положительный эмоциональный настрой;
- побуждать детей к активной речи.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определённого возраста. Создание предметно-развивающей среды группы, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песками водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе на игровых площадках различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Группа оснащена большой меловой доской, телевизором, аудиопроигрывателем.

### **Центры развития**

Таблица 20

Игровой центр	Оснащение
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Д/и «Знаки на дорогах», «Ассоциации», «Дорожные знаки»</li><li>• Лото «Машины», «Нужный транспорт», «Дорожные знаки»</li><li>• Домино «Дорога»</li><li>• Н/и «Специальная техника»</li><li>• Паззлы «Пожарная машина»</li><li>• Макет перекрестка</li><li>• Макет светофора</li><li>• Наглядно-дидактические пособия «Не играй с огнем!», «Правила маленького пешехода», «Дорожная азбука», «Безопасность на дороге»,</li><li>• Модели машин специального назначения</li><li>• Каска пожарного (2 шт)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка развлечений по ПДД (игры, стихи, загадки и др.)</li> <li>• Альбом «Дорожные знаки»</li> <li>• Изображения автомобилей</li> <li>• Иллюстрированная литература на тему безопасности</li> </ul>
Игровой центр «Гараж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспортные игрушки разных размеров</li> <li>• Автотрек</li> </ul>
Игровой центр «Мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор инструментов (отвертки, молоток, гаечные ключи и т.д.)</li> <li>• Игровой модуль «Мастерская»</li> </ul>
Центр «Догони-ка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обручи</li> <li>• Массажные мячи</li> <li>• Массажные коврики</li> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Кегли, пластиковые мячи</li> <li>• Мячи</li> <li>• Ленты на кольцах</li> <li>• Фитнес-эспандер</li> <li>• Альбомы «Познакомимся с летними видами спорта», «Летние и зимние виды спорта», «Спорт. Зимние виды», «Спортивные загадки»</li> <li>• Карточки «Подвижные игры», «Русские народные подвижные игры», «Пальчиковые игры о зиме», «Игры по формированию здорового образа жизни», «Кинезиологические упражнения», «Дыхательная гимнастика для всех групп», «Пальчиковые игры и физкультминутки», «Игры малой подвижности», «Комплекс упражнений для самомассажа в детском саду»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Тело человека»</li> </ul>
Центр изобразительной деятельности «Разноцветная радуга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные карандаши</li> <li>• Акварельные краски, гуашь</li> <li>• Восковые мелки</li> <li>• Бумага для рисования</li> <li>• Раскраски</li> <li>• Ножницы</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Пластилин, доски для лепки</li> <li>• Кисти, баночки для промывки кистей, подставки под кисти</li> <li>• Альбом «Рисуем сами»</li> <li>• Плакат «Цвета»</li> <li>• Мольберт</li> </ul>
Познавательный центр «Весёлая математика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша</li> <li>• Палочки Кюизенера</li> <li>• Счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры, цифры)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы для работы с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера</li> <li>• Д/и «Геометрические фигуры», «Геометрическая мозаика»</li> <li>• Д/и «Формы», «Фигуры», «Умные квадраты»</li> <li>• Лото «Цвета и фигуры», «Счет»</li> <li>• Геометрическая мозаика магнитная</li> </ul>
Центр «Не болей-ка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор доктора (медицинские инструменты и принадлежности)</li> <li>• Таблица для проверки зрения</li> <li>• Телефон</li> <li>• Кукла в наряде доктора</li> <li>• Головной убор врача</li> </ul>
Музыкальный центр «До-ми-солька»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский синтезатор</li> <li>• Барабан</li> <li>• Маракас</li> <li>• Погремушки</li> <li>• Колокольчики</li> <li>• Дудочка (2шт)</li> <li>• Бубен</li> <li>• Альбом «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Игровой микрофон</li> </ul>
Театральный центр «Золушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маски для театрализованных игр (герои различных сказок)</li> <li>• Магнитный театр</li> <li>• Театр на палочках</li> <li>• Пальчиковый театр</li> <li>• Картотека «Театрализованные игры для детей дошкольного возраста»</li> <li>• Игрушки-герои сказок</li> </ul>
Речевой центр «Речевичок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Расскажи сказку»</li> <li>• Д/и «Расскажи сказку по картинкам»</li> <li>• Опорные схемы-мнемотаблицы по русским народным сказкам»</li> <li>• Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»</li> <li>• Д/и «Составь предложение»</li> <li>• Пазлы «Читаем по слогам»</li> <li>• Д/и «Противоположности», «Составь предложение», «Слоги на магнитах»</li> </ul>
Сенсорный центр «Умелые мальчики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шнуровки</li> <li>• Разные виды мозаики (обычная, мягкая, магнитная)</li> <li>• Материалы для развития мелкой моторики (бусы, леска для нанизывания, бусины)</li> <li>• Кубики деревянные</li> <li>• Конструктор с болтами и гайками</li> <li>• Коробка с фигурками фантастических и сказочных животных</li> </ul>

<p>Центр дидактических игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Свойства», «Цвета», «Что из чего сделано», «Парная цепочка», «Силуэт», «Мемо», «Профессии», «Одень куклу», «Составь картинку»</li> <li>• Лото «Угадай сказку», «Профессии», «Для девочек», «Игрушки»</li> <li>• Домино «Фрукты», «Смешарики», «Геометрические фигуры», деревянное домино</li> <li>• Пазлы с разным количеством деталей</li> <li>• Шашки</li> </ul>
<p>Центр «С чего начинается Родина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Русские узоры», «Дымка», «Найди лишнее», «Символы России», разрезные картинки</li> <li>• Альбомы «Предметы народного быта», «Гжель», «Русские матрешки», «Народные костюмы», «Народные промыслы», «Русский народный фольклор»</li> <li>• Энциклопедия «Русская роспись»</li> <li>• Матрешки (2 шт)</li> <li>• Лото «Народные промыслы»</li> <li>• Д/и «Наша Родина»,</li> <li>• Н/п игры «Здравствуй, Россия», «Путешествие по России»</li> <li>• Энциклопедии «Россия», «Сокровища России»</li> <li>• Альбомы «Наш город Каменск-Уральский», «Традиции нашего города», «Каменск-Уральский»</li> <li>• Демонстрационный материал «Российская геральдика»</li> <li>• Атлас России</li> <li>• Книги «Народы России», «Моя Родина Россия»</li> <li>• Флаги Российской Федерации и города Каменска-Уральского</li> <li>• Модель монумента «Пушка»</li> </ul>
<p>Игровой центр «Дом. Семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой модуль «Кухня»</li> <li>• Посуда, столовые приборы</li> <li>• Продукты</li> <li>• Игрушки, изображающие предметы быта (ноутбук, планшет, телефоны, сумочки и т.д.)</li> <li>• Стол, табуреты</li> <li>• Куклы большие и маленькие, одежда и аксессуары для них</li> <li>• Кукольный домик с мебелью</li> <li>• Коляски (3 шт)</li> <li>• Кроватки для кукол (2 шт)</li> <li>• Гладильная доска, утюг</li> <li>• Игровой набор «Хозяюшка»</li> <li>• Игровой материал для игры «Ателье» (образцы ткани, швейная машинка, альбом «Мода»)</li> </ul>
<p>Игровой центр «Супермаркет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой модуль «Магазин»</li> <li>• Продукты</li> <li>• Кассовый аппарат</li> <li>• Товарная лента</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тележка для продуктов</li> <li>• Игрушки, изображающие предметы быта (ноутбук, телефоны, сумочки и т.д.)</li> </ul>
Игровой центр «Салон красоты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол с зеркалом, стул</li> <li>• Набор парикмахера (фен, расческа, плойка, утюжок, бигуди и др.)</li> <li>• Игрушки, изображающие предметы труда и быта (шампуни, лак для волос, спрей для волос, мыло и т.д.)</li> <li>• Альбом «Мода», «Прически»</li> <li>• Резиночки и заколки для волос</li> <li>• Бусы</li> </ul>
Уголок ряжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одежда для различных сюжетно-ролевых игр (фартуки, головные уборы)</li> <li>• Одежда для кукол</li> </ul>
Центр конструирования «Самоделкин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разных видов (магнитный, лего крупный и мелкий, «Кубус», «Шестерёнки», «Лидер», «Объёмные снежинки»)</li> <li>• Напольный строительный материал</li> <li>• Деревянный строительный материал</li> <li>• Схемы конструирования для разных видов конструктора</li> </ul>
Познавательный центр «Уголок природы» и «Экспериментируем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные цветы</li> <li>• Календарь природы</li> <li>• Глобус</li> <li>• Д/и «Домашние животные», «Птицы и насекомые», «Чей малыш», «Времена года», лото «Кто чей малыш»</li> <li>• Природные материалы (шишки, камни, ракушки, песок)</li> <li>• Игра на магнитах «Дикие и домашние животные»</li> <li>• Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (баночки, колбы)</li> <li>• Природный материал (шишки, мох, морские камни, семена арбуза и др.)</li> <li>• Поролоновые губки, коктейльные трубочки</li> <li>• Лейка</li> <li>• Дидактическое пособие «Природно-климатические зоны», игрушки животных и насекомых</li> <li>• Детский микроскоп</li> <li>• Книги «Животный мир России», «Родная природа», «Животный мир Земли», «Арктика и Антарктида»</li> <li>• Энциклопедии «Животные», «Животные мира», «Домашние животные», «Животные мира»</li> <li>• Альбомы «Дикие животные», «Животные России», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы»</li> </ul>