

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
(Детский сад № 1)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Детского сада № 1
протокол № 2 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 1
от 29.08.2022 г. № 152/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по освоению детьми 6 - 7 лет основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования**

на 2022 – 2023 учебный год

Каменск-Уральский городской округ
2022 г.

Рабочая программа по освоению детьми 6 - 7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, 2022 – 2023 учебный год. – г. Каменск-Уральский, 2022г.

Составители: Хорькова Екатерина Алексеевна воспитатель, соответствие занимающей должности

Пышминцева Оксана Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории.

Рабочая программа (РП) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 1, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. РП учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, социальный заказ родителей (законных представителей), специфику национально-культурных и демографических условий.

Для разработки и реализации обязательной части РП использован УМК комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Характеристики особенностей развития воспитанников	6
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел	9
2.1 .Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	9
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной Программы дошкольного образования (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)	28
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	30
2.6. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста	32
2.7. Воспитательная работа	34
2.8. Календарно-тематический план.....	39
3. Организационный раздел	40
3.1. Материально-техническое обеспечение	40
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.3. Распорядок дня	40
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
Приложение 1 Педагогическая диагностика	
Приложение 2 «План работы с родителями»	
Приложение 3 «Здоровьесберегающие технологии»	
Приложение 4 «Комплексно-тематическое планирование»	
Приложение 5 «Материально-техническое оснащение»	
Приложение 6 «Методические материалы и средства обучения и воспитания»	
Приложение 7 «Режим дня. Расписание ОД с детьми подготовительной группы»	
Приложение 8 Перечень игрового оборудования и материалов.	
Приложение №9 Перспективное планирование образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов «Детского сада №1» г. Каменска-Уральского обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа ориентирована на потребности современного дошкольного образования с учётом понимания исключительной важности каждого периода детства.

Для разработки и реализации обязательной части РП использован УМК комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, через восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.

Для достижения данных целей поставлены следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников

Дети подготовительной к школе группы в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками

образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно

употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Списочный состав детей подготовительной группы (6-7 лет) – 21 человека, из них: мальчиков – 12чел. / 52 %, девочек – 9 чел 48 %.

Группа скомплектована по одновозрастному принципу, имеет общеразвивающую направленность.

Состояние здоровья детей и условия его сохранения и укрепления: группу посещают дети, имеющие различные группы здоровья и различный уровень состояния здоровья.

Распределение детей по группам здоровья: I гр. – человек (%), II гр. – человек (%), III гр. – человек (%), 4 группа - человек (%),

Охрана и укрепление здоровья, формирование у детей здорового образа жизни – приоритетные направления государственной политики в области образования. Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых; являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе различных видов деятельности:

- коммуникативной;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей 2 раза в год – сентябрь, май. Полученные данные являются профессиональными материалами педагога и фиксируются в диагностических картах.(см. Приложение 1.)

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики детей и корректировки действий.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности обеспечивается в различных видах общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
-

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для успешной реализации Программы учитывается возрастная характеристика детей подготовительной к школе группе 6-7 лет дошкольного возраста, данная авторами комплексной программой «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>6-7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. • Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). • Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора. • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. • Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). • Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). • Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Основные направления</i>	<i>Основная цель</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. • Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. • Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. • Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. • Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. • Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. • Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Расширять представления детей об их обязанностях. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i></p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образ Я</i> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять традиционные гендерные представления. • <i>Семья.</i> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. • <i>Детский сад.</i>

		<p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. <i>Родная страна.</i> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Углублять знания о Российской армии.</p>
<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i></p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, следить за внешним видом. • <i>Самообслуживание.</i> Закреплять навыки самообслуживания.

		<p><i>Общественно-полезный труд.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. • Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных. • Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <p><i>Труд в природе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. • Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. • Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
--	--	---

<p><i>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</i></p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формировать представление о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.</p>	<p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. • Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. • Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. • Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы. <p><i>Безопасность на дорогах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. • Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». • Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. • Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
---	--	---

		<p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
--	--	--

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Классификация игр для детей дошкольного возраста:

Игры по инициативе детей	Игры по инициативе взрослого	Народные игры
<p>1. Игры-экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными <p>2. Сюжетные самостоятельные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные 	<p>1. Обучающие игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные <p>2. Досуговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные 	<p>Обрядовые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные • Культовые <p>2. Тренинговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные <p>3. Досуговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы

Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Формирование трудовой деятельности

Виды труда	Трудовая деятельность	Типы труда детей
<ul style="list-style-type: none"> - труд по самообслуживанию); - ознакомление с трудом взрослых; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - поручения; - коллективный труд (не более 35-40 минут); - дежурство (не более 20 минут). 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный труд; - труд рядом; - общий труд (коллективный); - совместный труд (коллективный).

Патриотическое воспитание:

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Основная цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Познавательное развитие дошкольников</i>
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, друг</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i></p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности</p>

		<p><i>Проектная деятельность</i> Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). <i>Дидактические игры.</i> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>
		<p><i>Приобщение к социокультурным ценностям.</i> Расширять и уточнять представления детей о предметном и социальном мире.</p>
		<p>Формирование элементарных математических представлений. <i>Количество и счет.</i> Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.</p>

		<p><i>Величина.</i> Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p><i>Форма.</i> Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Учить детей ориентироваться на ограниченной территории Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Учить определять время по часам с точностью до 1 часа</p> <p>Ознакомление с миром природы. представлений. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p> <p><i>Сезонные наблюдения.</i> Учить обобщать и систематизировать представления о временах года</p>
--	--	--

культура народа, традиции, творчество;
- природа родного края, страны, деятельность человека в природе;
- история страны;

- символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) и пр.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):

Цель: . Формировать элементарные математические, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Направления:

- количество и счет;
- величина;
- ориентировка во времени;
- ориентировка в пространстве.

Экспериментирование:

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Задачи: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Расширять представления об элементах экономики.. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Основная цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные направления</i>
Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание	Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников -проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Звуковая культура речи. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова

<p>на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. <i>Формы работы.</i> -Слушание сказок, рассказов, стихотворений; -Запоминание считалки, скороговорки, загадок. -Рассказывание о поступке литературного персонажа. -Чтение стихов, участие в чтении текста по ролям, в инсценировках. -Сравнивать иллюстрации разных художников -Знакомство с книгами.</p>	<p>с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.. Совершенствовать умение составлять рассказы, сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
---	--	---

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Музыкальное развитие

Детское конструирование

<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку. <p>Задачи воспитательно-образовательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие воображения и творческой активности. <p>Направления образовательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; - развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального. 	<p>Виды детского конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Из строительного материала ▪ Из бумаги ▪ Из природного материала ▪ Из деталей конструкторов ▪ Из крупногабаритных модулей <p>Формы организации обучения конструированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование по модели; - конструирование по замыслу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; - конструирование по образцу; - каркасное конструирование; - конструирование по чертежам и схемам.
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p>
<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - приобщение детей к народному и профессиональному искусству - формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; - знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусств, с произведениями живописи, с архитектурой. - познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; 	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации художественном труде; - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ; - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. <p>Направления:</p> <p><i>Предметное рисование.</i></p> <p><i>Сюжетное рисование..</i></p> <p><i>Декоративное рисование.</i></p> <p><i>Лепка. Декоративная лепка.</i></p> <p><i>Аппликация.</i></p> <p><i>Художественный труд.</i></p>

-формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>сновная цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные направления</i>
<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p>	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Обеспечение гармоничного физического развития,</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления о составляющих важных компонентах здорового образа жизни. Физическая культура. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. <i>Подвижные игры.</i> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх, проявляя инициативу и творчество.</p>

Формы физического развития: физкультурные занятия; закаливающие процедуры; утренняя гимнастика; подвижные игры; корригирующая гимнастика; физкультминутки; гимнастика пробуждения; физкультурные упражнения на прогулке; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ФГОС ДО, в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяет: «должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы». Вариативная часть образовательной программы должна «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Этот подход соответствует современным научным представлениям о том, что личностные качества человека формируются под влиянием комплекса факторов: климатических, социокультурных, природных условий, а также средств этнокультурного воспитания, передаваемых из поколения в поколение.

Образовательная программа **«Мы живем на Урале»** разработана в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г.Москва и отвечает современным принципам

государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Данная образовательная программа предполагает качественно иной уровень активно-деятельностного освоения ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентирована на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

Деятельностный подход предлагаемый для освоения ребенком содержания образовательной программы опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности – мотивы – цели – условия – действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

Именно в специфичных видах детских деятельности ребенок строит свой образ мира, расширяющий и углубляющий возможности его ориентировки и успешного действия в многообразных исторических и современных социокультурных условиях.

Идея об амплификации развития детей дошкольного возраста отражена в более полном использовании возможностей, предоставляемых специфически детскими видами деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и др.), что будет способствовать приобщению детей к истории и культуре своего народа, воспитанию толерантного отношения к разным народам, поликультурному развитию дошкольников.

Идея образовательной программы в том, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он обеспечен социальным взаимодействием для своего эмоционального и когнитивного развития; действительно активно включен в деятельность; когда созданы условия, стимулирующие исследование, проявление инициативы, творчества, поддерживается совместная и индивидуальная познавательная активность ребенка.

Основными компонентами содержания образовательной программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре (с позиций содержательно-целевого подхода) следующие компоненты:

- *когнитивный*. Ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;
- *аффективный*. Ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;
- *деятельностный*. Ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;
- *креативный*. Ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе. Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10.2013г.

С целью формирования основ финансовой культуры будет реализована образовательная программа **«Азы финансовой культуры для дошкольников»**. Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа заключается в заложении основ

финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Данная программа реализуется в рамках Проектной деятельности «**Маленький финансист**». Приложение №10

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Данный принцип предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- *принцип позитивной социализации ребенка* предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- *принцип свободной самостоятельной деятельности детей* где позиция которую занимает взрослый – это позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно;
- *принцип участия семьи в образовании ребенка*, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранения здоровья и безопасности их детей.

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

И это только кратчайший перечень возможностей, предоставляемых ребёнку. Какими из них воспользуется ребенок, будет зависеть от его насущных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, доступности предметов и видов деятельности. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызревает интегральная индивидуальность личности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность (ОД) – основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность – ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В сетке ОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в различных формах. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация игровой деятельности осуществляется в режимных моментах и реализации образовательных областей. Интеграция образовательных областей способствует обогащению образовательной среды продуктивными видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

1) Совместная игра педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие:

- ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим);

- ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах;

- имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

3) Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

4) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:

1. Сюжетная игра. Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. Игра с правилами. Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

3. Продуктивная деятельность. Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности. Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. Познавательная-исследовательская деятельность. Цель: расширять представления об окружающем мире. Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. Чтение художественной литературы. Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. Игротека. Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи: 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

7. Поисково-исследовательская лаборатория. Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи: 1) Развивать восприятие и наблюдательность. 2) Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего. 5) Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

8. Проектная деятельность. Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Задачи: 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной Программы дошкольного образования (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического развития.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, её обогащения, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. В соответствии с ФГОС в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появляется такой раздел как «Поддержка детской инициативы». Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

«Поддержка детской инициативы» отличается от привычной педагогам «самостоятельной деятельности детей»: детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт музыкальной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору, дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них

принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма.

Условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей:

- групповой сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность;
- «Доска выбора»: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях.
- проектная деятельность. Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

При организации совместной работы Детского сада с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Цель взаимодействия с семьей воспитанника – создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Детского сада.

Воспитательные функции:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Задачи:

1. Воспитание уважения к детству и родительству;
2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
3. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Этапы работы с родителями:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Формы работы с родителями: беседы, консультации, родительские собрания, круглый стол, участие родителей в выставках, конкурсах, праздниках, прогулках и походах выходного дня, информационно-наглядный материал, папки-передвижки.

Работа с родителями (законными представителями), способствующая установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, отражена в плане работы с родителями (законными представителями) воспитанников 6-7 лет Детского сада № 1 на 2022 -2023 учебный год (см. Приложение 2).

2.6. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста

На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является *прогулка*. Для того, чтобы прогулка давала эффект, нами меняется последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий. Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время, которого дети могут в достаточной степени реализовать свои двигательные потребности. Оптимальной формой для этого служат *подвижные игры и физические упражнения на улице*.

Одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, является *утренняя гимнастика*. Утреннюю гимнастику с детьми проводим под музыку, что создаёт бодрое настроение, оказывает положительное влияние на нервную систему ребёнка. (Приложение).

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями проводим и *гимнастику после дневного сна*, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. В течение года используются различные варианты гимнастики (см. Приложение 3).

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является *прогулка*. Для того, чтобы прогулка давала эффект, нами меняется последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий. Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время, которого дети могут в достаточной степени реализовать свои двигательные потребности. Оптимальной формой для этого служат *подвижные игры и физические упражнения на улице*.

Одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, является *утренняя гимнастика*. Утреннюю гимнастику с детьми проводим под музыку, что создаёт бодрое настроение, оказывает положительное влияние на нервную систему ребёнка. (Приложение).

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями проводим и *гимнастику после дневного сна*, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. В течение года используются различные варианты гимнастики (см. Приложение 3).

2.7. Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания Детского сада № 1 предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального законодательства Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся и является компонентом Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 1.

Рабочая программа воспитания учреждения нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Модули</i>	<i>Ценности</i>
Патриотическое	«Моя Родина»	Ценности Родины и природы
Социальное	«Семья и семейные ценности»	Ценности человека, семьи, дружбы
Познавательное	«Мир вокруг меня»	Ценность знания
Физическое и оздоровительное	«Здоровье и безопасность»	Ценность здоровья
Трудовое направление	«Труд и творчество»	Ценность труда
Этико-эстетического	«Я в мире прекрасного»	Ценности культуры и красоты

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной работы во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО Детского сада.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Направления воспитания (модуль)	Значимые события / Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Модуль 1 Патриотическое «Моя Родина»	День народного единства - Выставка «Права ребенка глазами детей» - Фотомарафон «Россия объединяет» - День народных песен «Гуслица»			+	+								
	День защитника Отечества - Квест-игра «В поисках военной тайны» - Онлайн-флешмоб «Папа может»						+	=					
	День космонавтики - Развлечение «Чудо главное - Земля»								+	+			

- Выставка «Космос глазами детей»													
День Победы - Парад наследников Победы - Выставка совместного творчества «Цветы Победы» - Акция «Окна Победы» (украшение окон)										+			
День России - Тематическая беседа «Россия – наша гордость!» - Выставка рисунков «Матрешка – русская красавица» (ранний и младший дошкольный возраст)											+		
День памяти и скорби - Акция «Свеча памяти»											+	+	+

пожилых людей - Акция «Почта добра»													
День матери в России - Выставка совместного творчества «Моя мама - рукодельница»			+	+									
День рождения Детского сада - Концерт «С Днем рождения детский сад!»							+	+					
Международный женский день - Фотомарафон «Селфи с мамой» - Выставка детского рисунка «Самая лучшая мама!» - Концерт для мам «8 Марта – мамин день»								+	+				
День защиты детей											+	+	

	- Праздник «Счастливое детство» - Акция «Добрые дела»												
	День семьи, любви и верности - Выставка детского рисунка «Моя семья»											+	+
Модуль 3 Познавательное «Мир вокруг меня»	День знаний - Праздник «День знаний»	+	+										
	Международный день распространения грамотности - Выставка детской художественной литературы - Посещение библиотеки	+	+										
	День российской науки - Викторина «Что? Где? Когда?»							+	+				
	День славянской письменности и культуры									+			

- Литературная гостиная - Игра- путешествие «Путешествие по реке времени»													
День российского кино - Просмотр мультфильмов - Викторина													+
Знаменатель ные даты: 205 лет со дня рождения Л.Н. Толстого	+												
135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	+			+									
170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина- Сибиряка			+	+									
- Акция «Читай и созидай!»			+					+	+				
110 лет со дня рождения С.В. Михалкова								+	+				
155 лет со дня рождения М. Горького													

	- Выставка детской художественно й литературы												
Модуль 4 Физическое и оздоровительно е «Здоровье и безопасность»	Единый урок по безопасности в сети «Интернет» - Беседа «Что такое интернет?»		+	+									
	День чистых рук - Просмотр детских познавательны х видеофильмов о пользе прививок - Беседа «Делаем прививку от ГРИППа» - Сюжетно- ролевая игра «Кукла Катя заболела»		+	+									
	День пожарного - Месячник обучения детей мерам пожарной безопасности									+			

- Эвакуация - Беседа «Пожарная безопасность»													
Всемирный день здоровья - Праздник «День здоровья» - Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»									+				
День физкультурни ка - Флешмоб «Веселая зарядка» - Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» - Спортивный праздник «Зимние забавы»				+	+							+	+
Месячник безопасности - Профилактичес кие мероприятия по БДД	+	+											

<p>Модуль 5 Трудовое «Труд и творчество»</p>	<p>День Весны и Труда - Акция «Мы старались! Мы трудились! Мамы, папы удивились!» - Акция «Чистый двор» - Акция «Цветы на клумбе»</p>												
<p>Модуль 6 Этико эстетическое «Я в мире прекрасного»</p>	<p>День Земли - Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» - Выставка совместного творчества «Осенние фантазии» - Праздник Осени - Осенняя ярмарка</p>			+	+								
	<p>Новый год - Акция «Новогодний марафон»: выставка совместного творчества</p>				+	+							

«Новогодняя игрушка» - украшение окон и помещения - поздравление «Новогодняя открытка» - новогодний концерт													
Рождество - Развлечение «Калядки»						+							
Масленица - Развлечение «Широкая Масленица»								+	+				
День детской книги - Выставка детской художественной литературы и сказок - Конкурс чтецов								+	+				
Всемирный день театра - День фантазий «В гостях у сказки» - Театральная неделя с постановкой								+	+				

сказок детьми для детей - Викторина «В мире сказки»													
День смеха - Развлечение «Весенняя чехарда»								+	+				

Конкретное содержание, задачи, формы воспитательной работы и сотрудничество с родителями (законными представителями) отражается в ежедневном календарном планировании группы.

2.8. Календарно-тематический план

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет нам органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Календарно-тематический план учитывает: максимальная нагрузка на детей в НОД; утренняя гимнастика, работа по закаливанию, организация двигательного режима; работа по ознакомлению детей с природой (наблюдения, труд, опыты); вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков и норм поведения; работа, связанная с развитием игровой, трудовой, образовательной деятельности.

При разработке календарно-тематического плана воспитатель реализует последовательность следующих действий:

- прогнозирование, предвидение хода работы;
- выбор наиболее оптимальных методов и приемов для их осуществления;
- точный расчет деятельности во времени и установление сроков начала и окончания ее этапов;
- определение форм и методов учета и контроля результатов деятельности.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для подготовительной к школе группы, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период пр. (см. Приложение 4).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Согласно п. 3.5.1. ФГОС ДО требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа реализуется на имеющейся в группе материально-технической базе, соответствующей действующим государственным стандартам и требованиям Программы (см. Приложение 5).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(см. Приложение 6)

3.3. Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагогом дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов мы учитываем индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. во выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня, в соответствии с возрастом детей. (см. Приложение 7)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет нам обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Обязательная часть			Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Тема	Срок	Итоговое мероприятие	
«День знаний» 1. День знаний	4 нед. августа – 1 нед. сентября	Праздник «День знаний»	Экскурсия в школу.
«Осень» 1. Осень. Признаки осени. 2. Осень. Огород. Овощи. 3. Осень. Сад. Фрукты.	2-4 нед. сентября	Выставка детского творчества по теме «Осень»	Мой родной край фотовыставка «Уральское лето мое»

<p>«Мой город, моя планета»</p> <p>1. Мой город, моя страна, моя планета. Земля – наш общий дом.</p> <p>2. Мой город, моя страна, моя планета. Моя малая родина – Каменск – Уральский.</p>	1-2 нед октября	Праздник «Осень»	Культуры и традиции народов среднего Урала.
		Выставка детского творчества.	
День народного единства		Праздник День народного единства.	Символика родного города.

<p>3. День народного единства. Моя Родина – Россия, столица – Москва.</p> <p>4. День народного единства. Флаг, герб и гимн России.</p> <p>1. День народного единства. Перелетные птицы.</p> <p>2. День народного единства. «Синичкин день – 12 ноября»</p>	<p>3 нед. октября - 2 нед. ноября</p>	<p>Выставка детского творчества по теме «Наша страна»</p>	<p>Развлечение "Музыкальный круиз" (танцы, песни, народов Урала)</p> <p>Проект "Каждой пичужке - кормушка"</p>
<p>"Новый год"</p> <p>3. Новый год. Одежда.</p> <p>4. Новый год. День матери.</p> <p>1. Новый год. Зимние месяцы.</p> <p>2. Новый год. Зимующие птицы.</p> <p>3. Новый год. Дикие животные зимой.</p> <p>4. Новый год. Ёлка.</p>	<p>3 нед. ноября - 4 нед.. декабря</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества по теме «Новый год».</p>	<p>Праздник «День матери».</p> <p>Выставка «Работы наших мам» (хобби)</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>"Зима"</p> <p>1. Зима. Зимние виды спорта.</p> <p>2. Зима. Дом. Электроприборы.</p> <p>3. Зима. Человек, части тела.</p> <p>4. Зима. Домашние птицы и животные.</p>	<p>1 – 4 недели января</p>	<p>Праздник «Зима» .</p> <p>"Зимняя олимпиада"</p> <p>Выставка детского творчества по теме «Зима»</p>	<p>Народные праздники Колядки.</p>
<p>День защитника Отечества</p> <p>1. День защитника Отечества. Профессии.</p> <p>2. День защитника Отечества. Транспорт.</p> <p>3. День защитника Отечества .</p>	<p>1 –3 недели февраля</p>	<p>Праздник 23 февраля- День защитников Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества по теме «23 февраля»</p>	<p>Военно-спортивная игра «Зарничка»</p> <p>Презентация - Памятные места</p>
<p>Международный женский день</p> <p>4. Международный женский день. Семья.</p> <p>1. Международный женский день. Весна.</p>	<p>4 неделя февраля - 1 неделя марта</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества по теме «8 Марта».</p>	<p>Выставка рисунков «Портрет моей мамы».</p>

Весенние месяцы.			
Народная культура и традиции 2. Народная культура и традиции. Посуда. 3. Народная культура и традиции. Одежда. 4. Народная культура и традиции. Обувь	2–4 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества по теме Народно-прикладное искусство	Создание альбома эскизов одежды и обуви для куклы.
Весна 1. Весна. Дом. Мебель. 2. Весна. Космос.	1–2 недели апреля	Праздник «Весна-красна» Выставка детского творчества по теме «Весна» День Земли – 22 апреля.	Выставка декоративно-прикладного искусства народов Урала
День Победы 3. День победы. Правила дорожного движения. 4. День победы. Деревья и их части. 1. День победы.	3 неделя апреля — 1 неделя мая	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества по теме «День Победы»	Путешествие в прошлое нашего города Встреча с интересными людьми
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 2. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Школа, школьные принадлежности. 3. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Весенние цветы. Насекомые. 4. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Лето. Летние игры.	2-я–4-я недели мая	Праздник «До свидания, детский сад!».	Развлечение "Дружат дети всей земли"

Культурно-досуговая деятельность подготовительной школе группе.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный

женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения (далее – РППС) предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Под РППС понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС группы строится с опорой на основные требования ФГОС ДОУ к организации среды:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды:

- оборудование безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее;
- мебель соответствует росту и возрасту детей;
- игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект;

- развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста;
- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом;
- развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей;
- пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов, доступных детям;
- оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Перечень игрового оборудования и материалов подготовительной к школе группы представлен в Приложении

Педагогическая диагностика

При реализации программы в рамках *педагогической диагностики* (в соответствии с ФГОС ДО) проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В рамках педагогической диагностики воспитатель самостоятельно проводит оценку индивидуального развития детей 2 раза в год (октябрь и апрель), используя имеющиеся рекомендации программы. Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога.

Педагогическая диагностика проводится по четырем направлениям развития ребенка (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты.

Основным методом для сбора информации воспитатель использует метод наблюдения за активностью ребенка в различные периоды его пребывания в детском саду. Дополняются наблюдения анализом продуктов детской деятельности и беседами, играми-заданиями, организуемыми педагогом.

Оценка уровня развития:

1 балл	большинство компонентов недостаточно развиты	ребенок интереса и самостоятельности не проявляет; действия выполняет с трудом (не выполняет), допускает много ошибок; требуется постоянная помощь взрослого
2 балла	отдельные компоненты не развиты	допускает некоторые ошибки, неточности; действия выполняет с небольшой посторонней помощью (требуется дополнительные инструкции педагога)
3 балла	соответствует возрасту	действия выполняет правильно и самостоятельно
4 балла	высокий уровень развития	действует быстро, правильно и самостоятельно; проявляет творчество и инициативу

Оценивание уровня развития отдельно взятого ребенка проводится по алгоритму:

1. Каждый параметр оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем.
2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребенка.
3. Для выявления уровня развития ребенка делим сумму баллов на количество параметров.

Если получается неровное количество баллов, то считаем:

- менее 1,5 баллов - большинство компонентов недостаточно развиты (1 балл) – ребенку требуется углубленная диагностика, внимание специалиста;
- более 1,5 и менее 2,5 баллов (включительно) - отдельные компоненты не развиты (2 балла) – ребенку требуется коррекционная работа педагога;
- более 2,5 баллов и менее 3,5 баллов (включительно) – уровень развития соответствует возрасту (3 балла);
- более 3,5 баллов – высокий уровень развития (4 балла).

Оценивание уровня развития детей всей группы по отдельно взятому параметру проводится по алгоритму:

1. Каждый параметр оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с оценкой уровня развития.
2. Подсчитываем количество детей с 1, 2, 3, 4 баллами уровня развития по отдельно взятому параметру.

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями) «Детский сад №1»
старшей группы на 2022-2023 учебный год.**

Сроки	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание: «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет.	воспитатели
	2. Проведение анкетирования	Получение новых сведений о родителях.	воспитатели
	3. Отчёт родительского комитета.	Сотрудничество с родителями	
	4. Оформление стенда: информация для родителей. «Одежда детей по сезону»	Ознакомление родителей с информацией	
	5 Консультация для родителей: «Развитие речи детей 6-7 лет».	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	воспитатели
	6.Индивидуальные консультации.	Просвещение родителей по вопросам воспитания.	воспитатели, логопед
	7.Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».		воспитатели

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>1. Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии».</p> <p>2. Организация выставки поделок «Осенние фантазии».</p> <p>3. Праздничное мероприятие «Золотая Осень».</p> <p>4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>5. Обновление стенда</p> <p>6. Индивидуальные консультации, беседы. «Одежда детей в группе».</p>	<p>Предложение разных вариантов совместного отдыха/</p> <p>Воспитание бережного отношения к птицам, привитие экологической культуры.</p> <p>Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания.</p>	<p>воспитатели</p> <p>родители и дети</p> <p>родители и дети воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Акция изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши пернатые друзья».</p> <p>3. Фотостенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».</p> <p>4. «Золотые руки моей мамы» выставка поделок.</p> <p>5. Индивидуальные беседы.</p> <p>6. Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p>	<p>Предложение разных вариантов совместного отдыха/</p> <p>Воспитание бережного отношения к птицам, привитие экологической культуры.</p> <p>Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам пожарной безопасности.</p>	<p>воспитатели</p> <p>родители и дети</p> <p>родители и дети воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>1. Родительское собрание: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<p>мед. работник воспитатели</p>

	<p>2.«Подготовка к новомуднему празднику».</p> <p>2. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии».</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>4. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>5. Праздничное мероприятие «Новый год».</p> <p>6.Индивидуальные консультации.</p>	<p>Украшение группы, костюмы.</p> <p>Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий на новогоднюю тематику.</p> <p>Сотрудничество с родителями</p> <p>Развитие музыкально – творческих способностей детей</p>	<p>воспитатели, родители, род. комитет</p> <p>родители и дети</p> <p>воспитатели</p> <p>род. комитет муз.руководит. воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Январь	<p>1.Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».</p> <p>2.Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2.Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>4.Индивидуальные консультации, беседы.</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с информацией Сотрудничество с родителями</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания</p>	<p>воспитатели</p> <p>психолог</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели род. комитет</p> <p>воспитатели</p>
Февраль	<p>1.Родительское собрание Роль отца в семье</p> <p>2. Подготовка в праздник</p> <p>3. Стенгазета «День защитников отечества».</p> <p>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания</p>	<p>воспитатели</p> <p>род. комитет</p> <p>воспитатели</p>

	5. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.	Сотрудничество с родителями.	воспитатели род. комитет
Март	1. Утренник, посвященный международному женскому дню. 2. Подарки для любимых мам. 3. Стенгазета «Мамины помощники». 4. Обновление стенда: информация для родителей. 5. Индивидуальные консультации. 6. Круглый стол «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Развитие музыкально – творческих способностей детей Воспитание любви к матери. Демонстрация сформировавшихся умений и навыков. Ознакомление родителей с информацией	муз. руководит. воспитатели родители воспитатели воспитатели воспитатели
Апрель	1. Конкурс поделок, посвященный космосу. 2. Стенгазета «День космонавтики». 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 5. Беседа «Основы нравственных отношений в семье». 6. Индивидуальные консультации по ОБЖ детей.	Развитие творческих способностей в совместной деятельности с родителями. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Индивидуальная работа с родителями	родители и дети воспитатели, родители, специалисты воспитатели воспитатели
Май	1. Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». «Правильное питание ребенка летом». 2. Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Воспитание патриотизма	воспитатели мед. работник воспитатели

	<p>3.Привлечение родителей к благоустройству детского сада, участка группы.</p> <p>4.Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>5/Весенняя прогулка «Памятные места нашего города».</p> <p>6.Индивидуальные консультации «Скоро лето»</p>	<p>Сотрудничество с родителями</p> <p>Ознакомление родителей с информацией</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p>	<p>род. комитет</p> <p>воспитатели, родители</p> <p>воспитатели</p>
--	--	--	---

Здоровьесберегающие технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Динамические паузы по мере утомляемости детей, в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии с использованием спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Гимнастика пальчиковая Индивидуально, либо с подгруппой ежедневно. Особенно с детьми, с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время). Ответственный исполнитель: воспитатели, психолог.

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Ответственный исполнитель: все педагоги

Динамическая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурное занятие, соответствующие старшему дошкольному возрасту.

Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом

Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др

Самомассаж. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы

Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму

Точечный массаж. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуются детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания.

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия используется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

Сказкотерапия . Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Технологии воздействия цветом. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Психогимнастика направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

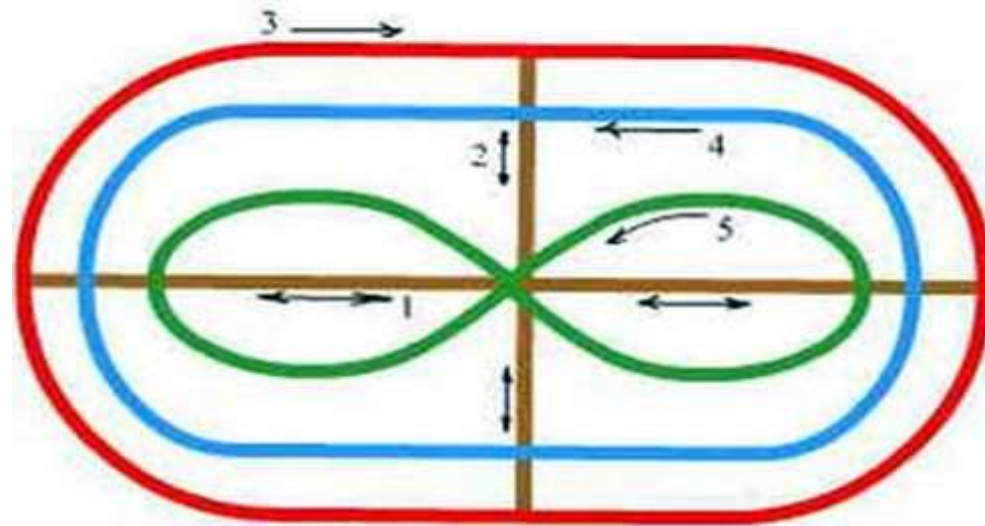
Психогимнастика

<p>№1. «Осень». Покажите, какое у вас настроение в дождливый, хмурый осенний день, а какое у вас настроение в яркий солнечный осенний день.</p>	<p>№2. «Грибы». Покажите, как вы удивились, увидев огромный мухомор. Покажите, как вы обрадовались, когда увидели боровик, а потом вы поняли, что он червивый и расстроились. А потом вы нашли целую полянку сыроежек и очень обрадовались.</p>	<p>№3. «В огороде». Представьте, что вы едите лук, а он горький, а потом вы увидели пугало и испугались, покажите какое пугало сердитое, что бы все птицы вас испугались. А потом пришла мама и угостила вас вкусной, сладкой морковкой, покажите, как вы обрадовались.</p>
<p>№4. «В магазине зеркал». В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения.</p>	<p>№5. «Немытые яблоки». Два медвежонка Тим и Том съели вкусные, но немытые яблоки. У них разболелись животы. Медвежата жалуются: Ой, ой, живот болит! Ой, ой, меня тошнит! Ой, мы яблок не хотим! Мы хвораем, Том и Тим! Выразительные движения. Брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; туловище согнуто, живот втянут; руки прижаты к животу.</p>	<p>№6. «Незнайка» Мальчика-незнайку о чем-то спрашивают, а он только пожимает плечами да разводит руками: «Не знаю», «Не имею понятия», «Ничего не видел». Выразительные движения. Приподняты брови, опущены уголки рта, приподняты на миг плечи, руки слегка разводятся, ладони раскрыты.</p>
<p>№7. «Штанга» Ребенок поднимает «тяжелую штангу». Потом бросает ее. Отдыхает.</p>	<p>№8. «Фея сна». Дети сидят на стульях, стоящих по кругу на достаточно большом расстоянии друг от друга. К детям подходит девочка с тоненькой палочкой в руке - это фея сна (мальчик - волшебник). Фея касается плеча одного из играющих палочкой, тот засыпает (наклоняет голову и закрывает глаза). Затем фея обходит</p>	<p>№9. «Капитан». Ребенок представляет себя капитаном. Капитан стоит на мостике корабля и смотрит вперед. Вокруг темное небо, высокие крутые волны, свистит ветер. Но не боится капитан бури. Он чувствует себя сильным, смелым, уверенным. Он доведет свой корабль до порта назначения.</p>

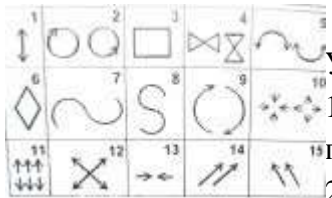
	<p>остальных детей, касаясь их волшебной палочкой... Фея смотрит на детей: все спят, улыбается.</p>	
<p>№10. «Живая тряпка». Однажды первоклассник Артур подсмотрел в подъезде удивительную сценку и написал об этом рассказ: «Я шел из школы. Я зашел в подъезд и увидел, что бегают тряпка. Я поднял тряпку и увидел, что там котенок».</p>	<p>№11. «Ваське стыдно». Жила-была девочка Галя. У нее была кукла Таня. Галя играла с куклой, кормила ее, спать укладывала. Один раз положила свою куклу спать на кроватку. Забрался туда кот Васька и уронил куклу на пол. Пришла Галя домой, увидела, что ее кукла лежит на полу, подняла куклу и стала ругать Ваську: «Зачем ты, Васька, мою куклу уронил?» А Васька стоит, голову опустил: стыдно ему.</p>	<p>№12. «Разные настроения». Ох, как плачет малыш – Что медведь рычит. А смеется малыш – Что ручей журчит. А уж слезы текут – Будто дождик льет. Улыбается малыш – Будто солнце взойдет.</p>
<p>№13. «Птичий двор». Представьте, что вы: сердитый индюк; отважная курица, которая защищает, своих детей от коршуна; испуганный цыплёнок; петух, который радуется восходу солнца.</p>	<p>№14. «Мышонок и кошка». Изобразите испуганного мышонка, который попался в лапы к кошке; и довольную кошку. Но хитрый мышонок сумел убежать от кошки, покажите, как огорчилась кошка, и как радуется мышонок.</p>	<p>№15. «Тучка и солнце». Вот после дождика выглянуло солнышко, и вы улыбнулись, обрадовались. Но вдруг набежала тучка и вы расстроились, огорчились. Но ветер унёс тучку и вы снова улыбнулись.</p>
<p>№16. Улыбнулись. Огорчились. Удивились. Рассердились.</p>	<p>№17. Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам не весело, когда ты сердисься и огорчаешься.</p>	<p>№18. «В саду». Мы пришли в сад. Какие большие яблоки! (Удивление). А какие сочные груши! (Восхищение). А как их много! (Радость). Откусили кусочек яблока, а там червячок (Разочарование).</p>
<p>№19. «Вкусные конфеты». У девочки в руках воображаемый мешок с конфетами. Она протягивает его по очереди детям. Они берут по одной конфете и благодарят девочку, потом разворачивают бумажки и</p>	<p>№20. «Птичка». Прилетела птичка ягод поклевать. Как их много! (Удивление). Надолго хватит! (Радость). Но вдруг прилетела целая стая других птичек и склевала все ягоды. (Огорчение). Но ведь это мои друзья! (Улыбка).</p>	<p>№21. «Серый волк». В лесу рыщет голодный, злой, серый волк. (Нахмурить брови). Вдруг не стало волка. (Удивление). Это мишка косолапый злого волка прогнал. (Радость).</p>

<p>берут конфеты в рот. По лицам детей видно, что угощение вкусное.</p>		
<p>№22. «Ботинки для Тани». Однажды купила мама Тане новые ботинки. (Радость). Но ботинки оказались малы. (Огорчение). Проснулась Таня на следующее утро, а рядом новые ботинки. (Удивление). Ботинки как раз в пору! (Радость).</p>	<p>№23. «Новые кроссовки». Надел Павел новые кроссовки. (Радость). «Какие красивые кроссовки!», - восхищались дети во дворе. (Восхищение). Побегал Павел по лужам – смотрит, а кроссовки грязные. (Огорчение). Испугался Павел, что мама будет его ругать. (Испуг). Быстро почистил кроссовки, и они стали как новенькие! (Радость).</p>	<p>№24. «Мы умеем».</p> <p>Мы умеем сердиться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем удивляться. Мы умеем улыбаться.</p>

Гимнастика для глаз.



Гимнастика для глаз



Упражнения лучше всего делать утром после пробуждения и вечером перед сном (от 5 до 30 раз).

1. Движение глазами вверх и вниз с максимальной амплитудой. Первое время лучше следить глазами за движущимся предметом, например карандашом, а по мере освоения упражнения выполнять его без предмета, лишь воображая его.

2. Круговые движения глазами по и против часовой стрелки.

3. Движение глазами по периметру квадрата (на четыре счета).

4. Движение глазами по очертанию цифры 8 (но с острыми углами).

5. Движение глазами по дуге - выпуклой и вогнутой.

6. Движение глазами по периметру ромба.

7. Очертите глазами лежащую букву S («лежащая змея»).

8. Очертите глазами букву S («стоячая змея»). Движение глазами выполняйте сначала в одном направлении, потом в другом.

9. Очертите глазами вертикальные дуги - вначале по часовой стрелке, потом - против.

10. Зажмурьте глаза изо всех сил, потом раскройте их широко («взгляд испуганного человека»).
11. Моргайте веками подобно тому, как бабочка машет крыльями.
12. Переводите взгляд из одного угла в другой по диагоналям квадрата.
13. Сведите зрачки к переносице, приблизив указательный палец к носу.
- 14 и 15. Движение глазами от левого нижнего угла к правому верхнему, и наоборот - от правого нижнего к левому верхнему углу.
- Выполнив весь комплекс упражнений, закройте глаза и в течение 30 секунд массируйте веки кончиками указательных пальцев.

Гимнастика для глаз «Весёлая неделька»

<p>- Всю неделю по – порядку, Глазки делают зарядку. - В понедельник, как проснутся, Глазки солнцу улыбнутся, Вниз посмотрят на траву. И обратно в высоту.</p>	<p><i>Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).</i></p>
<p>- Во вторник часики глаза, Водят взгляд туда – сюда, Ходят влево, ходят вправо, Не устанут никогда.</p>	<p><i>Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).</i></p>
<p>- В среду в жмурки мы играем, Крепко глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять, Будем глазки открывать. Жмуримся и открываем, Так игру мы продолжаем.</p>	<p><i>Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения).</i></p>
<p>- По четвергам мы смотрим вдаль, На это времени не жаль,</p>	<p><i>Смотреть прямо перед собой, поставить палец на</i></p>

<p>Что вблизи и что вдали Глазки рассмотреть должны.</p>	<p><i>расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации).</i></p>
<p>- В пятницу мы не зевали Глаза по кругу побежали. Остановка, и опять В другую сторону бежать.</p>	<p><i>Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз).</i></p>
<p>- Хоть в субботу выходной, Мы не ленимся с тобой. Ищем взглядом уголки, Чтобы бегали зрачки.</p>	<p><i>Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз).</i></p>
<p>- В воскресенье будем спать, А потом пойдём гулять, Чтобы глазки закалялись Нужно воздухом дышать. - Без гимнастики, друзья, Нашим глазкам жить нельзя!</p>	<p><i>Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение).</i></p>

Комплекс упражнений пальчиковой гимнастики

1. Поднять ладони вверх, пальцы развести в стороны. Показывать круговые движения кистями рук. («Фонарики»).
 2. Изображать движения, имитирующие мытьё рук. (Моем ручки»).
 3. Круговые движения кулачками один вокруг другого, имитирующие наматывание ниток. («Клубочки»).
 4. Постучать кулачком одной руки по ладони другой. («Молоток»).
 5. Шагам по столу всеми пальчиками, имитируя движения паучков. Сначала медленно, потом быстро. («Паучки»).
 6. Сжимание пальцев в кулак и разжимание пальцев обеих рук одновременно, затем по очереди. Руки впереди, сверху или разведены в стороны. («Кулачки-ладошки», «Гучки-солнышки», «Снежок-снежинка»).
 7. Выгибание и прогибание кистей рук одновременно, затем по очереди. («Ладошки вверх-вниз»).
 8. Упражнение с замком. Пальцы переплетены, ладони сжаты. Сдавливание ладоней, повороты, наклоны вправо-влево и вперед-назад, разжимание пальцев не расцепляя замка. («Замок»).
 9. Сильное полусгибание и разгибание пальцев. («Коготки», «Кошечка»).
 10. Разведение пальцев в стороны и сведение вместе, сначала одной, затем другой, затем обеих рук вместе, затем соединенных вместе рук. («Веер»).
 11. Соприкосновение по очереди подушечек пальцев правой и левой руки. Большой с большим, указательный с указательным и т.д. («Пальчики здороваются»).
 12. Ладонка лежит на столе. Поднимание и опускание пальцев руки, не отрывая ладони от стола. («Солнечные лучики»).
 13. Соприкосновение по очереди подушечек пальцев с большим пальцем этой же руки («Кольца»).
 14. Все пальцы руки сжаты в кулак, затем выпрямить указательный и средний пальцы. («Заяц»).
 15. Подушечки пальцев среднего, безымянного и большого пальцев соединены. («Собачка»).
- Чередование различных упражнений: кулак-кольцо, кулак-ребро-ладонь, кулак-заяц, кулак-заяц-ладонь, заяц-кошка-собака и т.д.

Артикуляционная гимнастика

1. «Иголочка». Цель: научить делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Описание: открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении 10 секунд. Язык не лежит на губе, а выдвигается вперёд.

2. «Чашечка». Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки. Удерживать в таком положении 10 секунд.

3. «Парус». Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.

Описание: улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхними зубами так, чтобы кончик крепко упирался в зубы. Удерживать 10 секунд.

4. «Горка». Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении 10 секунд.

5. «Маятник». Цель: укрепить мышцы языка, отрабатывать его подвижность.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Прodelать упражнение 10 – 15 раз. Двигается только язык – нижняя челюсть неподвижна. Язык не облизывает нижнюю губу, а передвигается, не задевая её.

6. «Качели». Цель: выработать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.

Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3 – 5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3 – 5 секунд. Так, поочередно, менять положение языка 4 – 6 раз. Следите, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

7. «Лошадка». Цель: отрабатывать подвижность языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка. («Лошадка цокает копытами»). Нижняя челюсть неподвижна, работает только язычок.

8. «Грибок». Цель: Отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука [Р]. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Описание: Улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к нёбу, чтобы подъязычная связка была натянута («ножка гриба»). Удерживать язык в таком положении 10 секунд. Если ребёнок затрудняется выполнить это упражнение, то необходимо вернуться к упражнению «Лошадка». Ребёнок щёлкает язычком, постепенно замедляя темп («лошадка идёт медленно») и присасывает язык к нёбу.

**Комплексно-тематический план образовательного процесса
на учебный год**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Праздники (события), итоговое мероприятие</i>
1.	Наш любимый детский сад	- наша группа, наш детский сад, безопасность в группе и детском саду; - школа и книги; - труд взрослых и его атрибуты (профессии детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник); - деревья и кустарники; - дорожная безопасность; - календарь, части суток.	01.09.2022 - 17.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник безопасности; • Развлечение «День знаний»: участие в конкурсах, викторинах; демонстрация своих способностей.
2.	Снова осень к нам пришла	- осень: признаки осени, явления природы; - осенняя одежда, обувь и головные уборы; - фрукты, ягоды, сад; - овощи, огород; - лес и его дары леса (грибы, ягоды); - дикие звери и птицы, их приспособленность к изменениям в природе; - правила противопожарной безопасности; - правила безопасного поведения в природе; - сельскохозяйственные профессии и их атрибуты (уборка хлеба и т.д.); - экосистемы, природные зоны.	20.09.2022 - 22.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Осень»; • Выставка детского творчества.
3.	Мы любим путешествовать	- моя страна (история России, герб и флаг, мелодия гимна); - Москва – главный город, столица нашей Родины; - государственные праздники - День народного единства (4 ноября); - люди, прославившие Россию, любимый город; - дикие животные, жизнь животных в разных климатических условиях (север, жаркие страны, моря и океаны); - виды транспорта (наземный, водный, воздушный), профессии; - день Матери в России.	25.10.2022 - 26.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Моя страна, мой край, мой город» • Развлечение «День Матери»; • Выставка детского творчества.

4.	Волшебница-зима	<ul style="list-style-type: none"> - зима как время года, особенности зимней погоды, зимние приметы; - особенности деятельности людей в городе и в селе в зимнее время года; - птицы и звери зимой, зимующие птицы; - зимние виды спорта; - Новогодний праздник (мастерская Деда Мороза); - экспериментирование с водой и льдом; - безопасное поведение зимой; - правила противопожарной безопасности (Осторожно: елка!). 	<p>29.11.2022 - 07.01.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний праздник; • Выставка детского творчества.
5.	Мальчики и девочки	<ul style="list-style-type: none"> - колядки – русские народные традиции; - представления о здоровье и здоровом образе жизни (части тела, предметы гигиены); - правила безопасного поведения на дороге; - знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей, их профессий. 	<p>10.01.2023 - 28.01.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Спорт – это сила и здоровье»; • Фольклорное развлечение «Пришла коляда, открывай ворота».
6.	Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> - моя семья: любовь, уважение, взаимопомощь, семейные обязанности; - дом, в котором я живу: мебель, посуда, продукты питания (назначение, детали, материалы); - безопасное поведение дома; - комнатные растения; - масленица – русские народные традиции; - защитники Отечества: Российская армия; почетная обязанность защищать Родину, рода войск, боевая техника; - профессии родителей; - женский день (8 Марта); - изготовление подарков для поздравления. 	<p>31.01.2023 - 11.03.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Сильные и ловкие»; • Праздник «8 Марта»; • Выставка детского творчества.
7.	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> - народные традиции и обычаи, народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель); - народные игрушки (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки); - русская изба и других строениях, их внутреннее убранство, предметы быта, одежды: сказки, сказочные герои; - неделя детской книги (художники – иллюстраторы); - театральная неделя (День театра – 27 марта); - детские книги (профессия: художник-иллюстратор); 	<p>14.03.2023 - 01.04.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя: театрализованное представление по мотивам русских народных сказок • Выставка детского творчества.

		- сказки, сказочные герои, сказочные атрибуты.		
8.	Весна красна, весенние праздники	- весна как время года: признаки, изменения в природе; - приспособленность растений и животных к изменениям в природе; - перелетные птицы; - День Космонавтики: космонавты, звезды, космос; - Пасха – русские народные традиции; - сезонные виды труда; - изменения в образе жизни человека: одежда, обувь, головные уборы; - цветы, травы; - насекомые; - безопасное поведение в природе; - правила противопожарной безопасности на природе; - праздник труда (День труда – 1 мая).	04.04.2023 - 29.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя пожарной безопасности; • Развлечение «Спичка – невеличка»; • Развлечение «Весна».
9.	С чего начинается Родина	- День Победы (герои Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне, памятники героям Великой Отечественной войны); - Родина (мой город, мой край, страна, Москва – столица нашей Родины); - красота Урала; - профессии родного города; - правила безопасного поведения на улицах города.	02.05.2023 - 13.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник-развлечение «День Победы»; • Выставка детского творчества.
10.	Здравствуй, лето!	- лето как времени года, признаках лета, изменения в образе жизни человека; - водоемы и его обитатели (рыбы); - правила поведение на воде и вблизи водоемов; - съедобные и несъедобные грибы; - влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); - правила пожарная безопасность; - безопасность дорожного движения.	16.05.2023 - 31.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Лето»; • Выставка детского творчества

1. Тема: «Наш любимый детский сад» (01.09.2022 -17.09.2022)

Задачи	Содержание	Организация различных видов совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах	
		Вид деятельности, задачи	Формы, методы и приемы
<p>1) Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>2) Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</p> <p>3) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>4) Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>5) Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада.</p> <p>6) Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: - необходимо здороваться, прощаться; - называть работников ДОУ по ИО; - не вмешиваться в разговор взрослых; - вежливо выражать свою просьбу; - благодарить за оказанную услугу.</p> <p>7) Формировать навыки безопасного поведения в играх.</p>	<p><u>1-я неделя:</u> «Мой любимый детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение в детском саду; • Правила безопасного поведения в группе и на участке. <p><u>2-я неделя:</u> «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии сотрудников детского сада; • Правила вежливого общения. <p><u>3-я неделя:</u> «Наши любимые игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красота детского сада и группы; • Любимые игрушки. 	<p>Игровая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование самостоятельности детей в выборе роли в процессе сюжетно-ролевых игр, отражающих профессиональную деятельность сотрудников ДОУ. • Формирование умений играть в дидактические игры. • Поощрение стремления освоения правил простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). 	<ul style="list-style-type: none"> • С-р игры – «Мастерская», «Магазин игрушек», «Детский сад». • Д/игры: «Кто что любит», «Можно-нельзя», «Кто где работает». • Н-п/игры: игры-бродилки. • Игры с машинами. • Игровая ситуация «Новоселы».
		<p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми (положительные рассказы детей о сверстниках). • Соблюдение норм общения со взрослыми и сверстниками, благодарности за оказанную услугу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Кому это надо», «Ветерок». • Речевая игра «Веселый повар». • Беседа по сюжетным картинкам - «Детский сад», «Встречаем гостей». • Беседа «Правила поведения в детском саду».
		<p>Познавательно-исследовательская</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире, развитие наблюдательности и любознательности. • Поощрение попыток самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Тонет – не тонет». • Беседа «Игрушки. которыми мы играем». • Рассматривание альбома «Детские забавы». • Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. • Наблюдение за насекомыми. • Экскурсия по детскому саду.

<p>8) Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада.</p> <p>9) На прогулках в процессе игр рассматривать различные виды транспорта.</p> <p>10) Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.</p>			
		<p>Восприятие худ. литер. и фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучение детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. • Формирование интереса к книге. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение стихотворений А. Барто. Игрушки. • Беседа о ранее прочитанном произведении. • Рассматривание детских книг разных изданий (авт. А. Барто, И. Токмаковой). • Заучивание стихотворения • Прослушивание «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
		<p>Самообслуживание и элем. бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучение к самостоятельному приготовлению своего рабочего места и его уборка. • Приучение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Хорошо-плохо», «Если хочешь быть здоров». • Беседа «Зачем мы моем руки», «Опасности, которые нас подстерегают в детском саду». • Рассматривание альбома «Дети играют». • Ситуативный разговор «Я забыл одеться и...».
		<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей способности различать и называть строительные детали. • Формирование умения учитывать конструктивные свойства предметов и деталей. • Поощрение детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • С-р игра – «Строим дом для игрушек». • Предложение детям сделать игрушку из подручного бросового материала. • Рассматривание схем для постройки кровати, дивана и дома с последующим обсуждением. • Настольные игры: разные конструкторы.
	<p>Изобразительная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к народным игрушкам. • Создание условий для интереса к различным строениям около ДОУ. • Развитие положительного эмоционального отклика на 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Волшебный узор». • Беседы о народных промыслах: «Матрешка и ее подружки», «Глиняные игрушки». • Рассматривание дидактических картинок «Игрушки, в которые играли наши предки». 	

		предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.	• Предложение детям поработать в раскрасках «Украшаем матрешку».
		Музыкальная • Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. • Продолжение формирования у детей навыков ритмичного движения в соответствии с характером музыки. • Формирование умений подыгрывать простейшие мелодии на погремушках.	Д/игра «Угадай, какой инструмент звучит». Беседа о музыке, которая рассказывает нам про игру с любимой игрушкой. Рассматривание музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас). Прослушивание - «Колыбельная», муз. А. Гречанинова. Пение песенки «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.
		Двигательная • Развитие и совершенствование двигательных умений в процессе игры. • Закрепление умения принимать правильное исходное положение при • отбивать мяча о землю.	Беседа «Что может случиться, если шалить». Рассматривание альбома «Детские игры». П/игры: «Найди себе пару», «Позвони в погремушку», «Сбей булаву», «Найди, где спрятано».

2. Тема: «Снова осень к нам пришла» (20.09.2022 -22.10.2022)

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Организация различных видов совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах</i>	
		<i>Вид деятельности, задачи</i>	<i>Формы, методы и приемы</i>
1) Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов. 2) Приучать детей к работе на огороде и в цветнике.	<u>1-я неделя:</u> «Дары осени» • Сбор урожая в садах и огородах; • Безопасное поведение на улице. <u>2-я неделя:</u>	Игровая • Формирование умения подбирать предметы и атрибуты для игры. • Воспитание самостоятельности детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. • Совершенствование тактильных, слуховых и вкусовых ощущений.	• С-р игры – «В продуктовом магазине», «Парикмахерская», «Ателье по пошиву одежды». • Д/игры: «Кислое - сладкое», «Съедобное, не съедобное», «Назови фрукт (овощ)», «Кто что любит». • Н-п/игры: «Путешествие муравья», «Веселый повар».

<p>3) Приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, сухие листья.</p> <p>4) Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.</p> <p>5) Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг.</p> <p>6) Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).</p> <p>7) Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.</p>	<p>«Золотая осень в гости к нам пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезонные изменения в природе, на участке детского сада; • Одежда людей в осеннее время года; • Безопасное поведение в природе. <p><u>3-я неделя:</u> «Осень в лесу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд людей в осенний период; • Красота осенней природы; • Особенности поведения в лесу. <p><u>4-я неделя:</u> «Птицы улетели в теплые края»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности поведения птиц осенью; • Бережное отношение к природе. <p><u>5-я неделя:</u> «Чудесная пора»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние овощей и фруктов на детский организм; • Подготовка дома к холодному времени года. 	<p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условия для обсуждения с детьми информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы ближайшего окружения. • Расширение словаря детей существительными, обозначающими профессии. <p>Познавательно-исследовательская</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), умение сравнивать и группировать их по этим признакам. • Формирование обобщенных представлений о предметах и явлениях, умения устанавливать простейшие связи между ними. <p>Восприятие худ. литер. и фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для умения детей слушать сказки и рассказы о красоте осенней природы. • Поддержание внимания и интереса к слову в литературном произведении. • Поощрение желания ребенка воспроизводить понравившийся отрывок из литературного произведения. <p>Самообслуживание и элем. бытовой труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дигра «Продолжи». • Речевая игра «Муха», «Будь внимательным». • Беседа о сезонных изменениях «Золотая осень», «Правила поведения на улице», «Что мы любим в саду (огороде)». • Рассматривание картины «Сбор урожая». • Сравнительный анализ стихотворений И. Бунин. «Листопад» (отрывок) и А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...». <p>Дигры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дигры: «Назови, что спрятано», «Разложи по форме». • Опыт «Что пропускает воду (песок, глина)». • Н-п/игры: • Беседа «Осенние изменения в природе». • Рассматривание иллюстраций «Этапы осени». • Наблюдение за птицами. <p>Прослушивание песенки «Сидит, сидит зайка...»; сказки «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; стихотворений И. Бунин. «Листопад» (отрывок) и А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; рассказа М. Зощенко. «Показательный ребенок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихов об осени <p>С-р игры – «Если хочешь быть здоров».</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. • Побуждение детей к выполнению посильной помощи воспитателю. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о средствах гигиены. • Беседа «Осенние опасности». • Рассматривание альбома «Режим дня». • Повторение ранее заученной потешки «Водичка, водичка...». • Наблюдение за тем, как ребята моют руки. • Сбор семян.
		<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. • Создание условий для анализа образца постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Отбери фигуры», «Придумай и построй». • Беседа о правилах конструирования из бумаги. • Рассматривание иллюстраций «Поделки из бумаги: дары осени». • Изготовление простейших поделок из бумаги – «Грибное лукошко».
		<p>Изобразительная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. • Формирование умений создавать композиции, повторяя изображение осенних пейзажей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Краски», «Кисельные берега». • Обводка по трафарету с последующим вырезанием осенних листьев • Беседа «Краски осени». • Рассматривание осенних пейзажей.
		<p>Музыкальная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры слушания музыки. • Формирование у детей навыков ритмичного движения в соответствии с характером музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Угадай на чем играю», «Быстро-медленно». • Беседа «Как правильно надо слушать музыку». • Заучивание песен к осеннему празднику. • Прослушивание мелодии «Голоса природы».
		<p>Двигательная</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «детские игры».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание потребности в употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов. • Создание условий для знакомства с физическими упражнениями на укрепление организма. 	П/игры: «Птичка и кошка», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается». Повторение правил ранее изученных подвижных игр. Заучивание считалки «Катилось яблочко».
--	--	---	---

3. Тема: «**Мы любим путешествовать**» (25.10.2022 -26.11.2023)

Задачи	Содержание	Организация различных видов совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах	
		Вид деятельности, задачи	Формы, методы и приемы
1) Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. 2) Дать представление о государственных праздниках. 3) Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. 4) Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. 5) Расширять знания детей о светофоре. 6) Продолжать знакомить с элементами дороги. 7) Познакомить с дорожными знаками.	<u>1-3-я неделя:</u> «В гости к бабушке» <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные; • Домашние птицы; • Особенности их поведения и питание; • Значение домашних птиц и животных в жизни человека; • Правила дорожного движения, которые необходимо соблюдать. <u>4-я неделя:</u> «Мир, в котором я живу» <ul style="list-style-type: none"> • Производство товаров, которыми мы постоянно пользуемся; 	Игровая <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обогащения сюжетов игр детей, самостоятельного создания игровых замыслов. • Совершенствование умений детей разыгрывать несложные сюжеты, используя выразительные средства. • Побуждение детей к дидактическим играм, развивающим наблюдательность и внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • С-р игры – «В гости к бабушке в деревню», «Магазин посуды», «Строители». • Д/игры: «Зоологическое лото», «Кто где живет?». • Н-п/игры: «Путешествие муравья», лото «Кем быть?». • Прослушивание рассказов о себе «Я бывал ...» (рассказ о путешествии с родителями). • Рассматривание альбома «Летние забавы».
		Коммуникативная <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к доброжелательным взаимоотношениям между детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая игра «Будь внимательным». • Д/игры: «Кто где живет?», «Подбери рифму», «Кто как кричит?».

<p>8) Расширять знания детей о транспорте.</p> <p>9) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>10) Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения в общественном транспорте. <p><u>5-я неделя:</u></p> <p>«Путешествие по группе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Место нахождения группы; • Городской транспорт, которым можно добраться до детского сада; • Правила поведения в детском саду и группе; • Природный мир группы, на который осень не оказывает влияния. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение интереса к регулярному чтению познавательных книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая ситуация «В деревне я видел...». • Рассматривание иллюстраций «Домашние животные и птицы».
		<p>Познавательно-исследовательская</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. • Поощрение попыток детей самостоятельно обследовать предметы, используя способы сравнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Окрашивание воды». • Д/игры: «Хорошо - плохо», «Назови форму». • Н-п/игры: «Из чего это сделано?». • Беседа «Как можно сравнить предметы?». • Рассматривание посуды, сделанной из разных материалов, размеры и формы.
		<p>Восприятие худ. литер. и фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержание внимания и интереса к литературным произведениям о путешествиях. • Создание условия для рассматривания детьми иллюстрированных изданий о способах путешествия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Кто живет в этой сказке». • Н-п/игры: «Путешествие по сказкам». • Прослушивание рассказа с последующим обсуждением К. Ушинский. «Бодливая корова». • Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. • Заучивание стихотворения А. Барто. «Я знаю, что надо придумать». • Прослушивание «Жихарка», обр. И. Карнауховой.
		<p>Самообслуживание и элем. бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение стремления быть аккуратным и опрятным. • Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться во время прогулок. 	<ul style="list-style-type: none"> • С-р игры – «Ждем гостей». • Д/игры: «Маленькая хозяйшюшка», «Кто потерялся». • Н-п/игра - «Кому, что принадлежит?» • Беседа «Чистота – залог здоровья». • Рассматривание иллюстраций

			<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание сказки К. Чуковский. Мойдодыр.
		<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к изготовлению средств передвижения из природного материала. • Создание условий для развития у детей способности различать и называть строительные детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок из природного материала «Лодка для путешествия». • Настольные игры: конструкторы, пазлы. • Ситуативный разговор «Что можно построить из...». • Рассмотрение и обсуждение схем для построек сооружений.
		<p>Изобразительная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к узнаванию и названию предметов окружающей действительности в художественных образах. • Поощрение стремления детей изображать в рисунках реальные строения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Посмотри, на что похоже», «Украшь тарелочку». • Беседа «Для чего люди украшали и украшают дома». • Рассмотрение иллюстраций народных костюмов. • Раскрашивание посуды. • Д/игра «Украшь тарелочку».
		<p>Музыкальная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения импровизировать мелодии на заданный текст. • Формирование у детей навыков ритмичного движения в соответствии с характером музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Передай ритм». • Повторение танцевальных элементов – подскоки. • Н-п/игры: «Три медведя». • Рассмотрение альбома «Танцы народов мира».
		<p>Двигательная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения устанавливать связь между совершаемыми действиями и самочувствием. • Приучение к выполнению детьми действий по сигналу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра малой подвижности «Море волнуется». • Рассмотрение альбома «Виды спорта». • П/игры: «Цветные автомобили», «Лошадки», «Кто ушел?». • Заучивание считалки «Ехала машина».

Задачи	Содержание	Организация различных видов совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах	
		Вид деятельности, задачи	Формы, методы и приемы
<p>1) Приучать детей вместе с воспитателем расчищать на участке снег.</p> <p>2) Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, привлекать к подкормке зимующих птиц.</p> <p>3) Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>4) Знакомить с домашними животными.</p> <p>5) Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>6) Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.</p> <p>7) Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>8) Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.</p> <p>9) Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.</p>	<p><u>1-я неделя:</u> «Зимушка-зима. Зима снежная пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> Сезонные изменения в природе, на участке детского сада; Зимняя одежда; Знакомство с профессиями (врач); <p><u>2-я неделя:</u> «Ох холодно нам, ох и голодно нам»</p> <ul style="list-style-type: none"> Птицы в зимний период; Помощь птицам и животным зимой; Сравнение елки с другими деревьями. <p><u>3-я неделя:</u> «Если хочешь быть здоров»</p> <ul style="list-style-type: none"> Производство товаров народного потребления из пластмассы; Зимние виды спорта; Правила безопасности при занятиях спортом и играми. 	<p>Игровая</p> <ul style="list-style-type: none"> Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета и средств перевоплощения. Поощрение стремления осваивать правила простейших настольно-печатных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> С-р игры – «Автосервис», «Гастроном», «Дом моделей». Д/игры: «Кто где живет?», «Не ошибись!». Беседа «Игры, в которые мы играем зимой». Рассматривание альбома «Зимние забавы». Наблюдение за играми детей из других групп.
		<p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование умения детей определять и называть местоположение предмета. Формирование умений употреблять существительные с обобщающим значением. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/игры: «Повтори». Н-п/игры: «Логические цепочки». Беседа о сезонных изменениях «Зимушка-зима». Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Прослушивание стихотворения Я. Аким. «Первый снег». Заучивание стихов про Новый год.
		<p>Познавательно-исследовательская</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие наблюдательности и любознательности. Совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/игры: «Что это за птица?». Н-п/игры: «Собери снежинку». Беседа «Как защитит себя от мороза». Рассматривание снежинок. Опыт со снегом «Где снег тает быстрее». Наблюдение за птицами, прилетевшим на кормушку.
		<p>Восприятие худ. литер. и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> Д/игры: «Кто живет в одной сказке?».

	<p><u>4-5-я неделя:</u> «Скоро праздник – Новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник Новый год: украшение елки, помещения; • Свойства воды и снега; • Правила противопожарной безопасности; • Труд людей в зимний период. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение желания детей рассматривать иллюстрации к литературным произведениям. • Помощь детям в правильном восприятии содержания произведения, сопереживания его героям. • Создание условий для заучивания детьми стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. • Заучивание стихов на новогоднюю тематику. • Заучивание стихотворения «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя). • Прослушивание сказки «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова.
		<p>Самообслуживание и элем. бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться. • Воспитание умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимание значения результатов своего труда для других. • Поощрение инициативы в оказании помощи воспитателю в уборке снега. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Кто, что потерял?». • Беседа «Для чего надо расчищать снег?». • Рассматривание картины «Дети убирают снег». • Наблюдение за трудом дворника в детском саду. • Помощь в расчистке снега на участке.
		<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей способности конструировать постройки из подручных материалов. • Обучение конструированию из бумаги простейших поделок. • Формирование навыков сочетать в поделках различные материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: игры с блоками Дьенеша. • Беседа «Что можно построить из снега». • Рассматривание иллюстраций «Снежные и ледяные фигуры». • Привлечение к постройке снежной горки на участке.
		<p>Изобразительная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с творческими работами художников. • Формирование умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов. • Поощрять проявление активности и творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Волшебные узоры». • Беседа «Зима глазами художников» (зимние пейзажи). • Рассматривание картин на зимнюю тематику. • Изготовление открыток «С Новым годом». • Рисование картинок на зимнюю тематику.

		<p>Музыкальная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для выразительного пения. • Поощрение желания детей для умения импровизировать мелодии на заданный текст. • Совершенствование танцевальных движений: кружение по одному и в парах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Займи домик», муз. М.Магиденко. • Беседа «Как музыка метель рисует». • Рассматривание картинок «Зима». • Заучивание песен к Новому году балу. • Прослушивание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского. • Пение детских песен - колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом».
		<p>Двигательная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представления о важности для здоровья сна и закаливания. • Формирование представления о здоровом образе жизни. • Формировать умение детей ходить на лыжах скользящим шагом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила катания на горке». • Рассматривание альбома «Зимние виды спорта». • П/игры: «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Найди, где спрятано». • Катание на санках-ледянках.

5. Тема: «Мальчики и девочки» (10.01.2023- 28.01.2023)

Задачи	Содержание	Организация различных видов совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах	
		<i>Вид деятельности, задачи</i>	<i>Формы, методы и приемы</i>
1) Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. 2) Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. 3) Развивать умение заботиться о своем здоровье.	<p><u>1-я неделя:</u> «Я на память всем дарю...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подарок, который можно подарить другу; • Природа, которая нас лечит и радует; • Одежда, чтобы не болеть. 	<p>Игровая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения детей договариваться о правилах игры и согласования действий. • Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развития умения считаться с интересами товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> • С-р игры – «Поликлиника», «Фотоателье», «Салон красоты». • Д/игры: «Дружные ребята», «Составь портрет», «Угадай настроение». • Н-п/игры: «». • Беседа «Игры, в которые играют девочки (мальчики)».

<p>4) Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p>5) Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>6) Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>7) Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>8) Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</p> <p>9) Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>10) Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</p>	<p><u>2-я неделя:</u> «Солнечная улыбка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличительные признаки девочек и мальчиков: сравнение; • Закаливание организма в зимний период; • Определение эмоционального состояния человека. 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Детские забавы».
	<p><u>3-я неделя:</u> «Мы на помощь к вам идем»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание первой медицинской помощи; • Правила обращения с животными. 	<p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. • Поощрение и одобрение желания выражать детьми свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. • Поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Какой звук потерялся», «Угадай кто». • Беседа «Моя любимая игра». • Рассматривание картинок «Дружные ребята». • Ситуативный разговор «Мой лучший друг». • Общение «Одежда детей мальчиков и девочек».
		<p>Познавательно-исследовательская</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. • Обогащение сенсорного опыта. • Развитие первичных навыков в проектно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Почему у елочки зеленые иголки». • Н-п/игры: «Составь цепочку». • Беседа «Волшебные слова». • Рассматривание снега. • Опыт «Что образуется из снега», «Во что превращается вода».
		<p>Восприятие худ. литер. и фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки рассказывания стихов. • Привлечение внимания детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. • Создание условий для знакомства с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Чарушиным. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Загадки про сказки». • Рассматривание детской художественной литературы: книги о дружбе. • Заучивание рус. нар. песенки «Дед хотел уху сварить...». • Прослушивание рассказов В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». • Прослушивание Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги).
	<p>Самообслуживание и элем. бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умения пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игра: «Будь здоров». • Беседа «Правила, которые помогают выздоравливать». • Рассматривание картинок «В здоровом теле. здоровый дух». 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ответственного отношения к порученному заданию. • Привлечение детей к расчистке снега. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание заклички «Частый, частый гребешок». • Прослушивание «Волшебная сказка: чистота – залог здоровья».
		<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания детей к различным сооружениям вокруг детского сада. • Создание условий для овладения детьми навыками конструирования из бумаги при изготовлении украшений для группы. • Приобщение детей к изготовлению снежной горки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Составь целое». • Беседа «Волшебная бумага». • Рассматривание иллюстраций «Украшения из бумаги». • Постройка здания из крупного строительного материала.
		<p>Изобразительная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. • Развитие желания использовать в художественной деятельности разнообразные цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Дымковские красавицы». • Рассматривание альбома «Декоративно-прикладное искусство». • Ленка дымковской барышни. • Раскрашивание дымковской барышни.
		<p>Музыкальная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей интереса к музыке, вызывающей эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. • Создание условий для выразительного пения детей. • Формирование у детей навыков ритмичного движения в соответствии с характером музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Кто как идет?», «Угадай, на чем играю». • Беседа • Рассматривание картинок «Зимний хоровод». • Этюд-драматизация «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. • Прослушивание «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова
		<p>Двигательная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игры: «Зайцы и волк», «Попади снежком в цель», «Прятки». • Рассматривание картинок «Дети играют в парке». • Наблюдение за играми детей из других групп.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей. • Создание условий для хождения детей на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Катание на санка-ледянках. • Ходьба на лыжах.
--	--	---	--

6. Тема: **«Наша дружная семья»** (31.01.2023- 11.03.2023)

Задачи	Содержание	Организация различных видов совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах	
		<i>Вид деятельности, задачи</i>	<i>Формы, методы и приемы</i>
<p>1) Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории.</p> <p>2) Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.</p> <p>3) Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>4) Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>5) Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию.</p> <p>6) Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>7) Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</p>	<p><u>1-я неделя:</u> «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена дедушек и бабушек, • эмоциональные отношения, • забота о старших, • уважение к старшим. • родственные отношения бабушек и дедушек с родителями ребенка, • место проживания бабушек и дедушек и семьи ребенка. <p><u>2-я неделя:</u> «Папа и я – друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • имя, отчество отца, • личностные качества отца, • эмоциональное отношение к отцу, • забота об отце, уважение и любовь, • помощь отцу (мальчики), • социальный статус отца (рабочий), труд отца в семье. 	<p>Игровая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения распределять в игре роли (мать, отец, дети), выполняя игровые действия. • Развитие социальных отношений играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. • Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств и исполнительских навыков. 	
		<p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение детей в доброжелательном общении со сверстниками и взрослыми. • Развитие умения использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование интонационной выразительности речи.
		<p>Познавательно-исследовательская</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с различными материалами на ощупь, характеризуя ощущения. 	

<p>8) Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.</p> <p>9) Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>	<p><u>3-я неделя:</u> «Братишки и сестренки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальный статус брата или сестры (ученик, малыш), • способы проявления заботы о братьях и сестрах, • любимые занятия братишек и сестреночек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умений детей играм, направленным представлений о свойствах предметов, используемых в жизни семьи. 	
	<p><u>4-я неделя:</u> «Маму я свою люблю»</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть по имени, ласковое обращение матери к детям, детей к матери, • проявлять заботу, любовь к матери, личностные качества матери. 	<p>Восприятие худ. литер. и фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для правильного восприятия содержания произведения и сопереживания его героям. • Привлечение внимания к оформлению книги. 	
	<p><u>5-я неделя:</u> «Семейные традиции»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Самообслуживание и элем. бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Воспитание умения понимать значение результатов своего труда для других. • Формирование интереса к профессиям родителей. 	
	<p><u>6-я неделя:</u> «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимание к различным зданиям вокруг дома и детского сада. • Формирование умений устанавливать пространственное расположение частей предмета относительно друг друга. • Поощрение желания выполнять постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя различные детали. <p>Изобразительная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей представления о том, что дома, в которых они живут – это архитектурные сооружения. • Формирование умения рисовать отдельные предметы домашнего 	

		обихода, создавая сюжетные композиции. • Поощрение проявления активности и творчества.	
		Музыкальная • Развитие способности различать звуки по высоте (высокий, низкий). • Формирование навыков двигаться в хороводах и ритмично хлопать в ладоши.	
		Двигательная • Формирование осознанного отношения к выполнению правил подвижной игры. • Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности. • Развитие быстроты, силы, ловкости и пространственной ориентировки.	

7. Тема: «**В гостях у сказки**»

(14.03.2023- 01.04.2023)

Задачи	Содержание	Организация различных видов совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах	
		<i>Вид деятельности, задачи</i>	<i>Формы, методы и приемы</i>
1) Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. 2) Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта,	<u>1-я неделя:</u> «Любимые игрушки» • народные игрушки; • современные игрушки; • особенности национальной культуры, уральской культуры. <u>2-я неделя:</u>	Игровая • Способствование разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. • Формирование умений разыгрывать несложные представления, используя выразительные средства.	

<p>понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>3) Продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, вернисажем и т.д.), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>4) Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>5) Познакомить детей с профессиями артиста (художника, композитора).</p> <p>6) Закреплять умение различать жанры и виды искусства.</p> <p>7) Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.</p>	<p>«Волшебные сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • русские народные сказки; • сказки народов мира; • сказочные герои. <p><i>3-я неделя:</i></p> <p>«Посмотрите сказку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • люди, которые работают в театре; • показ драматизированного представления по мотивам русской народной сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствование разностороннему развитию детей путем исполняемых им ролей. 	
		<p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствование сочувствию обиженному и несогласия с действиями обидчика. • Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. 	
		<p>Познавательно-исследовательская</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление связи между назначением и строением предмета. • Обогащение чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи. • Формирование образных представлений на основе прочитанного произведения. 	
		<p>Восприятие худ. литер. и фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучение к прослушиванию различных литературных произведений. • Создание условий для восприятия содержания произведения и сопереживания его героям. • Становление личностного отношения к произведению. 	
		<p>Самообслуживание и элем. бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Формирование ответственного отношения к порученному заданию. • Поощрение инициативы в оказании помощи товарищам и взрослым. 	
		<p>Конструирование</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для выполнения простейших элементов к театральным костюмам. • Приобщение детей к изготовлению театральных образов из природного материала. 	
		<p>Изобразительная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение интереса к прослушиванию произведений музыкального фольклора. • Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора. • Развитие интереса к посещению кукольного театра и выставок. 	
		<p>Музыкальная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование танцевальных движений: пружинка и кружение по одному и в парах. • Способствование развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму. • Обучение инсценировке песен и постановке музыкальных спектаклей. 	
		<p>Двигательная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильную осанку. • Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. • Воспитание самостоятельности и инициативности в организации • знакомых игр. 	

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах	
		Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приемы
<p>1) Расширение представлений о весне, о безопасном поведении в весеннее время года.</p> <p>2) Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.</p> <p>3) Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц, изменения на участке детского сада).</p> <p>4) Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>5) Расширение представлений о весенних хлопотах в саду, огороде, поле и улицах города; о профессии дворника.</p> <p>6) Формирование представлений о Дне весны и труда.</p>	<p><u>1-я неделя:</u> «Первые проталинки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки весны; • приметы весны; • безопасное поведение на улицах и водоемах весной. <p><u>2-я неделя:</u> «Весенние перевертыши»</p> <ul style="list-style-type: none"> • дикие животные; • птицы; • растительный мир; • простейшие связи в природе. <p><u>3-я неделя:</u> «Весенние перемены»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменения в одежде, обуви и головных уборах людей; • бережное отношение к природе; • изменения на участке детского сада. 	<p>Игровая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование игровых умений. • Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. • Поощрение попыток детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли, дополняя недостающими предметами. • Создание условий для внедрения игр с более сложными правилами. 	<p>Д/и: «Что лишнее?», «Что за птичка?», «Что лежит в мешочке», «Назови одежду», «Угадай растение по описанию», «Кто как кричит?», «Разрешено – запрещено», «Вот уж зимушка проходит» (проводы зимы); Пальчиковая игра «Застегни рубашку», «Надуваем быстро шарик», «Собери бусы» С/р игра «Зоопарк»</p>
		<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений. • Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях. 	<p>С бегом. «Птички и птенчики», «Птички в гнездышках». С прыжками. «С кочки на кочку».</p>
		<p>Трудовая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование желания принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. • Поощрение стремления оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда. 	<p>«Соберем сухие веточки», «Корзинка для листьев»</p>

<p><u>4-я неделя:</u> «Весна красна»</p> <ul style="list-style-type: none"> • садово-огородные работы; • процесс посадки семян; <p><u>5-я неделя:</u> «День чистоты улицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • труд дворника и результаты его труда. • мероприятия по уборке улиц и территории детского сада; • День весны и труда. 	<p>Познавательная-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение детей к созданию вариантов конструкций. • Развитие продуктивной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов. 	<p>Наблюдение за движением машин с участка д/с. Рассматривание иллюстраций «Весна», Рассматривание альбома «Весна-красна», Викторина «В весеннем лесу».</p>
	<p>Продуктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития эстетического восприятия; привлечения внимания детей к красоте объектов, чувства радости от их созерцания. • Содействие возникновению положительного эмоционального отклика на красоту природы. 	<p>Предложить детям раскрасить картинку «Весенний ручей», сделать кораблик (бумага, бросовый или природный материал).</p>
	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие общению детей со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. • Поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам. • Создать условия для умения понимать обобщающие слова; называть животных и их детенышей. 	<p>Беседа «Мамин праздник» Беседа «Зачем мы делаем уборку на улице». Беседа «Кто живет в лесу?» Беседа «Какие опасности подстерегают нас весной?». Ситуативная беседа «Как мы убрали участок».</p>
	<p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения. • Поощрение желания читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения. • Формирование интереса к книгам. 	<p>Потешки: «Травка-муравка..», «Божья коровка..»; А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Ласточка примчалась...»; И. Токмакова. «Медведь»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Пришла весна...»;</p>
	<p>Музыкально-художественная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к народной и классической музыке. • Формирование умения слушать музыкальное произведение. 	<p>Слушание. «Весною» (С. Майкапар); «Подснежники» (В. Калинин); «Дождик» (Н. Любарский). Пение. «Я иду с цветами» (Е. Тиличьева, Л. Дымова); пение народной потешки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. 	<p>«Солнышко-ведрышко» (В. Карасева, сл. Народные); «Зима прошла» (Н. Метлов, М. Клокова);</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>«Птички летают» (Л. Банников).</p>
--	--	--	---

9 Тема: **С чего начинается Родина** (02.05.2023-13.05.2023)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах	
		Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приемы
<p>1) Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы; воспитание уважения к ветеранам войны и труда.</p> <p>2) Сознание условий для первичных представлений о родном городе – Каменске-Уральском, его названия, основных достопримечательностях.</p> <p>3) Создание условий для обогащения знаний о профессии пожарного и продавца, о результатах их труда.</p> <p>4) Формирование представлений о безопасном поведении в быту, о видах транспорта и правилах поведения на улицах города.</p>	<p><u>1-я неделя:</u></p> <p>«А из нашего окна улица города видна»</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздник День Победы; • достопримечательности Каменска-Уральского; • профессия продавец. <p><u>2-я неделя:</u></p> <p>«Что такое хорошо, и что такое плохо»</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасное поведение в быту; • профессия пожарный; • виды транспорта; • правила безопасного поведения на улицах города. 	<p>Игровая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения принимать роль в процессе игровой деятельности. • Усложнение и обогащение сюжетной линии игры. • Поощрение умения использовать усложненные игровые задачи. 	<p>Д/и: «Собери светофор», «Разрезные картинки», «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине», «Расскажем зайке, как покупают товары»</p> <p>Игра-имитация «Я – пешеход», «Мы едем на поезде на дачу»;</p> <p>Игровая ситуация «Выставка машин»;</p> <p>С/р игры: «Магазин», «Автобус».</p>
		<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях. • Воспитание интереса к физическим упражнениям, желание пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. 	<p>С бегом. «Птички в гнездышках».</p> <p>С прыжками. «По ровненькой дорожке».</p> <p>С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек».</p>
		<p>Трудовая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. 	<p>«У нас порядок»,</p> <p>«Куда положить предмет»,</p> <p>«Помоги машинкам найти свое место», «Кто скорее соберет игрушки».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение стремления оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда. 	
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для исследовательского интереса. • Поощрение детей за анализ конструктивно созданных построек. 	<p>Наблюдение за движением машин (с участка д/с). Рассматривание иллюстраций «Улица». Наблюдения за работой светофора (экскурсия); Рассматривание пожарной машины.</p>
		<p>Продуктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для изображения предметов разной формы. • Поддержание чувства радости, возникающего при восприятии результата своей и общей работы. 	<p>Предложить детям нарисовать рисунок «Широкая и узкая дорожка», «Рельсы для паровозов», «Светофор». Создать условия для конструирования «Гараж для машины». Предложить выполнить аппликацию «Вагончики».</p>
		<p>Коммуникативная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение использования детьми образцов обращения к взрослым. • Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. • Формирование умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. 	<p>Ситуации общения: «Мы едем в транспорте». Рассказ-беседа «Мы живем в Каменске-Уральском». Беседа «Транспорт нашего города». Рассказ воспитателя «Достопримечательности нашего города». Рассказ воспитателя «Праздник День Победы». Беседа «Как правильно в магазине покупать».</p>
		<p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития умения слушать рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснение поступков персонажей и последствий этих поступков. 	<p>«Теремок», обр. Е. Чарушина; «Разговор лягушек» (пер. С. Маршака); С. Михалков. «Песенка друзей»; Г. Цыферов. «Про друзей»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; Н. Забила. «Карандаш»; О. Альфаро. «Козлик-герой»; А. Плещеев. «Сельская песня».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков повторения наиболее интересных, отрывков из прочитанного произведения. 	
		<p>Музыкально-художественная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к народной и классической музыке. • Знакомство с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. • Формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. • Развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. 	<p>Слушание. «Марш» (М. Журбин); «Плясовая» (рус. нар. мелодия); «Солдатский марш» (Р. Шуман); «Марш» (Ю. Чичков); «Марш» (Д. Шостакович).</p> <p>Пение. «Тише, тише» (М. Сребкова, О. Высотская); «Игра с лошадкой» (И. Кишко, В. Кукловская).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег» (Ан. Александров); «Скачут лошади» (муз. Т. Попатенко).</p>

10 Тема: **Здравствуй, лето!** (16.05.2023-31.05.2023)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах	
		Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приемы
1) Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2) Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.	<p><u>1-я неделя:</u> «Здравствуй, лето золотое»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменения в летний период; • изменения в одежде и обуви людей; • изменения на участке детского сада; 	<p>Игровая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование игровых навыков и способов взаимодействия между игроками. • В дидактических играх развитие умения выполнять постепенно усложняющиеся правила. • Усложнение игровых задач. 	<p>Д/и: «Что за дерево?», «Что за птичка?», «Что лишнее?», «Назови одежду», «Угадай растение по описанию», «Можно - нельзя», «Признаки животных», «Кто где живет», «Красивые цветы», «Собери цветок из частей».</p> <p>Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.</p>

<p>3) Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>3) Знакомство с правилами поведения на воде и правилами противопожарной безопасности.</p> <p>4) Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детские забавы в летний период; • водоем и его обитателях. <p><u>2-я неделя:</u> «Наш веселый огород».</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветущие растения; • отношение к природе; • труд взрослых в летний период. <p><u>3-я неделя:</u> «Там, на неведомых дорожках»</p> <ul style="list-style-type: none"> • насекомые; • правила противопожарной безопасности в летний период; • правила поведения на воде; 	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. • Поощрение самостоятельных игр детей с автомобилями, мячами. 	<p>На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p> <p>Игры детей с автомобилями, мячами, скакалками.</p>
		<p>Трудовая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение желания детей участвовать в трудовой деятельности. • Формирование желания участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. 	<p>«Помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберет игрушки».</p> <p>Привлечение к высадке рассады на клумбу, поливу растений.</p>
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности. 	<p>Рассматривание иллюстраций о лете, летних забавах.</p> <p>Наблюдение за играми старших детей.</p> <p>Рассматривание альбома «Лето»</p>
		<p>Продуктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетического восприятия; привлечение внимания детей к красоте окружающих предметов, объектов природы. • Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. • Знакомство с оборудованием и оформлением участка, привлечение внимания к его красоте, удобству для детей, веселой разноцветной окраске строений, физкультурных сооружений. 	<p>Создание условий для забавы с красками, карандашами, фломастерами.</p> <p>Предложить детям: дорисовать недостающие части «Дорисуй»; изготовить поделки из бумаги в разной технике.</p>

		<p>Коммуникативная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие доброжелательному общению детей друг с другом и со знакомыми взрослыми. • Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. • Поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам. 	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Беседа о том, с кем надо гулять. Беседа о незнакомых людях. Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Наблюдение за играми старших детей.</p>
		<p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для чтения знакомых, любимых детьми художественных произведений. • Формирование интереса к книгам. • Создание условий для регулярного рассматривания с детьми книг и иллюстраций. 	<p>А, Пушкин. «Свет наш, солнышко!..»; С. Маршак. «Зоосад»; С. Гродецкий, «Кто это?»; А. Босев. «Дождь»; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат».</p>
		<p>Музыкально-художественная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать веселую и грустную музыку. • Формирование умения выразительно петь. • Поощрение самостоятельного выполнения детьми танцевальных движений под плясовые мелодии. 	<p>Слушание. «Зайчик» (Л. Лядова); «Медведь» (Е. Тиличеева); «Дождик» (Н. Любарский); «Дождик и радуга» (С. Прокофьев); «Есть у солнышка друзья» (Е. Тиличеева, Е. Карганова). Пение. Народная потешка «Солнышко-ведрышко» (В. Карасева, сл. Народные); «Цыплята» (А. Филиппенко, Т. Волгина); «Птичка» (М. Раухвергер, А. Барто).</p>

**Материально-техническое обеспечение
Организация развивающей предметно-пространственной среды**

<i>Вид деятельности</i>	Центры развития <i>Центр развития</i>	<i>Место нахождения</i>
Игровая	<p>Уголок для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «В магазине», «Салон красоты»: - виды посуды (кухонная и столовая); - куклы; - коляски; - постельные принадлежности; - предметы бытовой техники; - муляжи продуктов; - касса; - сумки, корзинки; - наборы расчесок; - накидки; - муляжи бытовой химии и косметики; - предметы для ряженья (украшения, детали, подчеркивающие профессию, пол, имидж); - альбомы.</p> <p>«Путешествие», «Поездка в автобусе» и свободные игры с машинками, «В мастерской»: - разнообразные виды транспорта (машины разного размера); - дидактические игры; - модели перекрестка; - модели дорожных знаков; - автомобильная эстакада; - наборы дорожных знаков; - наглядно-иллюстративный материал; - рули, жезлы регулировщика; - крупный и мелкий строительные наборы; - разные виды конструкторов; - наборы инструментов; альбомы - предметы для ряженья (костюмы, накидки, детали, подчеркивающие профессию, пол, имидж); -.</p> <p>«Зоопарк», «У бабушки в деревне» (игры с животными): - наборы диких и домашних животных;</p>	<p>Игровая зона для девочек «Дом», «Салон красоты», «Супермаркет», шкаф, коробки</p> <p>Игровая зона для мальчиков, шкаф, полки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для построек ограждения; - деревья; - домики. <p>«Поликлиника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - халаты; - колпаки; - аптечка; - медицинские инструменты; - телефон; - муляжи медицинских препаратов. 	<p>Игровая зона для мальчиков, шкаф</p> <p>Игровой центр «Больница»</p>
<p>Театрализованная, восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p style="text-align: center;">Театрализованные игры::</p> <ul style="list-style-type: none"> - накидки; - предметы и детали, подчеркивающие образ героя, профессию, пол, имидж); - детская художественная литература (сказки, потешки, скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки); - различные виды театров (кукольный, пальчиковый, настольный); - костюмы, шапочки и маски персонажей сказок; - оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр-драматизаций. 	<p>Вешалка для костюмов, шкаф, коробка.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>«Книжный уголок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - тематические выставки книг; - портреты поэтов и писателей; - сюжетные картинки; - наглядно-иллюстративный материал; - наглядно-демонстрационный материал; - дидактические пособия; - игры для развития звуковой культуры речи. 	<p>Полка, шкаф.</p>
<p>Игровая Конструирование Изобразительная Познавательно-исследовательская</p>	<p style="text-align: center;">Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.</p> <p>«Музыкальная полочка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты (колокольчики, бубен, металлофон, маракасы, маракасы, пианино, барабан и др.); - портреты композиторов; - аудиозаписи детских песен, мелодий классической музыки и звуков природы; - тематические альбомы; <p>«Уголок художника»:</p>	<p>Полочка, шкаф, коробка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; - материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (краски, карандаши, различная бумага, ножницы, клей и пр.); - печати, трафареты, обводки, формочки; - баночки для воды; - технологические карты; - салфетки; - пластилин; - дощечки для лепки; - демонстрационно-иллюстративный материал; - Сундучок творчества «Юный конструктор»: - образцы различных построек: картинки, фотографии, модели; - схемы для самостоятельного конструирования; - мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы; - конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) с разными формами деталей, различными способами соединения деталей; - мелкие игрушки, машинки и др.; - кубики; - предметы и материалы, которые дети могут познать с помощью разных органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса) - шнуровки, пирамидки, застешки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); - игры и игрушки на развитие мелкой моторики; - природный и бросовый материал; - разные виды бумаги. 	<p>Уголок изобразительного искусства, шкаф,</p> <p>Игровая зона для мальчиков, «Уголок экспериментирования», «Уголок природы», шкаф</p>
Игровая	Зона для настольно-печатных игр - настольно-печатные игры; дидактические игры; настольные игры; кубики;	Полки, шкафы, рабочие столы.
	Уголок природы (наблюдения за природой): - стенд «Календарь погоды»;	

	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы, «Виды спорта», плакаты по безопасности др.; - наглядно-иллюстративный материал; - предметы личной гигиены и пр. 	
Игровая Конструирование	<p>Игровой уголок (<i>с игрушками, строительным материалом</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластиковый строительный конструктор; - деревянный строительный конструктор; - набор машинок; - набор игрушек; - карты-схемы; - лего; - тико; - самоделкин. 	Игровая зона для мальчиков, шкаф, полки.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - фартуки; - колпачки-береты; - тряпочки; - наборы инструментов для ухода за комнатными растениями; - тазы, ведерки, лейки, лопатки, совочки. 	Уголок природы, Уголок дежурства, шкаф, туалетная комната, кладовая.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

<i>Образовательные области</i>	<i>Издание / Обязательная часть</i>	<i>Издание / Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).2018 4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. 6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 	11. *Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.
Познавательное развитие	1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,- М.: Мозаика-Синтез, 2019.	11. *Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых

	<p>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>13. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М, 2010.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>14. Помарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.</p>
Речевое развитие	<p>1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>17. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>11. *Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале:образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p>	<p>11. *Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале:образовательная программа с учетом специфики национальных,</p>

	18. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.
Физическое развитие	1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.—М.: Мозаика-Синтез, 2019. 19. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2017. 20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	11. *Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.

Режим дня.

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55–10.15
ОД (общая длительность, включая перерывы)	8.55–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15–12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 –12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Уплотненный полдник	15.25–15.40
ОД Самостоятельная деятельность	15.40–16.40

Подготовка к прогулке, прогулка	16.40–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00–19.00

Перечень оборудования и материалов
Игровая деятельность

Тип материала	Наименование
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (разных размеров) Набор кукол: семья (средние) Набор персонажей для плоскостного театра Наборы мелких фигурок (5-7 см): - домашние животные; - дикие животные; - динозавры; - сказочные персонажи; - фантастические персонажи; - солдатики (рыцари, богатыри); - семья. Условные фигурки человечков, мелкие Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды Набор кухонной посуды Набор одежды и аксессуаров к куклам Служебные автомобили различного назначения Комплект транспортных средств Набор медицинских принадлежностей Весы Чековая касса Коляска для средних кукол, складная Телефон Часы Бинокль/подзорная труба Грузовики разных размеров Автомобили разного назначения Самолет, вертолет Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) Набор: военная техника Подъемный кран (сборно-разборный, средний)

	Комплект игровой мебели
Маркеры игрового пространства	<p>Стойка с рулем Трехстворчатая настольная ширма-театр Тематические строительные наборы: - город; - крестьянское подворье (ферма); - зоопарк; - домик (мелкий, сборно-разборный); - гараж/бензозаправка (макет) Набор дорожных знаков и светофор (для мелкого транспорта, напольные для сюжетно-ролевых игр) Комплект транспортных средств Набор мебели для средних кукол Набор мебели для мелких персонажей Напольный коврик и комплект транспортных средств по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</p>
Полифункциональные материалы	<p>Крупный строительный набор Коробка с мелкими предметами-заместителями Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры</p>
Для игр на ловкость	<p>Кольцеброс настольный Кольцеброс напольный Городки (набор) Кегли (набор) Мячи, разные</p>
Для игр на развитие зрительного восприятия	<p>Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) Лото (картиночное) Лото цифровое Домино (с картинками) Домино точечное Шашки</p>

Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование
Для рисования	<p>Набор цветных карандашей Графитные карандаши Гуашь (12 цветов) Краски акварельные Кисти Банки для промывания ворса кисти от краски Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15) Подставка для кистей Бумага различной плотности, цвета и размера Альбомы по живописи, о декоративно-прикладном искусстве Трафареты для рисования</p> <p>Набор трафаретов Комплект детских штампов и печатей</p>
Для лепки	<p>Пластилин разных цветов Доски для лепки Стеки разной формы Салфетка из ткани, для вытирания рук во время лепки</p>
Для аппликации	<p>Ножницы с тупыми концами Наборы бумаги (цветная, одинакового цвета, белая) Картон Щетинные кисти для клея Розетки для клея Клеевые клеенки для намазывания клеем</p>
Для конструирования	<p>Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) Наборы для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала</p>

Для музыкально-театрализованных игр	Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная Ширма трехсекционная трансформируемая Подставка для пальчиковых кукол Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям Металлофон Набор шумовых музыкальных инструментов
-------------------------------------	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование
Объекты для исследования в действии	<p>Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) Танграм Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (1-2 признак – длина, ширина, высота, толщина) Набор: счетные палочки Кюизинера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)</p> <p>Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности Головоломки плоскостные (геометрические) Игры-головоломки на комбинаторику (кубик-рубик) Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) Основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ней элементами Шнуровки различного уровня сложности</p> <p>Действующие модели транспортных средств и т.п. (механические, заводные) Термометр Часы песочные Линейки Мерный стакан Счеты настольные Набор увеличительных стекол (линз) Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта Коллекция растений (гербарий) Набор для экспериментирования с водой: тазы, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, модель водяной мельницы Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров,</p>

	форм и конструкций с использованием простейших механизмов
Образно-символический материал	<p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды животных; - виды растений; - виды транспорта; - виды строительных сооружений; - виды профессий; <p>виды спорта и т.п. Наборы лото Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные, реалистические, юмористические) Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас Серии картинок: времена года Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде буклетов, настольно-печатных игр Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Календарь погоды настенный Глобус Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты)</p>
Нормативно-знаковый материал	<p>Магнитная доска настенная с набором магнитов, комплект цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы карточек с цифрами Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами Набор карточек-цифр Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) Набор лото: последовательные числа Наборы моделей: деление на части</p>

Двигательная деятельность

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврики массажные Шнур короткий (плетеный)
Для прыжков	Обруч Скакалки

Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочек с грузом (малый) Мячи (разные) Мяч для футбола Мяч утяжеленный (набивной) Мяч-массажер Серсо (набор)
Для общеразвивающих упражнений	Лента короткая Мяч средний Палка гимнастическая Флажки Гимнастические шнуры

Перспективное планирование образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни.

Модуль - образовательная область «Речевое развитие» Учебная дисциплина – Развитие речи

№	Тема	Программное содержание	Источник	Предполагаемая дата проведения
1.	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 19 Зан. №1 (сентябрь)	
2.	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 20 – 21, 3.№2 (сентябрь)	
3.	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 21 – 22.3.№3 (сентябрь)	
4.	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 22. № 4 (сентябрь)	

5.	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 23-24. З.№5 (сентябрь)	
6.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существительных пропусков и повторов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 24. З.№6 (сентябрь)	
7.	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 25.З.№7(сентябрь)	
8.	Беседа о А. С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэтов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 25-26.З.№8(сентябрь)	
9.	Лексико-грамматическое упражнение	Обогащать и активизировать речь детей. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 26-27. З.№1 (октябрь)	
10.	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 27-28.З.№2(октябрь)	
11.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 28-30. З.№3(октябрь)	

12.	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 30-31. З.№4(октябрь)	
13.	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 31-32.З.№5(октябрь)	
14.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д/И. «Я –вам, вы - мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. : Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 32-33.З.№6(октябрь)	
15.	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 33-34.З.№7(октябрь)	
16.	Небылицы- перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 34-35.З.№8(октябрь)	
17.	Сегодня так светло кругом!	Развивать воображение и творческие способности детей. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 35-36. З.№1 (ноябрь)	
18.	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	

		иллюстрация. Развивать воображение и творческие способности детей.	Стр. 36-37.3.№2(ноябрь)	
19.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 37-38.3.№3(ноябрь)	
20.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 39-40.3.№4(ноябрь)	
21.	Лексические игры и упражнения	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 40-41.3.№5(ноябрь)	
22.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 41.3.№6	
23.	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 41-42.3.№7(ноябрь)	

24.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 42-44.3.№8(ноябрь)	
25.	Лексические игры	Обогащать активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 42-44.3.№8	
26.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.. Стр. 44-45.3.№1	
27.	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 45-46.3.№2	
28.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 46-47.3.№3	
29.	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 47-48.3.№4	
30.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 48-49.3.№5	

31.	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 49.3.№6	
32.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц модой»	Активизировать речь детей. Повторить с детьми любимые стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 49-51.3.№7	
33.	Новогодние встречи	Активизировать речь дошкольников. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 51-52.3.№8	
34.	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 54.3.№1	
35.	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 54.3.№2	
36.	Здравствуй, гостя- зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 55.3.№3	
37.	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 55-56.3.№4	
38.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	

			Стр. 56-57.3.№5	
39.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 57-58.3.№6	
40.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 58. 3.№1	
41.	Работа по сюжетной картине	Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 58-59.3.№2	
42.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	:Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 60-61.3.№4	
43.	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 61-62.3.№5	
44.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 62.3.№6	

45.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 62-63.3.№7	
46.	Повторение пройденного материала (По выбору воспитателя)	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 63.3.№8	
47.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 63-64.3.№1	
48.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 64-65.3.№2	
49.	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 65-66.3.№3	
50.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «День и ночь». Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 66-67.3.№4	
51.	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 67-68.3.№5	
52.	Весна идет, весне дорогу!	Чтением детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	

			Стр. 68-70.3.№6	
53.	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы и животных и птицах. Активизировать речь дошкольников	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 70.3.№7	
54.	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко» Активизировать речь дошкольников.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 71.3.№8	
55.	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 71.3.№1	
56.	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 71-72.3.№	
57.	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 72-73.3.№3	
58.	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 73-74.3.№4	
59.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.Стр. 74.3.№5	
60.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	

			Стр. 75-76.3.№6	
61.	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 76.3.№7	
62.	Повторение (по выбору воспитателя)	Активизировать речь дошкольников	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 76.3.№	
63.	Заучивание стихотворения Александровой «Родина» 3.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 76-77.3.№1	
64.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 78-79.3.№2	
65.	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 79.3.№3	
66.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение	Учить детей воспринимать книжные люстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	

	рассказа В. Бианки «Май»		Стр. 79-80.3.№4	
67.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 80.3.№5	
68.	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 81 3.№ 6	
69.	Повторение	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 82-105 3.№ 7-8	
70.	Повторение	Совершенствовать фонематическое восприятие.		
71.	Повторение	Совершенствовать умение детей пересказывать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 82-105 3.№ 7-8	
72.	Повторение	Развивать умение составлять творческие рассказы.		
73.	Повторение	Совершенствовать диалогическую речь детей.		
74.	Повторение	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	

75.	Повторение	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Стр. 82-105 3.№ 7-8	
76.	Повторение	Совершенствовать умение детей составлять план рассказа по картине,		

Перспективное планирование образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни.

Модуль - образовательная область «**Познавательное развитие**»

Учебная дисциплина – **формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

№	Тема	Программное содержание	Источник	Предполагаемая дата проведения
Сентябрь				

1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.17	
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.18	
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.20	

4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.21	
5	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.24	
6		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.25	
		Октябрь		
7	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.27	
8.	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.. Познакомить с цифрой 7. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование	

		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	элементарных математических представлений с.30	
9.	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.32	
10.	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.34	
11.	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.36	
12.	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.38	

13.	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.41	
14.	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.44	
		Ноябрь		
15.	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.46	
16.	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.48	

17.	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.51	
18.	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.54	
19.	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.55	
20.	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.58	
21.	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	с.61	
22.	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.64	
		Декабрь		
23.	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.67	
24.	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.69	
25.	Занятие 3	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором • и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.71	
26.	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных	

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	математических представлений» с.73	
27.	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.76	
28.	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.77	
29.	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.80	
30.	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.83	
		Январь		
31.	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование	

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	элементарных математических представлений» с.85	
32.	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.88	
33.	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.90	
34.	Занятие 4	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.93	
35.	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.95	
36.	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 	И.А Помораева,	

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.96	
37.	Занятие 7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.98	
38.	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.100	
		Февраль		
39.	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.101	
40.	Занятие 2	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных	

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	математических представлений» с.103	
41.	Занятие 3	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.106	
42.	Занятие 4	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.109	
43.	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.111	
44.	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.114	
45.	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.116	

	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.118	
46.		Март		
	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.120	
47.	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.123	
48	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.126	
49.	Занятие 4	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных	

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	математических представлений» с.128	
50.	Занятие 5	Занятие 5 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.130	
51.	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.132	
52.	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.134	
	Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.136	

53.		Апрель		
54.	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.138	
55.	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.140	
56.	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.143	
57.	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.145	
58.	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных	

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление 	математических представлений» с.147	
59.	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.149	
60.	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.151	
61.	Занятие 8	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.153	
62.		Май		
63.	Занятие 1	Закреплению пройденного материала.	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.155-161	
64.	Занятие 2	Закреплению пройденного материала.		
65.	Занятие 3	Закреплению пройденного материала.		

66	Занятие 4	Закреплению пройденного материала.		
67.	Занятие 5	Закреплению пройденного материала.	В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.155-161	
68.	Занятие 6	Закреплению пройденного материала.		
69.	Занятие 7	Закреплению пройденного материала.		
70.	Занятие 8	Закреплению пройденного материала.		

Перспективное планирование образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни.

Модуль - образовательная область «Познавательное развитие»

Учебная дисциплина – **формирование целостной картины мира (ФЦКМ)**

Приобщение к социально-культурным ценностям (ПСЦ)

№	Тема	Программное содержание	Источник	Предполагаемая дата проведения
1	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать за их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.33	
2.	«Школа. Учитель».	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Развивать интерес к школе. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду учителя.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 22	

3.	Как люди придумали карандаш и шариковую ручку.	Познакомить детей с историей возникновения карандаша и ручки. Развивать интерес и познавательную деятельность детей.	Н.В.Алёшина Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью. С.53	
4.	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей создания светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 54	
5.	«Хлеб - богатство России.»	Закрепить знания детей о труде хлебороба. Воспитывать чувство уважения к труду людей. Бережное отношение к хлебу.	Н.В.Алёшина Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью. с.21	
6	К дедушке на ферму. Знакомство с трудом фермера.	Познакомить с профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда человека- труженика. Формировать умение у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.56 Н.В.Алёшина Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью. с.28	
7	«Огонь-судья безопасности людей»	Обучать детей-дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» с. 15	
8	«Дружная семья».	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Развивать представления о родовых корнях семьи, чувство гордости за свою семью. Воспитывать желания заботиться о близких.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.27	

9	«Страна, в которой мы живём»	Закрепить знания детей о названии родной страны. Познакомить с географической картой, учить читать её. Дать знания о богатстве России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Н.В.Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью» с.41	
10	«Предметы - помощники».	Формировать представления у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Развивать умения находить в окружении предметы, которые могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Воспитывать интерес к окружающему миру.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным». с.28	
11	«История возникновения родного города.»	Закрепить знания детей об истории возникновения родного города, истории России. Познакомить с основателями родного города. Дать некоторые сведения об истории России.	Н.В.Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью» с.16	
12	«4 ноября – День народного единства.»	Познакомить с историческими событиями, связанными с праздником. Познакомить с памятниками, посвящёнными этому событию. Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство гордости за свой народ.	Н.В.Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью» с.62	
13.	История России. Символика страны – герб, гимн, флаг.	Познакомить детей с историей и с символикой России, с её природой. Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	Н.В.Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью.» с.90	
14.	«Удивительные предметы».	Уметь сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать логическое мышление.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31	
15.	«Москва – столица России.»	Дать детям знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику герба. Воспитывать чувство привязанности любви к столице нашей Родины.	Н.В.Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью.»	

			с.34	
16.	«Чтобы нам не болеть»	Формировать сознательное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», с.51	
17	«Моё Отечество - Россия»	Расширять знания детей о родной стране. Знакомить с народными праздниками страны. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.49	
18	«На выставке кожаных изделий».	Дать детям понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.39	
19	«История России – царь Пётр 1» Народные традиции. Новый год.	Закрепить знания детей о некоторых моментах истории своей страны. Познакомить с отдельными событиями и традициями русского народа и народов других стран в праздновании Нового года. Воспитывать интерес к истории своей страны.	Н.В.Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью.» с.207	
20.	Предметы, которые нас окружают. Фарфоровая чашка.	Закрепить знания детей о назначении предметов и о названиях материала из которых они сделаны. Расширять представления детей о истории создания предметов человеком, о функциях предметов.	Н.В.Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью.» с.142	
21.	«Знакомство с профессией художника – дизайнера.»	Закрепить знания детей о людях разных профессий. Познакомить с трудом художника-дизайнера: он создаёт красивые вещи, предметы, украшает помещение. Должен уметь рисовать, владеть компьютером, быть творческим человеком.	Н.В.Алёшина Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью. с.103	
22.	Воспитанность и вежливость.	Дать представление о том, что вежливость помогает поддерживать добрые отношения. Учить правилам вежливого обращения	.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми	

			4-7 лет». с.16-18	
23.	«В мире опасных предметов»	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» с.18	
24	«Знатоки».	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.31	
25.	«Путешествие в прошлое счетных устройств».	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать и активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.51	
26.	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми правила уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», с. 67	
27.	Взаимопомощь	Объяснять детям, что настоящая помощь бескорытна, но иногда требуется немало сил и времени. Но это всегда компенсируется глубоким чувством удовлетворения от собственной полезности окружающим.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». с.41-43.	
28.	Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы.	Познакомить со свойствами стекла и пластмассы. Упражнять в умении обследовать предметы, выделяя их качества и свойства.	Н.В.Алёшина Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью. с.84	
29.	«Кошка и собака – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников, стр.40	
	История возникновения глобуса.	Рассказать детям об истории возникновения глобуса.	Н.В.Алёшина	

			Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью. с.204	
31.	Культура и традиции русского народа. Масленица. Хлебосольство.	Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция. Вспомнить традиции русского народа и познакомить с другими традициями.	Н.В.Алёшина Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью. с.121	
32.	«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.45	
33.	Дружба. С чего начинается дружба.	Обобщить имеющиеся знания детей о дружбе. Помогать укреплять дружеские взаимоотношения. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться, уметь договариваться.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». с.38	
34.	«Защитники Родины» . Работа пограничников».	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов. Познакомить детей с трудом пограничников.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45 Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» (с.155.)	
35.	Рассказ об орденах и медалях.	Познакомить детей с некоторыми видами орденов и медалей. Рассказать об истории их возникновения и за какие заслуги ими награждали.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». с.228	

36.	« Война 1812 года».	Познакомить детей с некоторыми моментами истории, связанными с защитой Отечества- Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» с 159.	
37.	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», с. 83	
38.	«Самый дорогой человек»	Ориентировать детей на положительный образ семьи; развивать понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей.	Н.Ф.Мулько «Этика для детей 5-7 лет». с.53.	
	«Дружная семья».	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Развивать представления о родовых корнях семьи, чувство гордости за свою семью. Воспитывать желания заботиться о близких.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.27	
39.	Улица города»	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания детей о правилах поведения на улице; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», с. 70	
40.	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.42	
41.	«Путешествие в прошлое книги».	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Развивать интерес к творческой деятельности человека; - Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.39	

42.	«Путешествие в типографию».	Познакомить детей с трудом работников типографии. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитание любви к книге, уважение к людям, создавшим книгу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.39	
43.	Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.46	
44.	Театры родного города.	Закрепить знания детей о театрах родного города. Дать знания о разновидностях театров. Познакомить с профессиями людей, работающих в театре.	Н.В.Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью.» с. 115	
45.	Правда – неправда. «Злая неправда»	Формировать у детей представление о правде и лжи; объяснить детям, что осуждения заслуживает перекалывание вины на другого, ни в чём не повинного.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». с.51- 55	
46.	Мы все жители планеты Земля.	Формировать у детей представление о планете Земля и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.	Н.В.Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью.» с.182	
47.	«Космос»	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.46 Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» с 192	
48.	«Неряха- замараха».	Формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью закреплять понятие о культуре внешнего вида.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-	

			7 лет», с.70.	
49.	История возникновения транспорта.	Закрепить знания детей о классификации транспорта. Дать знания об истории возникновения транспорта.	Н.В.Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью.» с..96	
50.	Музеи родного города	Познакомить детей с историей создания музеев. Дать знания о некоторых видах музеев.	Н.В.Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью.» с.105	
51.	9Мая – День Победы.	Закрепить знания о том, как русские люди защищали свою Родину в годы Великой Отечественной войны. как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам войны.	Н.В.Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью.» с.212	
52.	«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», стр. 86.	
53.	Все работы хороши.	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать какую-нибудь профессию и стремиться учиться. Формировать представление о важности труда в жизни человека; показать на примерах, чт даже самый простой труд требует определённых усилий.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», с.63	
54.	Предметы которые нас окружают. История создания будильника	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названии материалов из которых они сделаны. Расширять знания о истории создания предметов. Воспитывать бережное отношение к предметы.	Н.В.Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью.» с.212	
55.	«Ядовитые растения»	Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», с..30	

56.	Праздник- Выпуск детей в школу».	Создание положительного отношения к школе.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» с.230	
57.	« Твои помощники на дороге».	Выработать стереотип безопасного поведения на дороге.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников с 42.	

Перспективное планирование образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни.

Модуль - образовательная область «Познавательное развитие»

Учебная дисциплина – **формирование целостной картины мира (ФЦКМ)**

Ознакомление с миром природы (ОМП)

№	Тема	Программное содержание	Источник	Предполагаемая дата проведения
1.	«Дары осени»	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно их называть. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.33	
2.	« Почва и подземные обитатели».	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.34	

3	« 4 октября – Всемирный день животных».	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.37	
4.	« Кроет уж лист золотойвлажную землю в лесу...»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.38	

5.	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.40	
6.	«Наблюдение за живым объектом» (на примере птиц).	представления детей о животных, птицах.. Учить детей наблюдать за живым объектом. Подводить к умению самостоятельно делать собственные умозаключения о повадках животного.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» стр.43	
7.	Прохождение экологической тропы.	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.53	
8.	«Животные водоемов, морей и океанов».	Расширять представления детей о многообразии животных , живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.48	
9.	«1 января - День заповедников»	Расширять представление детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу .Формировать представления о заповедниках родного края.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.50	
10.	«Животные зимой».	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к	Соломенникова О.А «Ознакомление с	

		среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.	природой в детском саду» с. 45	
11.	Служебные собаки.	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.55	
12.	Огород на окне.	Формировать представление детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.57	
13.	Знатоки природы.	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.63	
14.	«Полюбуйся: весна наступает...».	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температура воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.58	

15.	22 марта – всемирный день водных ресурсов.	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.61	
16.	22 апреля Международный день Земли.	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно – климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.65	
17.	Прохождение экологической тропы.	Учить детей видеть изменения природы. Расширять словарный запас. Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.66	
18	Цветочный ковёр.	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.69	
19.	Животный и растительный мир (диагностическое занятие).	Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду»	

			(диагностический инструментарий)	
--	--	--	-------------------------------------	--

**Перспективное планирование образовательной деятельности в группе общеразвивающей
направленности детей седьмого года жизни.**

Модуль - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Учебная дисциплина – Рисование

№	Тема	Программное содержание	Источник	Предполагаемая дата проведения
		ДЕНЬ ЗНАНИЙ (1-я неделя сентября)		
1.	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. Стр.34	
2.	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. Стр.35	
		ОСЕНЬ (2-я – 4-я недели сентября)		

3.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр. 40	
4.	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу. Развивать творчество.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр. 38	
5.	Рисование (сюжетное) «Праздник урожая «	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.50	
6.	Рисование в технике «помокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 21, Стр.56	
7.	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.42	

8.	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)».	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. Стр. 38	
9.	Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 24, Стр. 62	
		Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)		
10.	Рисование (предметное) «С чего начинается Родина?»	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 12, Стр. 38	
11.	Рисование (сюжетное) «По горам, по долам...»	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 33, Стр. 80	
12.	Рисование «Город (село) вечером».	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.47	

13.	Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр. 40	
14.	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.45	
15.	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.48	
		День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)		
16.	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. Стр.41	
17.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.42	

		частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.		
18.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.47	
19.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.49	
20.	Рисование «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.55	
21.	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.52	

22.	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. Стр.49	
23.	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.	
Новый год (3-я неделя нояб-ря — 4-я неделя декабря)				
24.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. Стр.56	
25.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.58	
26.	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности.	

		акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Подготовительная к школе группа Стр.59	
27.	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.60	
28.	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.61	
29.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. Стр.64	
30.	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.65	
31.	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности.	

		приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Подготовительная к школе группа Стр.67	
32.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.68	
33.	Рисование (сюжетное) «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.68	
34.	Рисование (предметное) «Еловая ветка с новогодними игрушками»	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 30, Стр.40	
35.		Зима (1-я– 4-я недели января)		
36.	Рисование (сюжетное) «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.74	
	Рисование (предметное) «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 92	

37.	Рисование (сюжетное) «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группе. Стр.73	
38.	Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние»	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 63, Стр. 140	
39.	Рисование (сюжетное) «Дремлет лес под сказку сна»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду группа Стр.98	
40.	Рисование (сюжетное) «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. Стр.90	
41.	Рисование "Зима"	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной группе детского сада Подготовительная к школе группа. Стр.80	
42.	Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие,	Занятия по изобразительной деятельности.	

		чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Подготовительная к школе группа Стр.72	
43.	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.81	
44.	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.78	
45.		День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)		
	Рисование (предметное) «Танк»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 45, Стр.53	
46	Рисование (сюжетное) «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. Стр.79	
47	Рисование (сюжетное) «Я с папой (парный портрет, профиль)»	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы)	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.	

48.	Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся" ("Лани гуляют")	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.71	
49.	Рисование "Конек-Горбунок"	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.82	
50.	Рисование (предметное) «Поздравительная открытка»	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 46, Стр.54	
51.		Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)		
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.82	
52.	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр. 84	

		рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.		
53.	Декоративное рисование "Букет цветов"	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.92	
54.	Рисование (сюжетное) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.85	
55.		Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)		
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.77	
56.	Рисование «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа	

			Стр.86	
57.	Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть"	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.83	
58.	Рисование (предметное) Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.	
59.	Рисование (сюжетное) «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.92	
60.	Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.92	
61.	Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа	

		контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Стр.93	
		Весна (1-я–2-я недели апреля)		
62.	Рисование (предметное) «Звёздное небо»	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 59, Стр.79	
63.	Рисование (сюжетное) «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр.94	
64.	Рисование "Круглый год"("Двенадцать месяцев")	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа Стр. 101	
65.	Рисование (предметное) «Весенняя гроза»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 91, Стр. 194	
66.	Рисование (предметное) «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. Стр.98	

67.	Рисование (сюжетное) «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. № 88, Стр.99
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)			
68.	Рисование (предметное) «Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 81, Стр. 176
69.	Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.102
70.	Рисование "Первомайский праздник в городе (в поселке)"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 97
71.	Рисование (сюжетное) Праздник «День Победы» в городе (в поселке)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе детского сада. Стр.
72.	Рисование "Разноцветная страна"	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в

		умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветвления цвета при рисовании краской гуашь).	подготовительной к школе группе детского сада. Стр.96	
		Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)		
73.	Рисование (сюжетное) «Первый день в школе»	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 72, Стр.91	
74.	Рисование (предметное) «Весёлое лето	Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 71, Стр.90	
75.	«Моя первая буква»»	Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 71, Стр.90	
76.	Рисование с натуры керамической фигурки.	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.71	

Перспективное планирование образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни.

Модуль - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Учебная дисциплина – Лепка

№	Тема	Программное содержание	Источник	Предполагаемая дата проведения
1.	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.34	
2.	«Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.36	
3.	«Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.36	
4.	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.44	

5.	Лепка фигуры человека в движении	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.45	
6.	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.46	
7.	«Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.54	
8.	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.56	
9.	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.57	

10	«Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.60	
11.	«Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.63	
12.	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.66	
13.	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.70	
14.	Как мы играем зимой	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.72	
15.	Лепка "Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.75	
16.	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.76	

17.	Лепка «Я с моим любимым животным».	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.76	
18.	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.81	
19.	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.83	
20	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.85	
21.	«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.87	
22.	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.89	

		ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.		
23.	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.94	
24.	Лепка «Доктор Айболит и его друзья».	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.97	
25.	Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.99	
26.	Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.101	
27.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.69	

Перспективное планирование образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни.

Модуль - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Учебная дисциплина – **Аппликация**

№	Тема	Программное содержание	Источник	Предполагаемая дата проведения
1.	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. С.39	
2	Лес, точно терем расписной...»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. С. 50	
3	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. С.43	

4	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. С.51
5.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. С.51
6.	Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. С.64
7.	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. С.68
8.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. С.73

9.	Аппликация «Цветочные снежинки»	Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. С. 102	
	«Корабли на рейде».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. С.74	
10	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. С.79	
11.	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. С.82	
12.	Аппликация «Новые дома на нашей улице».	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. С.34	
13.	Аппликация «Радужный хоровод».	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный	Т. С. Комарова	

		контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. С.88	
14.	Аппликация «Полет на Луну».	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. С.91	
15.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. С.92	
16.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. С.98	
17.	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.	

			С.36	
18.	Аппликация «Ажурная закладка для букваря»	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. С. 36	
19.	Аппликация «Кремль»	Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. С.38	

