

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»  
(Детский сад № 1)

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета Детского сада № 1  
протокол № 2 от 29.08. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего Детским садом № 1  
от 29.08.2022 г. № 152 / 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога - психолога**  
**по освоению детьми основной общеобразовательной программы –**  
**образовательной программы дошкольного образования**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Каменск-Уральский ГО  
2022 г.

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по освоению детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования,  
2022 – 2023 учебный год, – г. Каменск-Уральский, 2022г.

Составитель: Еремина Е.В. педагог-психолог, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа (РП) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 1, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. РП учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, социальный заказ родителей (законных представителей), специфику национально-культурных и демографических условий.

Для разработки и реализации обязательной части РП использован УМК комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Программа построена на основании нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г.№1155);
- ✓ Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г.№08-249);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва" Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии". Вступил в силу:12 ноября 2013 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 г. Регистрационный N 30242.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Циклограмма - педагога психолога 2022-2023 учебный год (1 ставки ). (Приложение 2)

#### **1.1.1. Цели и задачи:**

Цель Программы (в соответствии с ФГОС ДО) - направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, коррекции нарушений развития.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы:**

Образовательная программа основана на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной подход к формированию Программы - становление личности ребенка и ориентирующая педагога, на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена, на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

### 1.1.3. Значимые, возрастные и индивидуальные особенности развития детей для формирования и реализации Программы:

Возраст	Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Ведущая функция	Особенности возраста:
---------	---------------------	----------------------	-----------------	-----------------------

От 1,6 до 3 лет	познание окружающего мира через действия с предметами..	преобладание предметно-орудийной (манипулятивной) деятельности, принимающей социальный контекст, т.е. подразумевает именно социальный способ овладения предметом.	восприятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темпы роста и физического развития ребенка по сравнению с младенческим возрастом несколько снижается.</li> <li>2. Интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно - психического развития.</li> <li>3. Увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность.</li> <li>4. Увеличивается период активного бодрствования (до 4 — 4,5 часов).</li> </ol>
От 3 до 4 лет	в общении, в уважении; в признании самостоятельности и ребенка	игровая, переход от манипулятивной игры к ролевой	восприятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я»</li> <li>2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим</li> <li>3. Появление смысловой структуры сознания.</li> <li>4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.</li> <li>5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.</li> <li>6. Удерживает внимание 7-8 минут.</li> <li>7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</li> <li>8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</li> </ol>
4- 5 лет	познавательная активность; потребность в общении	ролевая игра	наглядно-образное мышление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.</li> <li>2. Усложняются волевые Проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).</li> <li>3. Повышенная познавательная активность.</li> <li>4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</li> <li>5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</li> <li>6. Усложнение сюжетно- ролевой игры.</li> <li>7. Появление осознанности собственных действий.</li> </ol>

5- 6 лет	потребность в общении; творческая активность	сюжетно-ролевая игра	воображение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</li> <li>2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.</li> <li>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.</li> <li>4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</li> <li>5. Половая идентификация.</li> </ol>
6-7 – 8 лет	Потребность в общении	сюжетно-ролевая игра	Воображение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</li> <li>2. Переход к младшему школьному возрасту.</li> <li>3. Проявление кризиса 7 лет(капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</li> <li>4.Повышенная чувствительность,</li> <li>5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</li> <li>6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</li> </ol>

Общее количество детей (нагрузка на педагога-психолога):

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>
Ранний возраст (1,5 -2года)	2
Младший возраст (2-3года)	2
Младший возраст(3-4года)	1
Средний возраст(4-5лет)	1
Старший возраст (5-6лет)	4
Старший возраст(6-7лет)	3
<b>Всего</b>	<b>13</b>

Дети с ограниченными возможностями здоровья:

Дети инвалиды	-
Туб.инфицированные	-
Имеющие заключение ПМПК, ведется индивидуальная карта динамики развития ребенка	2(ТНР)
Опекаемые	-

**1.1.4. Психолого-педагогические условия:**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 9) создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.

### **1.1.5. Планируемые результаты Развитие психологических процессов у детей 2 лет**

<b>Психологический процесс</b>	<b>Компоненты</b>
Восприятие	Цвет, форма, величина, выбор по образцу
Память	Зрительная, слуховая.
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение.
Мышление	Мыслительные операции: выделение признаков, подражание действию, конкретизация, классификация.
Воображение	Репродуктивное

### **Развитие психологических процессов у детей 3 лет**

<b>Психологический процесс</b>	<b>Компоненты</b>
Восприятие	Цвет, форма, величина.
Память	Зрительная, слуховая.
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение.

Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.
Воображение	Репродуктивное

#### Развитие психологических процессов у детей 4 лет

Психологический процесс	Компоненты
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойство предметов, эмоциональные состояния.
Память	Зрительная, слуховая, тактильная.
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение.
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого

#### Развитие психологических процессов у детей 5 лет

Психологический процесс	Компоненты
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойство предметов, эмоциональные состояния, пространство, время .
Память	Зрительная, слуховая, тактильная.
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение.
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого творческое

#### Развитие психологических процессов у детей 6-7 лет

Психологический процесс	Компоненты
Анализ	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
Память	Зрительная образная, слуховая образная, слуховая вербальная, тактильная.



Восприятие	Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.
Внимание	Объем. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Устойчивость, переключение, распределение. Умение видеть двойственные изображения.
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.
Воображение	Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов). Развитие интеллектуальной сферы
Мотивационная готовность к школе.	Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
Личностная сфера	Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки

## 2.Содержательный раздел

### 2.1.Виды деятельности педагога-психолога

К основным видам деятельности педагога-психолога относятся:

**Психологическое просвещение** - профилактическая деятельность специалиста-психолога, направленная на формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей учреждения потребности в психологических знаниях, положительных установок к психологической помощи, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение — основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

1. формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии ;
2. информирование населения по вопросам психологического знания;
3. формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
4. профилактика эмоционального выгорания.

Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики учреждения. Темы лекций, бесед, консультаций могут варьироваться в зависимости от конкретных условий, запросов, но некоторые из них являются стандартными:

- психологические особенности детей разных дошкольных возрастных групп;
- возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению;

- влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка;
- особенности детей с ММД, рекомендации по воспитанию детей с гиперактивностью и дефицитом внимания;
- адаптация ребенка к детскому учреждению.

**Психологическая диагностика** (от греч. ψυχή — душа, и греч. διαγνωστικός — способный распознавать) — отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения.

### Консультативно-диагностическая работа.

№	Направления работ, формы и виды	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Диагностика детей раннего возраста	Декабрь-январь	Аналитическая справка
2	Определение уровня эмоционального развития младших и старших дошкольников	В течение года	Аналитическая справка
3	Диагностика готовности к школе (МЭДИС, Колесникова Т. Сборник тестов)	Сентябрь, апрель.	Аналитическая справка
4	Определение психического развития дошкольников	По обращениям в течение года	Аналитическая справка
5	Консультации по результатам диагностики течения года (педагоги, родители)	В течение года	Аналитическая справка

**Психологическое консультирование** — один из видов психологической помощи (наряду с психокоррекцией, психотерапией, психологическими тренингами и др.), выделившийся из психотерапии.

Цель психологического консультирования — помочь клиенту в решении его проблемы. Осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

По направленности цели психологического консультирования разделяют на цели, связанные с исправлением (коррекцией) и цели, связанные с обеспечением роста и развития, оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Психологическая профилактика** — это система мероприятий, цель которых - изучение причин, способствующих возникновению психических заболеваний и нарушений, их своевременное выявление и устранение.

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- ✓ разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- ✓ подготовке детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- ✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

**Психологическая коррекция** - это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов - психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов. Психокоррекция предназначена как для здоровых людей, но имеющих проблемы, так и людей, находящихся в пограничном состоянии, т.е. людей с дезадаптивным поведением и формирующимся невротическим реагированием.

Психокоррекционные воздействия могут быть следующих видов: убеждение, внушение, подражание, подкрепление. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию.

В индивидуальной - психолог работает один на один при отсутствии посторонних лиц.

В групповой - работа происходит сразу с группой воспитанников со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

## Коррекционно-развивающая работа

№	Направление работ, формы и виды	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Разработка психолого-педагогические программы сопровождения детей дошкольного возраста в процессе воспитания и обучения в ДООУ ,сохраняя естественные механизмы развития	В течение года	Журнал регистрации
2	Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с особенностями в развитии (индивидуальные) и подгрупповые с нормой :- нивелирование характера трудностей, возникающих у ребенка в работе с ним у педагогов и родителей через песочную терапию, музыкотерапию, игротерапию, сказкотерапию.	В течение года	Журнал регистрации
3	Проведение коммуникативных упражнений для педагогов, тренингов с целью снятия психологического напряжения, стрессов.	В течение года	Журнал регистрации

**Экспертная деятельность** - психолого-педагогический консилиум, углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) - постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка в образовательном учреждении.

Цель ППк - обеспечение коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

Задачи ППк: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; организация взаимодействия между специалистами учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОУ возможностей; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Ответственность педагога – психолога: педагог - психолог несет персональную ответственность за: точность психологического диагноза; адекватность диагностических и коррекционных методов; обоснованность выдаваемых рекомендаций; за сохранность протоколов и других документов обеспечивает их конфиденциальность.

## 2.2.Задачи по видам деятельности

Субъекты взаимодействия	Психологическое просвещение	Психодиагностика	Психологическое консультирование	Психологическая профилактика	Психологическая коррекция	Экспертная деятельность
<b>Дети</b>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение углубления знаний, направленных на самопознание.</li> <li>2.Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения.</li> <li>3.Расширение поведенческого репертуара детей</li> <li>4.Формирование у детей навыков эмоциональной, поведенческой саморегуляции.</li> <li>5.Предупреждение и снижение страхов и тревожности.</li> <li>6.Повышение уверенности в себе.</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Раннее выявление отклонений, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности.</li> <li>2.Выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения.</li> <li>3.Выявление индивидуально-психологических особенностей обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных).</li> <li>4.Обоснование педагогического прогноза.</li> <li>5.Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам и родителям.</li> </ol>			<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам и родителям.</li> <li>2.Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии.</li> <li>2.Выявление резервных возможностей организма.</li> </ol>
<b>Родители</b>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение уровня психологической грамотности</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Осуществление выявления особенностей</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Эмоциональная поддержка и</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Способствовать обеспечению помощи родителям в</li> </ol>		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение условий воспитания</li> </ol>

	родителей, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.	(трудностей) детско-родительских отношений.	внимание к переживаниям. 2.Изменение отношения к проблеме.	разрешении проблем.		ребенка. 2.Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам и родителям.
<b>Педагогический состав</b>	Задачи: 1.Знакомить с азами психологических знаний в области коммуникативной компетентности. 2.Способствовать развитию эмоциональной устойчивости, уверенности в себе. 3.Способствовать выработке практических навыков эффективного взаимодействия с родителями и воспитателями. 4.Способствовать овладению стратегиями правильного поведения в проблемных ситуациях. 5.Способствовать изучению и освоению способов грамотного	Задачи: 1.Способствовать самопознанию, самоанализу. 2.Способствовать профессиональному и личностному росту.	Задачи: 1.Эмоциональная поддержка и внимание к состоянию педагогов 2.Повышение психологической компетентности педагогов. 3.Изменение отношения к проблеме. 4.Разрешение личных проблем педагогов, накладывающих отпечаток на характер профессиональной деятельности и межличностных отношений.	Задачи: Способство - вать созданию мер по профилактике эмоционального и профессионального выгорания.		

	решения конфликтных ситуаций. 6.Оказывать помощь в организации работы по проработке конкретных актуальных проблем (в формате «трудный случай»).					
--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Работа с родителями.

Работа с родителями строится индивидуально (по приглашению педагога или педагога - психолога, либо на основании результатов диагностики ; наблюдения).

В работе с родителями психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения детей; решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;
- проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др.); проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи; обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;
- проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей; обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество.

### Тематическое планирование работы с родителями

№	Тема	Формы проведения	Сроки проведения
1	Адаптация детей к дошкольному учреждению. Анкетирование родителей	Групповые консультации	сентябрь
2	О капризах и упрямстве	Круглый стол	октябрь
3	Как правильно играть с ребенком	Групповые консультации	октябрь
4	Пальчиковый игротренинг для родителей	родители детей 3–7 лет.	ноябрь
5	Шесть установок родителей, которые формируют вредные пищевые привычки у ребенка	Групповые консультации	декабрь
6	Что помогает детям отвыкнуть от вредных привычек	Круглый стол	декабрь
7	Детские страхи	Групповые консультации	февраль
8	Психологическое развитие	Групповые консультации	март



	ребенка дошкольного возраста Что важно знать родителям детей от 6 до 10 лет		
9	«Навстречу школе» Анкетирование родителей	Групповые консультации	апрель
10	Консультирование по интересующим вопросам	Индивидуальные консультации	в течение года

#### 2.4. Работа с педагогами

Взаимодействуя с педагогами, психолог:

- знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;
- дает психологическое обоснование дидактических принципов обучения;
- разрабатывает совместно с воспитателями и специалистами по изобразительной, музыкальной, физической и другим видам деятельности развивающую программу обучения детей;
- обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
- проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;
- формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;
- разрабатывает психологические основы оптимальной стратегии действий педагогов в целях развития, воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии, взаимодействия детей и воспитателей;
- осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

#### Тематическое планирование работы с педагогами

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения
1	Подготовка к школе	Квик – настройка	Октябрь
2	Как отвечать на детские вопросы	Круглый стол	октябрь
3	Психологическое занятие, которое поможет вам поднять самооценку у педагогов	Семинар -тренинг	Ноябрь
4	Ребенок и компьютер	Круглый стол	
5	Помощь педагогам в работе с детьми с нарушением поведения	семинар	Ноябрь

6	Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям	семинар	Декабрь
7	«Арт-терапия в работе с дошкольниками»	Мастер-класс для педагогов	Январь
8	Одиннадцать признаков психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить по его игре	семинар	Февраль
9	Особенности работы с леворукими детьми	Круглый стол	Март
10	Влияние взаимоотношений взрослых в семье на психическое развитие ребенка.	Круглый стол	Март
11	Повышение самооценки педагогов и улучшение психологического климата в коллективе ДОО	Круглый стол	Апрель
112	Психологическая помощь при эмоциональном выгорании	Круглый стол	Апрель

### 2.5. Содержание коррекционной работы и ( или) инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада .

Принципами коррекционной работы и/или инклюзивного образования является:

- ✓ ценность ребенка не зависит от его способностей и достижения;
- ✓ каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- ✓ каждый ребенок имеет право на общение, и на то что бы быть услышанным;
- ✓ все дети нуждаются в друг друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- ✓ прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут,
- ✓ способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья.

Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных, познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ограниченными возможностями здоровья через:

- ✓ игровые приемы проведения занятия;
- ✓ вариативность материала и смена партнеров по общению;
- ✓ подчеркнутое поощрение воспитателем желаний детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ разработка программы достижения ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность,
- ✓ влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников;
- ✓ участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации Программы используются следующие коррекционно-развивающие программы и технологии:

Коррекционно-развивающие Программы	Группа 1,5-2 года	группа 2-3 лет	группа 3-4 лет	группа 4-5лет	группа 5-6лет	Группа 6-7лет
1.Занятия психолога с 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С.		+	+			
2.Программа « Цветик - Семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. Спб.: Речь, 2013.				+	+	+
3.Сидорова И.В. « Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие» Спб.: Детство-пресс.2013.					+	+
4.Колос Г.Г., « 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» АРКТИ,2014						+
5.Зинкевич-ЕвстигнееваТ.Д., « Практикум по сказкотерапии» Спб.: Речь.2002	+		+	+	+	+
6.ГрабенкоТ.М.,Зинкевич-ЕвстигнееваТ.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Спб.: Речь.2002. Сапожникова О.Б.,ГарноваЕ.В. Песочная терапия в развитии дошкольников .-М.ТЦ Сфера, 2014 .-64с.			+	+	+	+
7.Рябцева С.В., Спиридонова И.В « Формирование психологической готовности к школе» Тренинговые занятия для старшего дошкольного возраста						+
8.Башкирова Е.В.,Куликова, Н.И.,Климина Л.В.Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	+					

**1.Занятия психолога с 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С. - М.:ООО «Национальный книжный центр»,2015+ CD-диск(Психологическая служба)**

Цикл занятий, которые помогут детям 2-4 лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

**Структура:** каждое занятие проводится в два-три этапа, комплектование игр и упражнений варьируется педагогом, занятия длятся в течении 10-20 минут

**Цель:** помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей,;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики.

Пособие сопровождается диском, для оснащения занятий раздаточным материалом.

**2. Программа « Цветик – Семицветик » под редакцией Куражевой Н.Ю.**

**Спб .: Речь, 2013.**

**Концептуальная основа:**

Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б Эльконина - В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С Выготский, Д.Б.Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

**Апробация:**

Данная программа разработана на базе кафедры дошкольного образования Нижегородского института развития образования в 2000 г., прошла апробацию и реализуется в течение двух лет на базе детского психолого-педагогического Центра города Нижнего Новгорода и Центра социальной реабилитации несовершеннолетних «Надежда» Советского района города Нижнего Новгорода.

**Структура программы:**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.
2. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
5. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

6. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

7. Формирование позитивной мотивации к обучению

#### **Формы работы:**

1. Групповые занятия.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

2. Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

3. Работа с родителями детей — участников программы предусматривает:

- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

3-4 года — восприятие;

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

План работы с детьми представлен в Приложении 1.

Планируемые результаты:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания.

**3. Сидорова И.В. «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие» Спб.: Детство-пресс.2013.**

Технология развития и коррекции эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), с использованием полифункционального и интерактивного оборудования.

Данное пособие содержит практические рекомендации по организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Система занятий по цветоощущению направлена на развитие и коррекцию эмоционального мира ребенка.

Игры подбираются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и усложняясь постепенно. Упражнения на мышечную релаксацию снижают уровень возбуждения, снимают напряжение. Дыхательная гимнастика успокаивающе действует на нервную систему. Мимическая гимнастика направлена на снятие общего напряжения, она играет большую роль в выразительной речи детей. Двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку, способствует межполушарному взаимодействию.

Чтение детских стихотворений, потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи способствует развитию произвольности. Особенно важно, что ребенок активно участвует в этом процессе и это доставляет ему удовольствие.

#### **4. Колос Г.Г., « 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» АРКТИ,2014.**

В книге представлен авторский курс из 28 коррекционно-развивающих занятий, целью которых является коррекция эмоционально-личностных нарушений: робость, неуверенность, замкнутость, тревожность у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Занятия направлены на повышение у детей 5-7 лет самооценки, развитие чувства уверенности в своих силах, снижение уровня тревожности, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Книга адресована педагогам, воспитателям, дефектологам, психологам, студентам, а также родителям, заинтересованным в гармонизации личностной сферы ребенка.

#### **5.Зинкевич-ЕвстигнееваТ.Д., «Практикум по сказкотерапии» Спб.: Речь.2002.**

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром (Т. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Грабенко,Д. Фролов, Н. Погосова). Она является самым древним психологическим и педагогическим методом.

Сказкотерапия - это процесс поиска смысла, расшифровка знаний о мире и системе взаимоотношений в нем. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные ученые: Б.Беттельгейм, Э.Фромм, Э.Берн, Р.Гарднер, А.Менегетти, К.Юнг, В.Пропп, М.Осорина, Е.Лисина, Е.Петрова, Р.Азовцева, Т. Зинкевич-Евстигнеева и другие. Именно в нашей стране, в Санкт-Петербурге, открыт первый Институт сказкотерапии, в котором разрабатывается методология комплексной работы со сказкой для детей, имеющих отклонения в развитии.

Сказка является наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе. Ведь сказка – это образность языка, его метафоричность, она развивает речь. Сказка - психологическая защищенность, т.к. формирует веру в позитивное разрешение проблем; эффективное развивающее, коррекционное и психотерапевтическое средство в работе с детьми.

#### **6.ГрабенкоТ.М.,Зинкевич-ЕвстигнееваТ.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Спб.: Речь.2002. Сапожникова О.Б.,ГарноваЕ.В. Песочная терапия в развитии дошкольников .-М.ТЦ Сфера, 2014 .-64с.**

Песочная терапия - новая и увлекательная форма психотерапевтической работы как для детей, так и для взрослых. Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. При этом мы еще и врачуем собственную Душу, усиливая своего Внутреннего Ребенка. Игра с песком как консультативная методика была описана английским педиатром Маргарет Ловенфельд в 1939 году.

Основные принципы игр на песке.

- 1.Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность.

Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребенка; формулируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку его действий, идей, результатов, поощряя фантазию и творческий подход.

2. “Оживление” абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур, и пр. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

3. Реальное “проживание”, проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр. На основе этого принципа осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот.

**7.Рябцева С.В., Спиридонова И.В « Формирование психологической готовности к школе» Тренинговые занятия для старшего дошкольного возраста. ---Москва Издательство «Скрипторий2003»2011г.**

Тренинговые занятия целями, которых являются социализация детей, развитие навыков коммуникации, самоконтроля и саморегуляции, формирование компонентов психологической готовности детей к школе.

**8. Толстикова О.В., Савельева О.В.Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.**

**Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с.**

Литература Урала не может рассматриваться вне контекста общероссийской, и не случайно П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк - гордость региона - это писатели, пользующиеся всероссийской и мировой известностью. В нашем представлении любая так называемая «региональная» литература, тем более рассчитанная на самых маленьких читателей, должна быть вплетена в большую литературу России, а возможно, и всего мира. Только тогда она обретает общечеловеческий, в том числе и воспитательный смысл, становится хранилищем и универсальных, и национальных культурных ценностей.

Педагогическая ценность сказок народов Урала чрезвычайно велика. Помимо всех достоинств, которые вообще отличают сказку как образовательный и воспитательный материал, сказки народов Урала вносят большой вклад в патриотическое воспитание юных граждан. Сказки знакомят детей с жизнью разных народов: русских, башкир, удмуртов, татар, коми, манси, хантов с их национальными обычаями, природой края. Так же как и русские сказки, они проникнуты чувством горячей любви к Родине, ее народу, верой в торжество победы добра над злом.

### Материально-техническое оснащение

Тип материала	Наименование
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) Лото (картиночное)



	<p>Лото цифровое          Домино (с картинками)          Домино точечное          Шашки          Шахматы</p>
Игрушки-персонажи для песочной терапии	<p>Куклы (разных размеров)          Наборы мелких фигурок (5-7 см):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние животные;</li> <li>- дикие животные;</li> <li>- динозавры;</li> <li>- сказочные персонажи;</li> <li>- фантастические персонажи;</li> <li>- солдатики (рыцари, богатыри);</li> <li>- семья.</li> </ul> <p>Условные фигурки человечков, мелкие</p>
Для рисования	<p>Набор цветных карандашей          Гуашь (12 цветов)          Краски акварельные          Кисти          Банки для промывания ворса кисти от краски          Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)          Подставка для кистей          Бумага различной плотности, цвета и размера          Альбомы по живописи, о декоративно-прикладном искусстве          Трафареты для рисования          Набор трафаретов          Комплект детских штампов и печатей</p>
Для лепки	<p>Пластилин разных цветов          Доски для лепки          Стеки разной формы          Салфетка из ткани, для вытирания рук во время лепки</p>

Для аппликации	Ножницы с тупыми концами Наборы бумаги (цветная, одинакового цвета, белая) Картон Коробка для хранения обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Розетки для клея Клеевые клеенки для намазывания клеем
Для конструирования	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) Наборы для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из природного материала Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт.
Для театрализованных игр	Подставка для пальчиковых кукол Наборы пальчиковых кукол по сказкам Подставка для перчаточных кукол Набор перчаточных кукол к сказкам
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (1-2 признак – длина, ширина, высота, толщина) Набор: счетные палочки Кюизинера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности Головоломки плоскостные (геометрические) Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.) Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) Шнуровки различного уровня сложности Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) Действующие модели транспортных средств и т.п. (механические, заводные) Термометр Часы песочные Набор лекал

	<p>Линейки</p> <p>Набор мерных стаканов</p> <p>Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов</p> <p>Коллекция бумаги</p> <p>Коллекция растений (гербарий)</p>
Образно символический материал	<p>Наборы лото</p> <p>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)</p> <p>Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные, реалистические, юмористические)</p> <p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды животных;</li> <li>- виды растений;</li> <li>- виды транспорта;</li> <li>- виды строительных сооружений;</li> <li>- виды профессий;</li> <li>- виды спорта и т.п.</li> </ul>
Нормативно-знаковый материал	<p>Магнитная доска настенная с набором магнитов, комплект цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>Наборы карточек с цифрами</p> <p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами</p> <p>Набор карточек-цифр</p> <p>Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)</p> <p>Абак</p> <p>Набор лото: последовательные числа</p> <p>Наборы моделей: деление на части</p>

### Перечень дидактического материала

1. Роньжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Раздаточный материал. Издательство ООО «Книголюб», 2000
2. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. Приложение. Раздаточный и демонстрационный материал. Издательство ООО «Книголюб», 2000

3. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавание у старших дошкольников. Наглядное пособие. Санкт - Петербург: «Детства Пресс», 2003
4. Лифференко О. С, Весёлье человечки, - Санкт - Петербург, 2002.
5. Серия «Скоро в школу» Для дошкольного возраста 000 «Издательство Оникс – Санкт - Петербург» , 200
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Для детей дошкольного возраста. Тренируем память. ООО «Издательство» Росмэн - Пресс, 2003
7. Дидактическая игра «Найти лишний предмет»
8. Дидактическая игра «Самое непохожее»
9. Дидактическая игра «Составь рассказ по картинкам»
10. Дидактическая игра «Отгадай загадку»
11. Дидактическая игра «Составь картинку»
12. Игра занятие. Истории в картинках. Сюжеты для логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально
13. Игра «Что сначала, что потом» Дидактический материал для развития логического мышления, речи детей дошкольного возраста.
14. Развивающая игра «Три из девяти!» Развиваем логическое мышление, зрительное восприятие и внимание
15. Игра «Лото ассоциации»
16. Детское домино «Читаем по слогам»
17. Набор перчаточных кукол к сказкам
18. Наборы пальчиковых кукол по сказкам
19. Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами
20. Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)
21. Термометр. Часы
22. Набор копировальной бумаги разного цвета
23. Коллекция растений (гербарий)
24. Наборы лото
25. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)
26. Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде буклетов, настольно-печатных игр
27. Магнитная доска настенная с набором магнитов, комплект цифр, знаков, букв и геометрических фигур
28. Наборы карточек с цифрами
29. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
30. Набор цветных карандашей
31. Графитные карандаши
32. Гуашь (12 цветов)
33. Краски акварельные
34. Кисти

- 35. Банки для промывания ворса кисти от краски
- 36. Подставка для кистей
- 37. Бумага различной плотности, цвета и размера

### 3.2. Система мониторинга

#### Методики исследования:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей): Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе». Тест Керна-Йерасека. Задания: - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. Методика «Графический диктант».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение наличия уровня школьной мотивации.</li> <li>• Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.</li> </ul> <p>Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».</p>
2	Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.
3	Т Колесникова Готов ли ваш ребенок к школе	Комплекс методик для определения готовности к школе,
4	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
5	Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, С.Якобсон	Выявление уровня тревожности,

6	Опросник Басса - Дарки	Определение типичных для испытуемых формы агрессивного поведения.
7	Методика «Диктант» Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской	Для определения уровня сформированности произвольности как умения действовать по инструкции взрослого – диктант, при выполнении которого ребенок должен соединять фигурки по заданным взрослым правилам.
8	Методика «Тест рука».	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности,
9	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
10	Тест «Лесенка».	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Графическая методика “Кактус”	Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка
12	Тесты для детей родителей	Профилактика зависимости

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

### **От 2 до 3 лет**

Ведущая потребность — в признании самостоятельности ребенка

Ведущая деятельность — игровая, предметная деятельность

Ведущая функция — речевая, познавательной (восприятия, мышления) активность, восприятие.

### **Особенности возраста:**

- развитие психических сфер:

-общения,

-речевой,

-познавательной (восприятия, мышления),

-двигательной и эмоционально-волевой.

### **Цели и задачи для взрослых:**

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.

3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.

4. Формировать умение сопереживать, сочувствовать.

5. Формировать эмоциональную отзывчивость.

6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

### **Новообразования:**

1. Усвоение первичных нравственных норм.

2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

4. Речь появляется для целей общения и развивается в его контексте.

5. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка.

6. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

### **От 3 до 4 лет**

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

### **Особенности возраста:**

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».

2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

**Цели и задачи для взрослых:**

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать.
6. Формировать эмоциональную отзывчивость.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

**Новообразования:**

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

**Распределение заданий по занятиям  
период адаптации к дошкольному учреждению  
для детей 2-3 лет**

Занятия №	Задания
1	Божья коровка (память)
2	Листопад (восприятие, мышление, память)
3	Мячик (восприятие, мышление, память)
4	Прогулка в осенний лес (память)
5	Веселый петрушка (восприятие, мышление, память)
6	Новый год (память)
7	Мячики (восприятие, мышление, память)
8	Зайка (восприятие, мышление, память)
9	Мыльные пузыри (эмоциональная сфера, внимание)



10	Музыканты (эмоциональная сфера, внимание)
11	Мамин день (восприятие, мышление, память)
12	Мишка (восприятие)
13	Непослушные мышата (коммуникативная сфера, внимание)
14	Колобок (восприятие)
15	Котята (воображение)

**Распределение заданий по занятиям программы  
«Цветик - семицветик»  
для детей 3-4 лет**

<b>Занятия</b>	<b>Задания</b>
2. Давайте дружить	«Прятки» (память) «Лабиринт» (внимание)
3. Правила поведения на занятиях	«Что хорошо, что плохо?» (коммуникативная сфера, внимание) «Загадки» (внимание)
4. Я и моя группа	«Художники» (мышление, внимание) «Найди отличия» (внимание)
5. Радость	«Радостная страничка» (эмоциональная сфера) «Весёлый мишка» (эмоциональная сфера, внимание)
6. Грусть	«Грустная страница» (эмоциональная сфера) «грустный утёнок» (эмоциональная сфера, внимание) «Найди утят» (внимание)
7. Гнев	«Сердитая страница» (эмоциональная сфера) «Найди сердитого зверя» (эмоциональная сфера, внимание) «Проведи дорожку» (внимание)
8. Словарик эмоций	«Найди маски героям» (эмоциональная сфера, внимание) «Слушай внимательно» (эмоциональная сфера, внимание)
9. осенний праздник	«Праздник осени» (воображение)
10. Восприятия цвета. Обобщение: овощи, фрукты.	«Загадки» (восприятие, мышление, память) «Найди лишнее» (мышление)
11. Восприятие формы.	«Лабиринт» (внимание) «Удивительные рыбки» (восприятие)

12. Восприятия величины (большой-маленький)	«Лабиринт» (внимание) «Наведи порядок» (восприятие, внимание)
13. Здравствуй зима!	«Санки» (мышление) «Мешок с подарками» ( мышление, внимание)
14. диагностика-1	«Запоминай-ка» (память)«Рукавичка» (внимание)«Прятки» (внимание)«Бусы на ёлку» (мышление)
15. Диагностика-2	«Запоминай-ка» (память)«Что лишнее» (мышление)«Ёлочка красавица» (внимание)
16. Новогодний праздник.	«Подарок» (воображение)
17. Восприятие величины (Широкий-узкий)	«Найди хвост» (внимание, восприятие)«Лабиринт» (внимание, восприятие, мелкая моторика)
18. Восприятие величины (длинный – короткий)	«Запоминай-ка» (память, восприятия)«Лабиринт» (внимание, восприятие, мелкая моторика)
19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	«Найди все мячики» (внимание)« Кто во что играет?» (мышление, внимание)
20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	«Кто живет в лису?» (мышление, внимание)« Угадай, чья тень» (внимание)
21. Сказка К. И. Чуковского «Федорино горе». Обобщение: посуда.	«Найди лишний предмет» (мышление) «Найди и раскрась» (мышление, внимание)
22. Сказка Л. Ф. Воронковой «Маша-растеряша» Обобщение: одежда, обувь.	«Найди и раскрась одежду » (мышление, внимание) «обувь и время года» (внимание, восприятие) «Найди лишний» (мышление)
23. Мальчики - одуванчики	«Профессии» (мышление, внимание) «Открытка» (внимание, мелкая моторика)
24. Девочки-припевочки	«Кукла» (внимание) «Бусы» (мышление)
25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	«Дорога к домику» (внимание)«В лесу» (внимание, восприятие)
26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	«Помощники» (мышление) «Дружная рыбалка» (мышление)
27. Страна Вообразия	«Чего на свете не бывает?» (воображение)
28. День смеха	«Угощение для кролика» (мышление) «В комнате смеха» (внимание)

29.Здравствуй, Весна!	«Лабиринт» (мышление) «Кто лишний?» (мышление)
30.Итоговая диагностика-1	«Запоминай-ка» (память)«Ёжики» (мышление)«Грибочки» (внимание)«Лабиринт» (внимание, мелкая моторика)
31.Итоговая диагностика-2	«Запоминай-ка» (внимание)«Чашка» (внимание)«Прятки» (внимание)«Пустой квадрат» (мышление) «Флажки» (внимание)

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

### От 4- 5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

#### Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

#### Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил,
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

#### Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

**Распределение заданий по занятиям программы  
«Цветик - семицветик»  
для детей 4-5 лет**

<b>Занятия</b>	<b>Задания</b>
1. Давайте дружить	«Прятки» (память) «Лабиринт» (внимание)
2. Волшебные слова	«Помоги белочке» (внимание, мелкая моторика) «Найди лишнее» (мышление)
4. Правила поведения на занятиях	«Что хорошо, что плохо?» (коммуникативная сфера, внимание) «Дорисуй» (мышление)
5. Радость, грусть	«Радостное облачко» (эмоциональная сфера) «Весёлый мишка» (эмоциональная сфера, внимание) «Грустное облачко» (эмоциональная сфера) «Грустный зайчик» (эмоциональная сфера, внимание)
6. Гнев	«Сердитое облачко» (эмоциональная сфера) «Злой волк» (внимание)
7. Удивление	«Удивлённое облачко» (эмоциональная сфера, внимание) «Удивительные картинки» (воображение)
8. Испуг (ознакомление)	«Испуганное облачко» (эмоциональная сфера, внимание) «Испуганный зайчик» (эмоциональная сфера, внимание) «Испуганное дерево» (внимание)
9. Спокойствие	«Спокойное облачко» (эмоциональная сфера) «Спокойный ёжик» (эмоциональная сфера, внимание) «Поле эмоций» (эмоциональная сфера, внимание)
10. Словарик эмоций	«Оживи облачко» (воображение) «Моё настроение» (эмоциональная сфера)
11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	«Найди лишний предмет» (мышление) «Поле чудес» (память)
12. Восприятие свойств предметов (Тяжёлый - лёгкий, прозрачный - непрозрачный, сухой - мокрый, горячий - холодный)	«Лёгкий - тяжёлый» (восприятие) «Раскрась лишний предмет» (мышление)

13.Диагностика	«Запоминай-ка» (память) «Новогодний узор» (внимание) «Гирлянды» (мышление)
14.Диагностика	«Запоминай-ка» (память)«Рукавичка» (внимание)«Путаница» (внимание)«Оживи кружочки» (воображение)
15.Мои помощник глазки	«Путаница» (внимание) «Коврик» (мышление)
16. Мои помощник носик	«Внимательный носик» (восприятие мышление) «Лабиринт» (внимание)
17.Мои помощник носик	«Лабиринт» (внимание) «Угощения» (внимание, мышление)
18.Мои помощник ушки	«Деревенька» (внимание) «Внимательные ушки» (восприятие мышление)
19. Мои помощник ручки	«Найди пару рукавичке» (внимание) «Внимательные ручки» ( восприятие, внимание ,мышление)
20.Мои помощники ножки	«Найди пару сапожку» (внимание) «Наведём порядок» (мышление)
21.Из чего же сделаны наши мальчики?	«Найди лишнее» (мышление) «Настоящий мастер» (внимание, мышление)
22. Из чего же сделаны наши девчонки?	«Куклы» (внимание) «Бусы» (восприятие, внимание)
23.Страна Вообразия	«Лабиринт» (внимание)«Волны» (воображение)
24.прогулка по городу. Обобщение	«Зрители» (внимание, эмоциональная сфера)«В магазине» (мышление, внимание)
25.Здравствуй .Весна!	«Кораблик» (мышление)«Раскрась мальчика» (восприятие, внимание)
26.День смеха	«Клоуны» (внимание)«Дрессированные жирафы (внимание)
27.В гостях у сказки	«Сказочные герои» (эмоциональная сфера, внимание)«Прятки» (внимание)
28.Итоговая диагностика	«Запоминай-ка» (память)«Узор» (внимание)«Оживи фигуры» (воображение)«Цветок» (внимание)
29. Итоговая диагностика	«Запоминай-ка» (память) «Бусы» (мышление) «Прятки» (внимание) «Наведи порядок» (мышление) «Заплата» (мышление)

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

### От 5- 6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

#### Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности.

Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

#### Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

#### Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

### Распределение заданий по занятиям программы «Цветик – семицветик», для детей 5-6 лет

Занятия	Задания
Наша группа. Что мы умеем	«Любимая игрушка» (воображение)
3.правило поведения на занятиях.	«Дорисуй ключик» (мышление) «Ключики» (внимание)
4.Страна «ПСИХОЛОГия»	«Коврик» (внимание)

	«Логический квадрат» (мышление)
5.Радость грусть.	«Рисование своей радости» (эмоциональная сфера, воображение) «Гусеница» (эмоциональное внимание, внимание)
6.гнев.	«Рисование своего гнева» (эмоциональная сфера, воображение) «Сказочные герои» (эмоциональная сфера, воображение)
7.Удивление.	«Рисование своего удивления» (эмоциональная сфера, воображение) «Настроение сказочного героя» (эмоциональная сфера, память)
8.Испуг.	«Рисование своего страха» (эмоциональная сфера, воображение) «Страшно весёлая история» (мышление воображение)
9.Спокойствие.	«Рисование своего спокойствие» (эмоциональная сфера, воображение) «Спокойные вещи» (эмоциональное сфера, внимание)
10.Словарик эмоций.	«Рисование своего настроение» (эмоциональная сфера, воображение) «Дорисуй эмоции» (внимание)
11.Праздник осени.	«Праздник осени» (воображение)
12.Страна Вообразилия	«Оживи фигурку» (воображение) «Нелепица» (мышление)
13.Вгостях у сказки.	«Путаница» (внимание) «Лабиринт» (внимание)
14.Диогностика	«Запоминай-ка» (память) «Новогодние гирлянды» (мышление) «Рукавичка» (внимание)
15. Диагностика	«Запоминай-ка» (память)«Чего не хватает» (мышление)«Подарок» (внимание)«Лабиринт» (внимание)«Что лишнее» (мышление)
16.Новогодний праздник.	«Подарок» (воображение)
17.Этикет. Внешний вид.	«Зеркало» (внимание)«Помоги найти ботинок» (внимание)
18.Этикет. Правило поведения в общественных местах.	«В магазине» (память)«Доктор» (внимание)
19.Столовый этикет.	«Склеим разбитую тарелку» (мышление, внимание)«Праздничное блюдо» (память)
20.Подарочный этикет.	«Лабиринт» (внимание)«Что за подарок?» (воображение)
21.Гостевой этикет.	«Наведи порядок на полках» (мышление)«Мишка ждёт гостей» (мышление воображение)
22.Волшебные средства понимания.	«Нарисуй эмоцию» (эмоциональная сфера)«Логический квадрат» (мышление)

23. Защитники Отечества.	«План» (внимание) «Что нужно для ремонта?» (внимание, Мышление)
24. Машины помощники.	«Подарок для мамы» (внимание) «Лабиринт» (внимание)
25. Я и моя семья.	«прятки» (внимание) «Домики» (мышление)
26. Я и мои друзья	«В гости» (внимание) «Рыбалка» (мышление, внимание)
27. Я и моё имя	«Зашифрованное имя» (внимание) «Внимание! Внимание!» (внимание)
28. Страна «Я» Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	«Мой портрет» (воображение) «Путаница» (эмоциональное внимание, внимание)
29. Я особенный.	«Игрушки» (мышление, внимание) «Кто лишний?» (мышление)
30. Итоговая диагностика-1	«Запоминай-ка» (память) «Путаница» (внимание) «Фигуры» (внимание) «Повтори узор» (внимание) «Недорисованные картинки» (мышление)
31. Итоговая диагностика-2	«Запоминай-ка» (память) «Дерево» (мышление) «Лабиринт» (внимание) «Что лишнее?» (мышление)

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

### От 6- 7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

#### Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
  2. Переход к младшему школьному возрасту.
  3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
  4. Повышенная чувствительность,
  5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.
- Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

#### Цели и задачи для взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.



6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

**Новообразования:**

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива

**Распределение заданий по занятиям программы  
«Приключения будущих первоклассников»,  
для детей 6 - 7 лет**

Занятия	Задания
2.Создание « Лесной школы».	«Учитель Ёж» (внимание)«Запоминай-ка» (память)«Запоминай-ка» (память)«Создание лесной школы» (мышление)
3.Букет для учителя.	«Букет» (внимание)«Профессии» (мышление)Словарик эмоций» (эмоциональная сфера)«Букет для учителя» (воображение)
4.Смешные страхи.	«Лабиринт» (внимание)«Словарик эмоций» (эмоциональная сфера)«Заколдованный лес» (внимание)«Смешные страхи» (эмоциональная сфера, воображение)
5.Школьные правила.	«Школьные правила» (мышление)«Приветливая белочка» (эмоциональная сфера)«Правильно-неправильно» (внимание)«Вежливые слова» (память)
6.Собирание портфеля.	«Школьные принадлежности» (мышление)«Путаница» (внимание)«Любимый альбом» (внимание)«Запоминай-ка» (память)
7.Белочкин сон.	«Лабиринт» (внимание)«Логический квадрат» (мышление)«Внимание! Внимание!» (внимание)«Графический диктант» (внимание)
8.Госпожа Аккуратность.	«Наведи порядок» (мышление)«Цветочки для Зайчонка» (внимание)«Продолжи узор» (мышление, мелкая моторика) «Дорисуй-ка» (внимание)

9.Жадность.	«Логическая цепочка» (мышление)«Лабиринт» (внимание)«Жадность» (воображение)«Найди отличия» (внимание)
10.Волшебное яблоко (воровство)	«Право-лево» (восприятие, внимание)«Логический квадрат» (мышление)Вкусные яблочки» (внимание)«Что перепутал художник» (мышление)
11.Подарки в день рождения .	«Мячик» (внимание)«Запомянай-ка» (память)«Рыбка» (восприятие, внимание) «Подари подарок белочке» (воображение)
12.Домашнее задание.	«Коврики» (мышление) «Осенние листья» (внимание)«Четвёртый лишний» (мышление) «Запомянай-ка» (память)
13.Школьные оценки	«Логические цепочки» (мышление)«Пятёрочка» (внимание)«Оценка» (эмоциональная сфера) «Графический диктант» (внимание)
14.Ленивец.	«Медвежата» (внимание)«Логический квадрат» (мышление)«Прятки с картинками» (мышление) «Право-лево» (восприятие, внимание)
15.Списывание.	«Логические цепочки» (мышление)«Бабочка» (внимание)«Прятки» (внимание) «Последовательные картинки» (мышление)
16.Подсказка.	«Логический квадрат» (мышление)«Графический диктант» (внимание)«Найди лишнее» (мышление)«Азбука эмоций» (эмоциональная сфера)
17.Обманный отдых.	«Что нового?» (Коммуникативная сфера)«Прогулка по лесу» (воображение)«Логический ряд»(мышление)«Угощения» (память)
18.Бабушкин помощник.	«Внимание! Внимание!» (внимание)«Графический диктант» (внимание)«Лабиринт» (внимание)«Логический ряд» (мышление)
19.Прививка.	«Говорящие рисунки» (мышление воображение)Хитрые квадраты» (мышление)«Путаница» (внимание)«Лесная больница» (память)
20.Больной друг.	«Снежинки» (внимание)«Азбука эмоций» (эмоциональная сфера)«Новогодние подарки» (восприятие внимание)«Найди группы» (мышление)
21.Ябеда.	«Логический квадрат» (мышление)Прятки» (внимание)«Рыбки» (внимание) «Противоположность» (внимание мышление)
22.Шапка невидимка(демонстративное поведение)	«Логическая загадка» (мышление)«Удивительный лес» (внимание)«Мячики» (внимание)«Лабиринт» (внимание)
23.Задача для Лисёнка (ложь)	«Логический ряд» (мышление) Внимание! Внимание!» (внимание)«Логические цепочки» (мышление)«Фантазёры» (воображение)
24.Спорщик	«Логический квадрат» (мышление)«Футбол» (память)«Азбука эмоций» (эмоциональная сфера)«Внимание! Внимание!» (внимание)

25.Обида.	«Парные фигуры» (внимание)«Найди лишнее» (мышление)Аналогии» (мышление)«Лабиринт» (внимание)
26.Хвосты	«Мальчики и девочки» (воображение)«Дорисуй-ка» (мышление)«Домик» (память)«Графический диктант» (внимание)
27.Драки.	«Умозаключение» (мышление)«Двойняшки» (внимание)«Кораблики» (внимание)«Рабочие инструменты» (мышление)
28.Грубые слова.	«Путаница» (внимание)«Запомянай-ка» (память)«Бабочки» (внимание)«Тайное послание» (внимание)
29.Дружная страна (конфликты)	«Коврик» (внимание)«Четвёртый лишний» (мышление)«Парочка» (мышление, внимание)«Азбука эмоций» (эмоциональная сфера, внимание)
30.В гостях у сказки.	«Дорисуй-ка» (внимание)«Лабиринт» (внимание)«Кроссворд» (мышление)«Фантазёры» (воображение)

## 2.7. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания Детского сада № 1 предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального законодательства Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся и является компонентом Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 1.

Рабочая программа воспитания учреждения нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

"Литературная гостиная" как форма работы гармонизации семейных взаимоотношений

Детско - родительские отношения, это семейные отношения, и включены в них все члены семьи, и отношения взаимосвязаны, и в то же время не равнозначные. Отношения родителей к ребенку и ребенка к родителю - это активное их взаимодействие, в которых проявляются межличностные отношения.

Для одной семьи важны традиции, обычаи, и они знают, как воздействовать на ребенка, и что важно духовное, эстетическое развитие ребенка, для другой семьи, порой просто не достучаться, что для ребенка важна не только одежда и пища, что с ребенком нужно общаться, разговаривать, объяснять, показывать, слушать надо качественную музыку, читать художественную литературу, рассматривать иллюстрации. Общение с ребенком обогащает духовную жизнь малыша, своевременное и правильное развитие речи важное условие в формировании личности ребенка.

Дошкольный возраст-период активного созревания мозговых структур, активного развития высших психических функций, от развития которых зависит обучение ребенка.

Цель: создание условий для развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, творческого потенциала дошкольников; коррекция детско-родительских отношений.

«Литературная гостиная» - мероприятие всегда тематическое. Позволяет раскрывать замысел художественных произведений, объединяет в себе драматическое действие, литературную игру, музыку, диалог, дискуссию со зрителем, изобразительное творчество, взаимодействие детей и родителей. «Литературная гостиная» позволяет объединить и детей, и взрослых. Помогает родителям посмотреть на своего ребенка как бы со стороны, порадоваться его успеху, обратить внимание на эмоциональное состояние, поддержать ребенка, обратить внимание на развитие речи.

Психологическая готовность освоения грамоты и литературного языка у большинства детей происходит в пять-шесть лет. Речь - высшая психическая функция, возникающая у ребенка на основе определенного уровня его когнитивного развития. И появление речи, и развитие речи зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться тогда, когда головной мозг, зрение, слух, артикуляционный аппарат ребенка

достигают определенного уровня развития. Речь и мышление развиваются параллельно. Необходимо учитывать, что дошкольник мыслит преимущественно образами, которые и несут для него основное смысловое и эмоциональное содержание.

Причин нарушения множество:

- ✓ органическое поражение центральной нервной системы разной степени тяжести;
- ✓ незрелость центральной нервной системы;
- ✓ неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития;
- ✓ затяжные или быстрые роды;
- ✓ сложный постнатальный период;
- ✓ воздействие сильных медицинских препаратов;
- ✓ вялость мышц рта и артикуляционного аппарата;
- ✓ крайне неблагоприятная обстановка в семье.

Одной из важных причин возникновения задержки речевого развития - это чрезмерная зрительная и слуховая нагрузка, то есть воздействие на высшие психические функции ребенка, различных средств (телевизора, компьютера и т.п.) в виде звуков, не умение слушать художественную литературу.

«Литературная гостиная» имеет свою определенную структуру:

1. Подготовительная работа: родителю с ребенком предлагается художественное произведение для заучивания по определенной теме; необходимо подготовить произведение к выступлению (возможно чтение по ролям, частям, чтение с элементами театрализации, иллюстрации к произведениям (на выбор, по желанию).
2. Приветствие участников «Литературной гостиной», зажжение свечи (символ жизни, тепла, поддержки и др.).
3. Выступление участников (чтение художественных произведений).
4. Выполнение совместной детско-родительской творческой работы.
5. Представление творческих работ, загадывание желаний, передавая по кругу свечу (дети и родители).
6. Подведение итогов, задувание свечи.

Важно в ходе мероприятия задействовать различные анализаторы через использование – фото-видео-зарисовок (картины природы, достопримечательностей, семейные фото и др.), музыкального сопровождения, технологии эмоционально-чувственного погружения.

В ходе «Литературной гостиной» происходит:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность – повышение их родительской компетенции;
- развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, решение речевых задач дошкольников;
- решаются задачи коррекции детско-родительских отношений.

#### **Календарно-тематический план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

№	Тема	Сроки проведения
1	Литературная гостиная группа 9	октябрь, февраль
2	Литературная гостиная группа 11	ноябрь, март
3	Литературная гостиная группа 12	октябрь, апрель

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной работы во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО Детского сада.

### Список использованных источников

1. "Справочник педагога-психолога. Детский сад". Медиа группа Актион-МЦФЭР Правообладатель ООО «Актион-диджитал» 2021. -С.80  
Гл.ред. Т.Н. Агуреева  
psi\_sad@mcfrr.ru, + 7 (495) 937-90-82 — Текст: электронный.

### Список литературы

1. Анищенкова Е .С Логопедическая ритмика . - АСТ- Астрель – Москва- 2007г.- 62с.
2. Бабич О.И Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения . - Учитель , 2014 г.-122с.
3. Долгова В.И ., КапитанецЕ.Г., Шумакова О.А. Психолого – педагогические технологии профессиональных взаимодействий педагога – психолога. Челябинск: Изд-во АТОКСО. 2010 г. – 204 с.
4. Исханова С.В. Система диагностико- коррекционной работы с аутичными дошкольниками .- Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2011. – 208 с.
5. Куражева Н.Ю. « Цветик – семицветик». Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет .Спб.: Речь,2014 .- 160 с.
6. Куражева Н.Ю. « Цветик – семицветик». Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет..Спб.: Речь,2014 .- 160 с.
7. Куражева Н.Ю. « Цветик – семицветик». Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет..Спб.: Речь,2014 .- 160 с.
8. Куражева Н.Ю. « Цветик – семицветик». Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.Приключения будущих первоклассников.Спб.: Речь,2014 .- 160 с.
9. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А..70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.Спб.: Речь, 2013.-64с.
10. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А..70 развивающих заданий для дошкольников 4 -5лет.Спб.: Речь, 2013.-64с.
11. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А..70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет.Спб.: Речь, 2013.-64с.
12. КуражеваН.Ю., ТузаеваА.С., Козлова И . А. приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников 6-7лет Спб.: Речь,2013.- 96с.
13. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. - М:АРКТИ, 2014г.-72с.
14. Кулганов В.А, ВерицагинаН.В Консультирование в работе детского практичного психолога.-Спб «Детство – пресс» 2008г.- 128 с.

15. Иакеева Т. Г. Тестируем детей .2 –е изд. –Ростов н/Д : Феникс, 2007.-347с.
16. Осипова Л. Е. Родительские собрания в детском саду . Подготовительная группа. – М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2011.- 56с.
17. Рябцева С. В . , Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе .Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство « Скрипторий 2003»,2011 . – 80 с.
18. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация . Серия « Учебники, учебные пособия» .- Ростов на Дону : « Феникс» ,1999.-384 с.
19. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста . \_ Спб.: ООО « Издательство « Детство-пресс», 2013.- 80 с.
20. Хромова С .А. Игровые уроки общения для детей. М . : ООО « ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство» ДОМ. 21 век», 2007.-189с.
21. Лото - обучающая игра.
22. Игра-Степанов.И.И .Ассоциации, детям от 3-х лет.
23. Развивающая игра –лото
24. Игры в папке " Раньше и сейчас"
25. Готов ли ребенок к школе - тестовые задания для детей, развитие речи, математика, внимания.
26. Лото для самых маленьких, окружающий мир."Из чего мы сделаны";"Назови одним словом, транспорт, среда. Задания для подготовки к школе.
27. Шапиро А.И.Научные развлечения с простыми вещами.
28. Игры на развитие мелкой моторики.

**Методическое обеспечение  
на CD дисках**

1. Микляева Н. В., Микляева Ю. В.  
М59 Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 384 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. М.: Педагогическое общество России, 1988.
3. "Золотая классика" сборник произведений
4. Классика для малышей " Барбарики" песни для детей.
5. "Любимые песни детства" песни ШаинскогоВ.
6. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет издательство " Учитель"
7. Лучшие детские песни мр3" Русский стиль"
8. Занятия психолога с 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С. CD-диск (Психологическая служба)