

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1»

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
Детского сада № 1  
протокол № 2 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
Детским садом № 1  
от 29.08.2022 г. № 152/1

Рабочая программа воспитателя  
вторая группа раннего возраста (1,5-2года)  
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:  
Курилова С.П.,  
Копытова Н.Г.

Каменск-Уральский городской округ,

2022 г.

# **Содержание**

## **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 1,5-2лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6

## **II. Содержательный раздел**

Особенности образовательного процесса	7
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	24

## **III. Организационный раздел**

3.1. Планирование образовательной деятельности	27
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	28
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	29
3.4. Условия реализации Программы	30
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	35

<b>IV. Список методической литературы</b>	<b>37</b>
---	-----------

## **I. Целевой раздел.**

### ***Пояснительная записка***

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1» (далее – Детский сад №1) реализуется рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей третьего года жизни (далее рабочая программа), разработанная педагогами, принятая педагогическим советом и утвержденная приказом заведующего.

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Приказ заведующего Детским садом № 1 от 14.02.2020г. № 25/2 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»
- Приказ начальника органа местного самоуправления «Управление образования г. Каменска-Уральского» от 12.01.2016г. № 03 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1».

Детский сад руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы Детского сада. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Укреплять и сохранять здоровья детей.
- Воспитывать культурно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основных движений. Предупреждать утомление.
- Формировать элементы наглядно-образного мышления наряду с наглядно-действенным мышлением.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о ближайшем окружении, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу второго года жизни речь становилась полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

## **1.2. Возрастные особенности детей 1,5-2 лет..**

На втором году жизни дети становятся более самостоятельные. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 2 годам они начинают осваивать основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 слов.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К второму году жизни начинают совершенствоваться зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 2 годам дети воспринимают почти все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **II. Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ Детский сад №1 выстроено в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы. / Под редак. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

### **Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития группы общеразвивающей направленности детей третьего года жизни.**

В основе образовательной деятельности:

- комплексная программа «От рождения до школы. / Под редак. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

### **Комплексно - тематический план образовательного процесса группы общеразвивающей направленности детей второго года жизни**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, формировать (расширять) представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p><i>1. Детский сад. Профессии в детском саду.</i></p>	1 сентября – 10 сентября	
«Мы такие разные»	<p>Формировать (развивать) навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать готовности детей к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Формировать гендерную, семейную принадлежности.</p> <p><i>1. А вот и я!</i></p> <p><i>2. Моя семья и мои друзья!</i></p>	13 сентября – 24 сентября	Открытый показ совместной деятельности «Мы играем!»
	<b>Адаптация</b>		<b>Заполнение листов адаптации</b>
«Осень»	<p>Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.). Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с</p>	20 сентября – 15 октября	<p>Выставка работ совместного творчества «Осенние фантазии»</p> <p>Веселая ярмарка</p>



	<p>некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Огород. Овощи. Сад. Фрукты.</i></li> <li>2. <i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i></li> <li>3. <i>Лес. Деревья.</i></li> <li>4. <i>Хлеб всему голова.</i></li> </ol>		
«Я вырасту здоровым»	<p>Формировать (расширять) представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Развивать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>ЗОЖ.</i></li> <li>2. <i>Я и моя семья.</i></li> </ol>	18 - 29 октября	Спортивное мероприятие «День здоровья» (совместно с родителями)
Мой дом, мой город	<p>Продолжать знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	1 - 19 ноября	Фотовыставка «Мир вокруг нас»

День матери	<p>Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа ит. д.). Знакомить детей с профессиями мам. Воспитывать уважение к труду матери. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать уважительное, заботливое отношение к матери.</p>	22 – 26 ноября	Выставка детских рисунков ко Дню матери. Досуг «Моя любимая мамочка»
Новогодний праздник	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Домашние и дикие животные.</i></li> <li>2. <i>Зимующие птицы.</i></li> <li>3. <i>Зима. Природа зимой.</i></li> <li>4. <i>Безопасность в зимний период.</i></li> <li>5. <i>Новый год.</i></li> </ol>	29 ноября – 31 декабря	Выставка поделок (совместное творчество с родителями) «Символ года – 2023» Новогодний утренник.
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	10 января – 4 февраля	Развлечение «Коляда»

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).          Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Инструменты. Бытовая техника.</i></li> <li>2. <i>Профессии пап.</i></li> <li>3. <i>Российская армия. Защитники Отечества.</i></li> </ol>	<p>7 февраля – 25 февраля</p>	<p>Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Фотовыставка «Наши brave солдаты»</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Праздник «8 марта».</i></li> <li>2. <i>Профессии мам.</i></li> </ol>	<p>28 февраля – 11 марта</p>	<p>Утренник, посвященный 8 марта</p> <p>Выставка работ совместного творчества «Золотые ручки»</p>
<p>Народная культура, традиции</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Масленица широкая. Потешки.</i></li> <li>2. <i>Народные игрушки.</i></li> </ol>	<p>14 марта – 25 марта</p>	<p>Народный праздник «Масленица широкая»</p> <p>Выставка детского творчества «Русские народные узоры»</p>

Весна	<p>Расширять представления детей о весне, как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	28 марта – 6 мая	Выставка детских рисунков «Первые цветы»
<b>Мониторинг</b>		<b>18 – 29 апреля</b>	<b>Заполнение карт диагностики</b>
Скоро лето	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, насекомых и пр.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу и на воде.</p>	10 мая – 31 мая	Экскурсия по территории детского сада
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа	В соответствии с планом на лето

## **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	<p>«Мишка умывается»  «Магазин»  «Угостим кукол овощами»  «Доставка овощей в магазин»  «Семья»  «Угостим куклу чаем»  «Покатаем кукол»  «Варим грибной суп»  «Научим Мишутку кран правильно открывать»  «Напоим мишку чаем»  «Поголяем с мишкой»  «Уложим мишку спать»  «Полечим куклу»  «Детский сад»</p>	<p>«Угадай, за кем пришли»  «К нам пришел мишка»  «Я хороший»  «Мы радуемся все вместе»</p>	<p>«Знакомство с детским садом»  «Кто живет со мной в квартире»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>Игра с водой  «Дорога – опасно!»  Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении  «Горячая вода опасна»</p>

<p><b>Октябрь</b></p>	<p>«Покормим кукол» «Магазин» «Больница» «Семья» «Новая комната для кукол» «Кукла Маша завтракает» «Мы играем в театр» «В магазин за яблоками» «Поездка по городу» «Путешествие в деревню» «Как котятки мыли лапки» «Кошка укладывает котенка спать»</p>	<p>Игра «Вежливый медвежонок» Адаптационная игра «Беги ко мне» Беседа «Как зовут воспитателя и няню» «О правилах поведения в детском саду»</p>	<p>Беседы «Мама и папа» Альбом «Моя семья» Беседа «Я и моя семья» «Что находится на моей улице» «Работа прачечной д/с» «Мне нравится в детском саду» «Улицы города» Беседа «Мой родной город» «Дружат девочки и мальчики»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>«Мы играем с корабликами» (правила безопасного поведения в играх с водой) Беседа о ПДД Беседа «Животные на улице» Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Цыпленок умывается» «Птичий двор» «Автобус» «Шоферы» «Поможем Мишке напоить гостей чаем» «Мама идет на прогулку с малышом»</p>	<p>Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу Ситуативный разговор «Дружба» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте</p>	<p>«Кто работает в нашем детском саду?» Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.</p>	<p>«Внешность может быть обманчива» Ситуативный разговор «Безопасность при ходьбе по лестнице» «Правила дорожного движения»</p>

	«Магазин»	Беседа «Кто такие друзья» «Я знаю слово “пожалуйста”»				
<b>Декабрь</b>	«Кукла обедает» «У куклы день рождения» «Парикмахеры» «Ждем гостей» «Куклы в гостях у ребят» «Магазин» «Покатаем кукол на машине» «Сварим суп для Маши» «Детский сад» «Кукла Катя ждет гостей» «Кукла заболела» «Строители» «Доктор»	Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать Д/и «Давайте поздороваемся»	Беседа «Мы девочки и мальчики»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Зачем нам рукавички?» «Правила поведения дома»
<b>Январь</b>	«Маша обедает» «Каша для куклы Кати» «Идем навестить заболевшую куклу Аленку»	«Мы уже большие» «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»		Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Беседа «Опасные предметы» Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»



	«Путешествуем вместе»	Игра с мячиком «Кто у нас хороший» Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми Этюд «Назови ласково» «Как играть и не ссориться»		материал по местам.		
<b>Февраль</b>	«Перевези груз» «Как машина зверят катала» «Доставка овощей в магазин» «Мама кормит малыша» «Угостим маму чаем» «Купание куклы Кати» «Как я помогаю маме (бабушке)» «Папа готовит ужин»	Беседа «Драться или договариваться» Игра «Ласковое имя» Игра «Вместе играем»	«Дружат девочки и мальчики» Рассматривание фотографий членов семьи Беседа «Мамочка любимая!» Альбом «Папин праздник» Беседа «Мой папа»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Беседа «Осторожно, гололед!» «Как уберечься от опасности в умывальной комнате»
<b>Март</b>	«В гостях у матрёшки» «А у нас сегодня гость» «Матрешка встречает гостей»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	«Поговорим о маме» Беседа о семье Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя» «Масленица»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать	Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в

	<p>«Напоим матрешку чаем»  «Мы лечим куклу»  «Куклы проснулись»  «Дочки-матери»  «Приготовим ужин для героев сказки «Репка»»  «Новоселье для лисички»  «Как мама учила Мишку правильно кушать»  «Мы едем на автобусе»</p>			<p>деятельности.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий:  совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила  Беседа «Дорога – опасно!»  Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Детский сад»  «Магазин»  «Семья»  «Автомастерская»  «Больница»  «Шоферы»  «Купание пупсика»  «Парикмахерская»</p>	<p>Игра «Волшебное слово»  Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам  Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать  «Поделись игрушками»</p>	<p>Альбом «Народные игрушки»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми)</p>

<b>Май</b>	«Больница» «Мы в гостях» «Магазин» «Семья» «Дочки - матери» «Накормим куклу» «Мы ходили в зоопарк» «Построим зоопарк для зверей» «Салон красоты» «Семья» «Поезд» «Поликлиника»		«Моя семья»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	
------------	---	--	-------------	---	--	--

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное воспитание
- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим
Сентябрь	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3	1. Осень в гости к нам пришла 2. Такие разные фрукты и овощи 3. За грибами 4. Наши помощники
Октябрь	1. Занятие 4 2. Занятие 5 3. Занятие 6 4. Занятие 7	1. Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу 2. Домики на полянке 3. Названия предметов мебели 4. Внешние особенности домашних животных
Ноябрь	1. Занятие 8 2. Занятие 9 3. Занятие 10	1. Голоса домашних птиц 2. Светофор 3. Мы – веселые ребята 4. Продавец 5. Зимушка-зима
Декабрь	1. Занятие 11 2. Занятие 12 3. Занятие 13 4. Занятие 14	1. Прогулка в зимний парк 2. Чем нам нравится зима? 3. Новогодние хлопоты 4. Как зверята готовятся к празднику елки
Январь	1. Занятие 15 2. Занятие 16 3. Занятие 17	1. Птицы зимой 2. Зимняя одежда 3. Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты 4. Мы ездим и летаем
Февраль	1. Занятие 18 2. Занятие 19 3. Занятие 20 4. Занятие 21	1. Ролевая игра «Семья» 2. Наши мамы 3. Моя Родина 4. На ярмарке
Март	1. Занятие 22 2. Занятие 23 3. Занятие 24 4. Занятие 25 5. Занятие 26	1. Женский день 2. Лошадка-качалка 3. Потешки из ларца 4. Весенние цветы
Апрель	1. Занятие 27 2. Занятие 28 3. Занятие 29 4. Занятие 30	1. Высадка саженцев 2. ПERNАТЫЕ гости 3. Косолапый медведь 4. Игрушки
Май	1. Занятие 31 2. Занятие 32 3. Повторение 4. Повторение	1. Слон 2. Солнышко

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- художественную литературу.

#### Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Путешествие по территории участка</li><li>2. Путешествие по комнате</li><li>3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий</li><li>4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</li><li>2. Дидактические игры и упражнения</li><li>3. Чтение русской народной сказки «Репка»</li><li>4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</li><li>5. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»</li><li>6. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</li><li>7. Звуковая культура речи: звук у</li><li>8. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»</li><li>9. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</li><li>2. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</li><li>3. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками</li><li>4. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»</li><li>5. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</li><li>6. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»</li><li>7. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i></li><li>2. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?»</li><li>3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?»</li><li>4. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i></li><li>5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?»</li><li>6. Дидактическая игра «Подбери перышко»</li><li>7. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»</li><li>8. Звуковая культура речи: звук <i>к</i></li><li>9. Повторение</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»</li><li>2. Совершенствование звуковой культуры речи</li><li>3. Рассказывание без наглядного сопровождения</li><li>4. Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i></li><li>5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</li><li>6. Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i></li></ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</li><li>2. Повторение</li><li>3. Чтение русской народной сказки «Теремок»</li><li>4. Звуковая культура речи: звук <i>х</i></li><li>5. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</li></ol>

	6. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 7. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»
<b>Март</b>	1. Инсценирование русской народной сказки «Теремок» 2. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 3. Рассматривание сюжетной картины 4. Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» 5. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» 6. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 7. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница» 8. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 9. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
<b>Апрель</b>	1. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» 2. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» 3. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» 4. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» 5. Знакомство с новой игрушкой 6. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» 7. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 8. Купание куклы Кати 9. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»
<b>Май</b>	1. Повторение 2. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка» 3. Рассматривание картины «У аквариума» 4. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 5. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 6. Дидактическое упражнение «Так или не так?» 7. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» 8. Здравствуй, весна!

### Художественная литература

Месяц	Совместная деятельность
<b>Сентябрь</b>	<b>Чтение</b> Укр.нар.ск. «Рукавичка» (обр. Е. Благиной) Рус.нар.ск. «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой» О. Высотская «Если любишь яблоки» В. Берестов «Большая кукла» А. Барто «Морковный сок», «Девочка чумазая», стихи из цикла «Игрушки», «Я расту» И. Муравейка «Я сама» Ю. Тувим «Овощи» Потешка «Зайчик-трусишка в огород забежал», «Водичка-водичка, умой мое личико», «Наша Маша маленькая», «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой) Н. Павлова «Земляничка» В. Сутеев «Под грибом» С. Капутикян «Все спят» Рус.нар.песенка «петушок, петушок»

	<p><b>Заучивание наизусть.</b>  Потешка «Солнышко-ведрышко»  Потешка «Ночь пришла»  «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Чтение</b>  Потешка «Солнышко-ведрышко», «Закатилось красно солнышко...»,  «Кисонька-мурысенька»  Д. Биссет «Га-га-га»  Рус.нар.песенка «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай»  Е. Чарушин «Теремок»  А. Барто «Грузовик»  В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»  В. Сутеев «Три котенка», «Под грибом»  Е. Чарушин «Про Томку»  С. Маршак «Котята»  В. Берестов «Котенок»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  Рус.нар.ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок и жерновки», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Репка»  Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка- зима»  К. Чуковский «Курица – красавица»  М. Пришвин «Ребята и утята»  Е. Чарушин «Курочка»  К. Ушинский «Гуси»  И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали»  А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»  Главы из «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков  А. Северный «Светофор»  О. Бедарев «Если бы...»  Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед»  Б. Заходер «Шофёр»  Н. Кончаловский «Самокат»  А. Усачев «Случай в автобусе»  О. Высотская «Нужно дружно жить на свете»  Г. Цыферов «Про друзей»  К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»  Е. Благинина «Мы сейчас бревно распилим ...»  В. Берестов «Больная кукла»  «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского)  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «Цып – цып – цыплятки»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  Рус.нар.ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила»  Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Пошел котик на торжок...», «Ох ты, зимушка-зима»  Рус.нар.песенка «Котя, котик, коток...»  А. Кондратьев «Зеркало»  Н. Пикулина «Лисий хвостик»  К. Чуковский «Елка»  С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»  Н. Титаева «Как вокруг белым-бело»</p>

	<p>З. Александрова «Зимняя песенка»  <b>Заучивание наизусть:</b>          Потешка «Ох ты, зимушка зима»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Чтение:</b>          Рус.нар.ск. «Теремок»          Потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...», «Наша Маша маленькая»          К. Чуковский «Мойдодыр»          В. Берестов «Снегопад»          А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»          Г. Ладонщикова «Зимние картинки» (отрывок), «Зимушка-зима»          К. Чуковский «Федорино горе»          В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  <b>Заучивание наизусть:</b>          Потешка «Заяц Егорка»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Чтение:</b>          Рус.нар.ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», «Волк и лиса»          Потешка «Загудел паровоз»          Н. Павлова «На машине»          А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик»          Б. Заходер «Шофер»          С. Михалков «Песенка друзей»          А. Барто «Девочка-ревушка»          К. Ушинский «Петушок с семьёй»          С. Капутикян «Все спят»          С. Маршак «Папин праздник»  <b>Заучивание наизусть:</b>          М. Морозова «Рисунок для папы»</p>
<b>Март</b>	<p><b>Чтение:</b>          Потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...», «Люли, люлюшки, люли...», «Баю-бай, баю-бай...», «Наша Маша маленька», «Ночь пришла», «Как у нашего кота», «Солнышко, ведрышко»          Рус.нар.ск. «Курочка Ряба»          Е. Благинина «Мамин день»          «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько          Г. Бойко «Солнышко»          А. Плещеев «Сельская песенка»  <b>Заучивание наизусть:</b>          Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Чтение:</b>          Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив-чив, воробей!», «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!», «Ай, качи-качи-качи», «Травка - муравка», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...»          Рус.нар.ск. «Маша и медведь»          Г. Ладонщикова «Весна»          Е. Успенский «Детский врач»          В. Даль «Ворона»          А. Прокофьев «Грачи»          Л. Толстой «У Вари был чиж»          В. Сутеев «Три котёнка»</p>



	А. Барто «Игрушки»
<b>Май</b>	<p><b>Чтение:</b>  Потешка «Солнышко-ведрышко»  Рус.нар.ск. «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»  А. Плещеев «Сельская песенка»  Г. Бойко «Солнышко»  Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце»  Н. Павлова «Земляничка»  А. Парошин «Малютка бегемот»  С. Егоров «Жираф»  Е. Котенева «Кенгуру»  К. Чуковский «Муха-цокотуха»  Л. Квитко «Одуванчик»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «Дождик, дождик пуще...»</p>

#### 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- знакомство с искусством,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка)
- конструктивно-модельную деятельность
- музыкальную деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка/Конструирование
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лошадка</li> <li>2. Тайна дождя</li> <li>3. Корзинка с морковкой</li> <li>4. Мухомор</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стручки гороха</li> <li>2. 1-й вариант. Съешь моего яблочка 2-й вариант. Половинки фруктов и овощей</li> <li>3. 1-й вариант. Морковки 2-й вариант. Морковка</li> <li>4. Поймай бусинку</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расческа для кукол</li> <li>2. Портрет</li> <li>3. Самый лучший дом</li> <li>4. Красивая чашка (в горошек)</li> <li>5. Игрушки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Подсолнух 2-й вариант. Оденем куколку</li> <li>2. 1-й вариант. Пирожки для Машеньки 2-й вариант. Кто в домике живет?</li> <li>3. 1-й вариант. У ежа иголки 2-й вариант. Красивая ваза</li> <li>4. 1-й вариант. Конфеты 2-й вариант. Овечка</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки</li> <li>2. В сердце много доброты</li> <li>3. Помоги шоферу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Червячки для цыпленка</li> <li>2. 1-й вариант. Колеса к поезду 2-й вариант. Колеса для машин</li> <li>3. 1-й вариант. Маленькие змейки 2-й вариант. Мячики</li> <li>4. 1-й вариант. Вкусный пирог 2-й вариант. Поезд</li> <li>5. 1-й вариант. Рыбки 2-й вариант. Помпоны на шапках</li> </ol>

<b>Декабрь</b>	1. Снеговик 2. Игрушки 3. Игрушки 4. Снеговик	1. 1-й вариант. Медведь в берлоге 2-й вариант. Дома и деревья в снегу 2. 1-й вариант. Баранки 2-й вариант. Флажки 3. 1-й вариант. Новогодняя елка 2-й вариант. Конфетки в вазе 4. Банан
<b>Январь</b>	1. Мышка-норушка 2. Детские игры зимой 3. «Цветик-семицветик»	1. Колобок 2. Жираф 3. 1-й вариант. Яички для птички 2-й вариант. Бутерброды
<b>Февраль</b>	1. Машина для Карлсона 2. Портрет семьи 3. Бусы для мамы 4. Праздничный салют	1. 1-й вариант. Самолет 2-й вариант. Машинки 2. Яблоко 3. 1-й вариант. Овощной салат 2-й вариант. Цветок 4. Самолетики в небе
<b>Март</b>	1. Лошадка-качалка 2. Игрушки 3. Украсим барыне сарафан 4. Солнышко	1. Мыльные пузыри 2. 1-й вариант. Пирамидка 2-й вариант. Козленок 3. Погремушка 4. Цветочная поляна
<b>Апрель</b>	1. Спал цветок и вдруг проснулся 2. Дерево весной 3. Игрушки 4. Игрушки 5. Разноцветные мячи	1. 1-й вариант. Пончики 2-й вариант. Лодочка 2. Окно для петушка 3. 1-й вариант. Гусеница 2-й вариант. Животные 4. Невалюшка
<b>Май</b>	1. Цветущий луг 2. Лесные животные 3. Зебра 4. Одуванчик на лугу	1. 1-й вариант. Зебра 2-й вариант. Пятнышки на жирафе 2. 1-й вариант. Одуванчики 2-й вариант. Божья коровка

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- физическую культуру

<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Физическая культура</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</li> <li>• Учить с помощью взрослого приводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</li> <li>• Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с</li> </ul>

<p>Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</li> <li>• При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</li> </ul>	<p>себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить держать ложку в правой руке.</li> </ul>	<p>опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</li> <li>• Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</li> </ul> <p><u>Подвижные игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</li> </ul>
---	--	---

## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
		Возрастные особенности детей 1,5-2 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Здоровье на тарелке
Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ	
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 1,5-2 лет	
День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей	
Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	Если в доме животные
		Правила поощрения и наказания
		Современные методы оздоровления детей дома
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
	Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник
Мастерская «Умелые руки».	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым
	Буклет	Безопасность на дорогах 2
Пальчиковые игры для детей		
Декабрь	Папки-передвижки	Зима
		Осторожно, коронавирус
		Безопасность ребенка в новый год

	Наглядная информация	Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
	Родительское собрание	Играем пальчиками и развиваем речь
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
	Фотовыставка	Дети в детском саду
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		Приучаем к порядку
		23 февраля Широкая масленица
	Консультации	Капризы и упрямство
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
		Вечер в семье
Буклет	Безопасность на дорогах 3	
Родительское собрание	Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Русские народные игры в семье
		8 марта
		Роль фольклора в развитии детей Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома? Как предупредить весенний авитаминоз
Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
	Пасха. Светлое христово воскресение	
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
		Личная гигиена детей
Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками	
Май	Папки-передвижки	Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 2 года
	Наглядная информация	Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи

		Лето
	Консультации	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей второго года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут ( одно занятие в первую половину дня, второе - во вторую половину дня). Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

#### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится не менее 3 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

#### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>•</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> </ul>

- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение

### 3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Центр (уголок)	Задачи центра (уголка)	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	Обучать приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., “Чудесный мешочек” с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью
Книжный уголок	Формировать навык слушания, умения обращаться с книгой	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Центр экспериментирования	Проявить у детей интерес к опытам и экспериментам, развить память, мышление, смекалку	Чашечки, колбочки пластиковые разной величины, мерный стаканчик, глина, песок, земля, магнит, лупа, формочки для песка, разного вида крупа, пищевой краситель, зеркало
Центр здоровья и двигательной активности	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью.	Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи;



	Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. Укрепление мышц, плоскостопия, простудных заболеваний	корзина для метания мечей; обручи, кегли; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения
Уголок по изобразительности	Развивать внимание, любознательность, воображение, творческие способности, эстетические качества	Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования
Центр театрализованной деятельности	Формировать навыки слушания, развивать творчество детей, развивать речь детей	Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары.
Центр музыкального развития	Развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки	Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры
Центр познавательного развития	Учить определять количество и счет, цвет,	Демонстрационный и раздаточный материал (по

	форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве	лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним, пирамидки
Центр конструктивной деятельности	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей
Центр сюжетно-ролевых игр	Формировать ролевые действия; стимулировать сюжетно-ролевую игру. Формировать коммуникативные навыки в игре. Развивать подражательность и творческие способности	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы

		крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения
Центр дидактических игр	Развивать внимание, мышление, память, формировать коммуникативные навыки	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, счетный материал на липучках. Нетрадиционный материал для счета(шишки, камушки, желуди). Матрешки 5 элементов, доски-вкладыши, набор цветных палочек по 4 каждого цвета. Разрезные кубики с предметными картинками из 4 частей. Материал по развитию речи: набор картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи и фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 4х картинок с временами года и частями суток

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с

полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

#### **IV. Список методической литературы**

1. От рождения до школы. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. (1.5- 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.