

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
(Детский сад № 1)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета Детского сада № 1
протокол № 2 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего Детским садом № 1
от 29.08.2022 г. № 152/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по освоению детьми 5 - 6 лет основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели группы:

Есипенко Анастасия Сергеевна

Досмагамбетова Любовь Николаевна

Каменск-Уральский городской округ

Рабочая программа по освоению детьми 5 – 6 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, 2022 – 2023 учебный год. – Каменск-Уральский городской округ, 2022г.

Составители: Досмагамбетова Л.Н, воспитатель, высшая квалификационная категория
Есипенко А.С., аоспитатель.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 1, основанной на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, социальный заказ родителей (законных представителей), специфику национально-культурных и демографических условий. Программа разработана и реализуется на основе учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Характеристики особенностей развития воспитанников
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Раздел 2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.7. Воспитательная работа
- 2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные для ее реализации

Раздел 3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Методические материалы и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и режим дня
- 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Приложение

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов «Детского сада № 1» Каменск-Уральского городского округа подготовительной группы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа ориентирована на потребности современного дошкольного образования, с учётом понимания исключительной важности каждого периода детства.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм.и доп. от 02.07.2021г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249);
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 с изменениями и дополнениями от 05.08.2016г.);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (утверждён приказом начальника ОМС УО от 12.01.2016г. № 03).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главная цель российского образования, сформулированная в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям, через создание нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа позволяет обеспечить оптимальное развитие детей через искусство воспитателя.

Задачи, которые нужно решать воспитателю для достижения поставленной цели:

- Развивающие занятия;
- Эмоциональное благополучие;
- Справедливость и равноправие;
- Детско-взрослое сообщество;
- Формирование ценностных представлений;
- ПДР (пространство детской реализации);
- Нацеленность детей на дальнейшее образование;
- Региональный компонент;
- Предметно-пространственная среда;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

- Зона ближайшего развития. Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
- Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
- Деятельностный подход. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- Периодизация развития. Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- Амплификация детского развития. Уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
- Развивающее обучение. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- Пространство детской реализации. Создание ПДР (пространство детской реализации) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Для достижения цели Программы обозначены принципы и положения:

- Всестороннее развитие каждого ребенка;
- Принцип возрастного соответствия;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Критерии полноты, необходимости и достаточности;
- Обучение и воспитание – целостный образовательный процесс;

- Принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Принцип индивидуализации дошкольного образования, т.е. с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком;
- Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Учет региональной специфики;
- Принцип открытости дошкольного образования;
- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Сетевое взаимодействие с местным сообществом;
- Создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети осваивают конструирование из строительного материала; владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; анализируют основные конструктивные особенности различных деталей и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал; точно представляют себе последовательность осуществления постройки и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, ограничиваемые наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, часто снижается развитие воображения.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются расширяющийся словарь и формирующиеся обобщения. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Основные достижения детей подготовительной к школе группы связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника; ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Количество детей в группе – 19.

Девочек – 10 (60%), мальчиков – 9 (40%)

Состояние психофизического здоровья детей

Показатели		Количество детей	% от общего количества детей
Группа здоровья	I	4	19%
	II	13	65%
	III	2	12%
	IV	-	-
	V	-	-
Группа физ. развития	I	17	86%
	II	2	14%
	III	-	-
	IV	-	-
Дети-инвалиды		-	-
Частоболеющие дети			
Дети с нарушением речи			
Болезни Н.С.			
Заболевания МВП			
Болезнь глаз			

Особенности освоения рабочей программы группы общеразвивающей направленности детей шестого года жизни (см. Приложение 1)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования их классифицируют: мотивационные образовательные результаты, универсальные образовательные результаты, предметные образовательные результаты.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО – «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные личностные образовательные ориентиры

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляется:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Регуляторное развитие. К концу года дети могут:
- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы.
- Согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:
- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.

- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.

- Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.

- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

- Различать жанры литературных произведений.

- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

- Называть основные выразительные средства произведений искусства. Изобразительная деятельность. К концу года дети могут: В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 –6 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности</i>
Дошкольный возраст (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на разных формах работы с детьми адекватных 5 – 6 летнему возрасту. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности среды и творческого подхода педагога.

Формы работы с детьми:

- игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций: педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения: за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- совместное пение, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- Туристические прогулки;
- Физкультурные досуги;
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы;
- Экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- Познавательное развитие (беседы, коллекционирование, проблемная ситуация, экспериментирование, экскурсия, просмотр и анализ мультфильмов, телепередач, обсуждение, самостоятельная исследовательская деятельность, сочинение загадок, дидактические игры, конструирование, развивающие игры);
- Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- Речевое развитие: чтение коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; игры на прогулке;
- Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, мемо и пр.);
- Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.3. Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с в освоении Программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования, подтвержденных заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП), обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуальной ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с индивидуальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями Программы.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Воспитателем проводятся специально-организованные занятия по всем направлениям развития воспитанников, организует совместную и самостоятельную деятельность детей; организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения; организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики; совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом-психологом участвует в развитии психических процессов.

Учитывая особенности каждого ребенка, особое внимание уделяется адаптации и созданию благоприятного психологического климата, как в детском саду, так и в семье.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность (ОД) – основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность – ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. Игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в различных формах. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация игровой деятельности осуществляется в режимных моментах и реализации образовательных областей. Интеграция образовательных областей способствует обогащению образовательной среды продуктивными видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>Основная цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные направления</i>
- позитивная социализация детей дошкольного возраста, - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - трудовое воспитание; - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Классификация игр для детей дошкольного возраста:

Игры по инициативе детей	Игры по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: с природными объектами; с игрушками; с животными.	Обучающие игры: сюжетно-дидактические; подвижные; музыкально-дидактические; учебные.	Обрядовые игры: семейные; сезонные; культовые.
Сюжетно-самодетельные игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; драматизации.	Досуговые игры: интеллектуальные; игры-забавы, развлечения; празднично-карнавальные.	Досуговые игры: игрища; тихие игры; игры-забавы.

Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Формирование трудовой деятельности

Виды труда	Трудовая деятельность	Типы труда детей
- труд по самообслуживанию); - ознакомление с трудом взрослых; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.	- поручения; - коллективный труд (не более 35-40 минут); - дежурство (не более 20 минут).	- индивидуальный труд; - труд рядом; - общий труд (коллективный); - совместный труд (коллективный).

Патриотическое воспитание:

- культура народа, традиции, творчество;
- природа родного края, страны, деятельность человека в природе;
- история страны;
- символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) и пр.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Основная цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Познавательное развитие дошкольников</i>
- развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуальные и интеллектуально-творческие.	- развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	- развитие мышления, памяти и внимания; - различные виды деятельности; - вопросы детей; - занятия по развитию логики; - развивающие игры. - развитие любознательности; - развитие познавательной мотивации; - развитие воображения и творческой активности; - формирование специальных способов ориентации; - экспериментирование с природным материалом; - иллюстрирование схем, символов, знаков.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления: количество и счет; величина; форма; число и цифра; ориентировка во времени; ориентировка в пространстве.

Экспериментирование: наблюдение, опыты, поисковая деятельность.

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Задачи: сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода; сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; разнообразной деятельности людей; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Основная цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные направления</i>
- формирование устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	- овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	- развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение); - воспитание звуковой культуры речи

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте 	<p>(развитие восприятия звуков родной речи и их произношения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и интереса к художественному слову; - развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)); - формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове); - формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование).
--	---	--

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Формы: чтение литературного произведения; рассказ литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; обсуждение литературного произведения; инсценирование литературного произведения (участие в «Театрализованной неделе»; игра на основе сюжета литературного произведения; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; сочинение по мотивам прочитанного; ситуационная беседа по мотивам прочитанного.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Детское конструирование</i>
<p><i>Основные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку. <p><i>Задачи воспитательно-образовательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие воображения и творческой активности. <p><i>Направления образовательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; 	<p><i>Виды детского конструирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Из строительного материала ▪ Из бумаги ▪ Из природного материала ▪ Из деталей конструкторов ▪ Из крупногабаритных модулей <p><i>Формы организации обучения конструированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование по модели; - конструирование по замыслу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; - конструирование по образцу;

- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.	- каркасное конструирование; - конструирование по чертежам и схемам.
---	---

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Основная цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные направления</i>
<ul style="list-style-type: none"> - гармоническое физическое развитие; - формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - формирование основ здорового образа жизни. 	<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, неносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). ■ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. ■ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы физического развития: физкультурные занятия; закаливающие процедуры; утренняя гимнастика; подвижные игры; корригирующая гимнастика; физкультминутки; гимнастика пробуждения; физкультурные упражнения на прогулке; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Культурные практики

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

1) Совместная игра педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие:

- ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим);

- ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах;

- имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

3) Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

4) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:

1. Сюжетная игра. Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. Игра с правилами. Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

3. Продуктивная деятельность. Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности. Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: расширять представления об окружающем мире. Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. Чтение художественной литературы. Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. Игротека. Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи: 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

7. Поисково-исследовательская лаборатория. Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи: 1) Развивать восприятие и наблюдательность. 2) Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего. 5) Обогащать познавательное общение со сверстниками.

8. Проектная деятельность. Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Задачи: 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ФГОС ДО, в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяет: «должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы». Вариативная часть образовательной программы должна «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Вариативная часть представлена частью, формируемой участниками образовательного процесса (ЧФУ):
ЧФУ "Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста"

Цель: Совершенствование условий для формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности. Помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- дать воспитанникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово – экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- осознать взаимосвязь понятий « труд – продукт – деньги»;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму, взаимопомощи;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (*жить по средствам*) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

С 1 сентября 2018 года детские сады могут использовать образовательную программу "Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018. : Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации"

ЧФУ «Дидактическая игра как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: создание условий для речевого развития детей посредством дидактических игр, повышение своего профессионального мастерства.

Задачи:

- изучить методическую литературу, повысить свой уровень знаний по данной теме;
- составить картотеку дидактических игр, способствующих развитию речи;
- повысить педагогическую грамотность родителей по теме «Развитие речи детей 5-6 лет»;
- использовать дидактические игры, способствующие развитию речи на занятиях, во время совместной и самостоятельной деятельности;
- создать благоприятную развивающую среду для работы по развитию речи детей.

Вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи люди выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста- явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых с недоразвитостью речевого аппарата, и его анатомическим строением, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста и самостоятельной деятельностью ребенка и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр. Поэтому именно с помощью дидактической игры мы развиваем речь у детей: пополняем и активизируем словарь, формируем правильное звукопроизношение, развиваем связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Данный принцип предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- *принцип позитивной социализации ребенка* предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- *принцип свободной самостоятельной деятельности детей* где позиция которую занимает взрослый – это позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно;
- *принцип участия семьи в образовании ребенка*, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранения здоровья и безопасности их детей.

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

И это только кратчайший перечень возможностей, предоставляемых ребёнку. Какими из них воспользуется ребенок, будет зависеть от его насущных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, доступности предметов и видов деятельности. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызывает интегральная индивидуальность личности.

Этот подход соответствует современным научным представлениям о том, что личностные качества человека формируются под влиянием комплекса факторов: климатических, социокультурных, природных условий, а также средств этнокультурного воспитания, передаваемых из поколения в поколение.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим детским садом.

Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир.

Занимательные опыты, эксперименты вызывают у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательной-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, человеке, а также обогащать первичные представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Расширение собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонных, средств (эталонных, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, сообразительности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательная-исследовательская деятельность проводится в течение года.

В 6 – 7 лет приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Средства развития познавательной инициативы детей:

- развивающие игры;

- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития (уголках).

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

При организации совместной работы Детского сада с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

В основном, родители (законные представители) имеют профессиональную направленность - рабочие.

Направления взаимодействия:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
2. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.

Цель взаимодействия с семьей воспитанника – создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Воспитательные функции:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Задачи:

1. Воспитание уважения к детству и родительству;
2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
3. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Этапы работы с родителями:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что детский сад хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от детского сада. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Формы работы:

- коллективные (массовые) (совместные мероприятия педагогов и родителей, некоторые подразумевают участие и детей);
- индивидуальные (дифференцированная работа с родителями воспитанников);
- наглядно-информационные (опосредованное общение);
- традиционные (часто используемые);
- нетрадиционные направлены на установление неформальных контактов с родителями, позволяют узнать ребенка в другой, новой для себя обстановке, сближают родителей с педагогами. Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились *принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей*. Общение строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Основные формы информационного взаимодействия педагога с родителями:

1. Предоставление в распоряжение родителей Программы с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о развитии каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.
5. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения художественной литературы и участия в праздниках.
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с развитием детей через Интернет.

Наиболее часто используются такие формы:

- просвещение: конференции, собрания, лекции, проекты.
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей: (традиционные и инновационные формы): праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность, конкурсы, маршруты выходного дня.
- индивидуально-коллективные: анкетирование, информационные листы, памятки, Дни открытых дверей, консультации (индивидуальные, групповые), родительские собрания, Он-лайн общение и пр.

Работа с родителями (законными представителями), способствующая установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, отражена в плане работы с родителями (законными представителями) воспитанников 5 - 6 лет Детского сада № 1 на 2022-2023 учебный год.

2.7. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания Детского сада № 1 предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального законодательства Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся и является компонентом Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 1.

Рабочая программа воспитания учреждения нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Модули</i>	<i>Ценности</i>
Патриотическое	«Моя Родина»	Ценности Родины и природы
Социальное	«Семья и семейные ценности»	Ценности человека, семьи, дружбы
Познавательное	«Мир вокруг меня»	Ценность знания
Физическое и оздоровительное	«Здоровье и безопасность»	Ценность здоровья
Трудовое направление	«Труд и творчество»	Ценность труда
Этико-эстетического	«Я в мире прекрасного»	Ценности культуры и красоты

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной работы во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО Детского сада.

Содержание воспитательной работы с детьми 5 - 6 лет.

Задачи по формированию первичных ценностных представлений.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей – проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способности совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; формировать умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе соблюдать совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Трудовое воспитание. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать воспитывать уважение к людям труда.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве – главном городе, столице России.

Рассказывать детям, что России самая большая страна мира (показывать Россию и Москву на карте мира, глобусе); знакомить детей с природным многообразием России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.), гордость за великие победы наших предков и современников.

Углублять знания о Российской армии, воспитывать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу учебного года от детей старшей группы детского сада ожидаем:

Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, осознают временную перспективу личности – какими были, какие сейчас, какими будут, проявляют свои интересы, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).

У них сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

Проявляют интерес к учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Имеют предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), проявляют стремление быть полезными обществу.

Проявляют стремление к справедливости, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; в своих действиях руководствуются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Уважительно относятся к окружающим, проявляют заботу о них, понимают, что надо помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способны откликаться на переживания других людей.

Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеют некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордятся воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляют интерес к профессиям родителей).

Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

Способны проявлять доброжелательность, готовность выручить сверстника; понимают, что надо считаться с интересами и мнением товарищей, слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение; стремятся справедливо решать споры; проявляют способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

В играх с правилами умеют договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляют терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Способны проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе совместно установленные правила группы.

Понимают свои обязанности в связи с подготовкой к школе.

Придерживаются элементарных норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляют культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Проявляют любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

Имеют элементарные представления о своей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

Проявляют патриотические чувства, любовь к России, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, проявляют интерес и уважение к истории России.

Имеют представление о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, о Дне Победы, гордятся подвигами наших предков и современников, гордятся Российской армией, которая защищает мирную жизнь россиян.

**Календарный план
воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

Направления воспитания (модуль)	Значимые события / Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
<u>Модуль 1</u> Патриотическое «Моя Родина»	День народного единства - Выставка «Права ребенка глазами детей» - Развлечение «Мы дружные ребята»			+									
	День защитника Отечества - Квест-игра «В поисках военной тайны» - Онлайн-флешмоб «Папа может»						+						
	День космонавтики - Развлечение «Чудо главное - Земля» - Выставка «Космос глазами детей»								+				
	День Победы - Парад наследников Победы - Выставка совместного творчества «Цветы									+			

	безопасности - Эвакуация - Беседа «Пожарная безопасность»												
	Всемирный день здоровья - Праздник «День здоровья» - Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»								+				
	День физкультурника - Флешмоб «Веселая зарядка» - Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» - Спортивный праздник «Зимние забавы»										+		+
	Месячник безопасности - Профилактические мероприятия по БДД	+											
<u>Модуль 5</u> Трудовое «Труд и творчество»	День Весны и Труда - Акция «Мы старались! Мы трудились! Мамы, папы удивились!» - Акция «Чистый двор» - Акция «Цветы на клумбе»									+			
<u>Модуль 6</u> Эτικο -эстетическое «Я в мире прекрасного»	День Земли - Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» - Выставка совместного творчества «Осенние фантазии» - Праздник Осени - Осенняя ярмарка				+								
	Новый год - Акция «Новогодний марафон»: - выставка совместного творчества «Новогодняя игрушка» - украшение окон и помещения - поздравление «Новогодняя открытка» - новогодний концерт					+							
	Рождество - Развлечение «Калядки»						+						

Масленица - Развлечение «Широкая Масленица»								+					
День детской книги - Выставка детской художественной литературы и сказок - Конкурс чтецов								+					
Всемирный день театра - День фантазий «В гостях у сказки» - Театральная неделя с постановкой сказок детьми для детей - Викторина «В мире сказки»								+					
День смеха - Развлечение «Весенняя чехарда»									+				

Конкретное содержание, задачи, формы воспитательной работы и сотрудничество с родителями (законными представителями) отражается в ежедневном календарном планировании группы.

2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные для ее реализации

На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и

воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Технологии, отвечающие требованиям ФГОС ДО

Технологии лично-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми	Технология развивающего обучения; Технология самостоятельной исследовательской деятельности; Технология детского экспериментирования; Технология проектного обучения; Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности	
Здоровье-сберегающие технологии	Медико-профилактические	
	Физкультурно-оздоровительные	Технологии сохранения здоровья
	Здоровьесберегающие образовательные	Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья; Технологии лично-ориентированного воспитания и обучения дошкольников; Технология обучения ЗОЖ; Проблемно-игровые технологии
	Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	Технологии псих-пед сопровождения развития ребенка в педпроцессе ДОУ
	Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов ДОУ	Технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация и др.

Важным фактором **здоровьесберегающих** технологий – технология А.С. Галанова *«Игры, которые лечат»*, позволяющая проводить лечебно-профилактические занятия в веселой, занимательной форме. Данная технология развивает у детей мелкую моторику, речевые навыки, мышление, интеллект; уберігаем от частых простуд, укрепляем зрительную систему, сформируем правильную осанку, помогаем детям снять нервное напряжение с помощью дыхательных упражнений, изобразительных методов и т.д.

Особый эффект для улучшения и укрепления здоровья оказывает **дыхательные упражнения А.Н. Стрельниковой**. От правильного дыхания во многом зависит здоровье ребёнка, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфо- и кровообращение в лёгких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты,

тренируют умение произвольно управлять дыханием, формируют правильную биомеханику дыхания, осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой – комплекс упражнений дыхательной системы, основанный на форсированном вдохе через нос. Одними из достоинств этой методики являются ее доступность и простота. Выполняя простые дыхательные упражнения с детьми, мы ограждаем их от болезней и, тем самым, вносим вклад в их здоровое развитие.

В оздоровительную работу включаются **упражнения для укрепления зрения:**

- *зрительные паузы*, в любое время дети закрывают глаза « разогретыми» ладошками и открывают или прижимают веки пальчиками;
- *глазодвигательные упражнения* для расширения поля зрения. Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности.

Регулярно проводится **артикуляционную гимнастику** – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. С этой целью используем **игры и упражнения на формирование пальцев руки, пассивная пальчиковая гимнастику** и использование **приёмов самомассажа с использованием «колючих» мячиков**. Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. При систематическом проведении массажа улучшаются функции рецепторов, проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

Точечный самомассаж - это надавливание подушечками пальцев на кожу и мышечный слой в месте расположения осязательных и проприоцептивных точек и разветвлений нервов. Подобный массаж, оказывая возбуждающее или тормозящее влияние, при комплексном воздействии дает хорошие результаты, особенно в тех случаях, когда сочетается с "общением" со своим телом в игровой ситуации и мысленным проговариванием ласковых слов (милый, добрый, хороший). Точечный массаж как элемент психофизической тренировки способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения.

"Гимнастика маленьких волшебников", включающего в себя элементы психогимнастики в сочетании с точечным самомассажем.

Предлагаемая система занятий комплексно воздействует на развитие ребенка. Все упражнения и игры проводятся в свободном темпе, без принуждения. Дети, по каким-либо причинам не желающие выполнять упражнения, могут просто наблюдать или выполнять частично.

Дыхание при выполнении упражнений свободное, но с детьми 6-7 лет можно проводить задержку дыхания в игровых моментах. Дозировка и темп зависят от возраста детей, настроения на данный момент, от их состояния здоровья.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является **прогулка**. Для того, чтобы прогулка давала эффект, нами меняется последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий. Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время, которого дети могут в достаточной степени реализовать свои двигательные потребности. Оптимальной формой для этого служат **подвижные игры и физические упражнения на улице**.

Одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, является **утренняя гимнастика**. Утреннюю гимнастику с детьми проводим под музыку, что создаёт бодрое настроение, оказывает положительное влияние на нервную систему ребёнка (Приложение).

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями проводим и *гимнастику после дневного сна*, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. В течении года используются различные варианты гимнастики (см. Приложение 5).

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Согласно п. 3.5.1. ФГОС ДО требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Групповой блок состоит из: игровой, спальни, приемной (раздевалка), буфетной и туалетной комнаты. Все помещения оснащены необходимой мебелью. Детская мебель промаркирована, соответствует возрастным особенностям детей.

На игровой площадке имеется: веранда, песочница с песком, малые игровые формы.

В связи с тем, что игровые замыслы детей 6-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «по замыслу».

Программа реализуется на имеющейся в группе материально-технической базе, соответствующей действующим государственным стандартам и требованиям.

Перечень игрового оборудования и материалов

Тип материала	Наименование
<i>Игровая деятельность</i>	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	<p>Куклы (разных размеров); набор персонажей для плоскостного театра; наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние и дикие животные.</p> <p>Фуражки; наборы масок (сказочные персонажи)</p> <p>Набор: железная дорога (сборно-разборная)</p> <p>Грузовики разных размеров</p> <p>Автомобили разного назначения</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Коляски для кукол разных размеров</p> <p>Часы</p> <p>Ракета (макет)</p> <p>Автомобили (легковые, гоночные, грузовички и др.)</p>
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды; набор кухонной посуды; набор одежды и аксессуаров к куклам; служебные автомобили различного назначения; комплект транспортных средств
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма; стойка с рулем; набор дорожных знаков и светофор (для мелкого транспорта, напольные для сюжетно-ролевых игр); комплект транспортных средств; набор мебели для средних кукол
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор Коробка с мелкими предметами-заместителями
Для игр на ловкость	Кегли (набор); мячи (разные); скакалки; обручи
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры; лото (картиночное); лото цифровое; домино (с картинками)
<i>Продуктивная деятельность</i>	

Для рисования	Набор цветных карандашей; графитные карандаши; гуашь; краски акварельные; кисти Банки для промывания ворса кисти от краски Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм Бумага различной плотности, цвета и размера; альбомы по живописи, о декоративно-прикладном искусстве Трафареты для рисования; набор трафаретов; комплект детских штампов и печатей
Для лепки	Пластилин разных цветов; доски для лепки; стеки разной формы Салфетка из ткани, для вытирания рук во время лепки
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами; наборы бумаги (цветная, одинакового цвета, белая); картон Коробка для хранения обрезков бумаги; щетинные кисти для клея Подносы для форм и обрезков бумаги; клеевые клеенки для намазывания клеем
Для конструирования	Крупногабаритные деревянные и пластмассовые напольные конструкторы Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики) Наборы для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности
Для музыкально-театрализованных игр	Набор перчаточных кукол к сказкам; наборы пальчиковых кукол по сказкам Костюмы, костюмы-накидки для ролевых игр Металлофон; набор шумовых музыкальных инструментов; музыкальные колокольчики; струнные и духовые инструменты
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (признаки – длина, ширина, высота, толщина) Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности Шнуровки различного уровня сложности; счеты настольные Набор увеличительных стекол (линз) Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, модель водяной мельницы
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): - виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.

	<p>Наборы лото</p> <p>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)</p> <p>Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные, реалистические)</p> <p>Серии картинок: времена года</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)</p> <p>Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты)</p>
Нормативно-знаковый материал	<p>Магнитная доска настенная с набором магнитов, комплект цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами</p> <p>Набор карточек-цифр</p>
<i>Двигательная деятельность</i>	
Для прыжков	Обручи, скакалки
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор); мячи (разные); мячи «Су – Джок»
Для общеразвивающих упражнений	Ленты короткие; мячи средние

В старшей группе детского сада созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда и правилам пожарной безопасности.

3.2. Методические материалы и средствами обучения и воспитания

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется на основе комплексной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Для работы по комплексной программе используется учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» для работы с детьми подготовительной к школе группы.

Учебно-методический комплект ежегодно обновляется и дополняется.

Перечень используемых методических пособий по образовательным областям, учитывая основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Модуль – образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Дошкольный возраст	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 	<p>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ Н.В. Дягилева , О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. – Екатеринбург: ГЛОУ ДПО СО «ИРО», 2019</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ Н.В. Дягилева , О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и</p>

	<p>6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>10. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).</p>	<p>млодежной политики Свердловской области. – Екатеринбург: ГЛОУ ДПО СО «ИРО», 2019</p>
Речевое развитие	<p>11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>12. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).</p>	<p>Толстикова О.В. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ Н.В. Дягилева , О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. – Екатеринбург: ГЛОУ ДПО СО «ИРО», 2019</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>15. Комарова Т.С. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет.</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ Н.В. Дягилева , О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство образования и</p>

3.3. Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагогом дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. В этом случае они едят более охотно. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитателями обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает нашим детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях

социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня, в соответствии с возрастом детей.

Режим дня (холодный период)

12-часовой режим пребывания детей в Детском саду

Режимные моменты	Группа детей 5 – 6 лет
Прием детей, свободная игровая деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 / 9.40 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	15.30– 16.10
Самостоятельная игровая деятельность, формирование традиций	16.10 – 16.25
Подготовка к полднику, формирование культурно-гигиенических навыков, полдник	16.25 – 16.50
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10 – 19.00

Режим дня (теплый период)

12-часовой режим пребывания детей в Детском саду

Режимные моменты	Группа детей 5 – 6 лет
Прогулка (прием детей, свободная игровая деятельность, формирование традиций)	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 10.25

Подготовка к прогулке, прогулка (подгрупповая, индивидуальная работа, работа творческих площадок, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны), возвращение с прогулки	10.25 – 12.20
Подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия, закаливание	15.00 – 15.20
Самостоятельная игровая деятельность, формирование традиций	15.20 – 16.25
Подготовка к полднику, формирование культурно-гигиенических навыков, полдник	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – 19.00

Календарно-тематический план

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет нам органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Календарно-тематический план учитывает: максимальная нагрузка на детей в НОД; утренняя гимнастика, работа по закаливанию, организация двигательного режима; работа по ознакомлению детей с природой (наблюдения, труд, опыты); вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков и норм поведения; работа, связанная с развитием игровой, трудовой, образовательной деятельности.

При разработке календарно-тематического плана воспитатель реализует последовательность следующих действий:

- прогнозирование, предвидение хода работы;
- выбор наиболее оптимальных методов и приемов для их осуществления;
- точный расчет деятельности во времени и установление сроков начала и окончания ее этапов;
- определение форм и методов учета и контроля результатов деятельности.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для нашей возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период пр.

**Календарно-тематический план
образовательного процесса
на 2022 – 2023 учебный год**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Праздники (события), итоговое мероприятие</i>
1.	Наш любимый детский сад	- наша группа, наш детский сад, безопасность в группе и детском саду; - школа и книги; - труд взрослых и его атрибуты (профессии детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник); - деревья и кустарники; - дорожная безопасность; - календарь, части суток.	01.09.2022 - 16.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник безопасности; • Развлечение «День знаний»: участие в конкурсах, викторинах; демонстрация своих способностей.
2.	Снова осень к нам пришла	- осень: признаки осени, явления природы; - осенняя одежда, обувь и головные уборы; - фрукты, ягоды, сад; - овощи, огород; - лес и его дары леса (грибы, ягоды); - дикие звери и птицы, их приспособленность к изменениям в природе; - правила противопожарной безопасности; - правила безопасного поведения в природе; - сельскохозяйственные профессии и их атрибуты (уборка хлеба и т.д.); - экосистемы, природные зоны.	19.09.2022 - 21.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Осень»; • Выставка детского творчества.
3.	Мы любим путешествовать	- моя страна (история России, герб и флаг, мелодия гимна); - Москва – главный город, столица нашей Родины; - государственные праздники - День народного единства (4 ноября); - люди, прославившие Россию, любимый город; - дикие животные, жизнь животных в разных климатических условиях (север, жаркие страны, моря и океаны); - виды транспорта (наземный, водный, воздушный), профессии; - день Матери в России.	24.10.2022 - 25.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Моя страна, мой край, мой город» • Развлечение «День Матери»; • Выставка детского творчества.

4.	Волшебница-зима	<ul style="list-style-type: none"> - зима как время года, особенности зимней погоды, зимние приметы; - особенности деятельности людей в городе и в селе в зимнее время года; - птицы и звери зимой, зимующие птицы; - зимние виды спорта; - Новогодний праздник (мастерская Деда Мороза); - экспериментирование с водой и льдом; - безопасное поведение зимой; - правила противопожарной безопасности (Осторожно: елка!). 	<p>28.11.2022</p> <p>-</p> <p>06.01.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний праздник; • Выставка детского творчества.
5.	Мальчики и девочки	<ul style="list-style-type: none"> - колядки – русские народные традиции; - представления о здоровье и здоровом образе жизни (части тела, предметы гигиены); - правила безопасного поведения на дороге; - знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей, их профессий. 	<p>09.01.2023</p> <p>-</p> <p>27.01.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Спорт – это сила и здоровье»; • Фольклорное развлечение «Пришла коляда, открывай ворота».
6.	Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> - моя семья: любовь, уважение, взаимопомощь, семейные обязанности; - дом, в котором я живу: мебель, посуда, продукты питания (назначение, детали, материалы); - безопасное поведение дома; - комнатные растения; - масленица – русские народные традиции; - защитники Отечества: Российская армия; почетная обязанность защищать Родину, рода войск, боевая техника; - профессии родителей; - женский день (8 Марта); - изготовление подарков для поздравления. 	<p>30.01.2023</p> <p>-</p> <p>10.03.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Сильные и ловкие»; • Праздник «8 Марта»; • Выставка детского творчества.
7.	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> - народные традиции и обычаи, народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель); - народные игрушки (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки); - русская изба и других строениях, их внутреннее убранство, предметы быта, одежды: сказки, сказочные герои; - неделя детской книги (художники – иллюстраторы); - театральная неделя (День театра – 27 марта); 	<p>13.03.2023</p> <p>-</p> <p>31.03.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя: театрализованное представление по мотивам русских народных сказок • Выставка детского творчества.

		- детские книги (профессия: художник-иллюстратор); - сказки, сказочные герои, сказочные атрибуты.		
8.	Весна красна, весенние праздники	- весна как время года: признаки, изменения в природе; - приспособленность растений и животных к изменениям в природе; - перелетные птицы; - День Космонавтики: космонавты, звезды, космос; - Пасха – русские народные традиции; - сезонные виды труда; - изменения в образе жизни человека: одежда, обувь, головные уборы; - цветы, травы; - насекомые; - безопасное поведение в природе; - правила противопожарной безопасности на природе; - праздник труда (День труда – 1 мая).	03.04.2023 - 28.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя пожарной безопасности; • Развлечение «Спичка – невеличка»; • Развлечение «Весна».
9.	С чего начинается Родина	- День Победы (герои Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне, памятники героям Великой Отечественной войны); - Родина (мой город, мой край, страна, Москва – столица нашей Родины); - красота Урала; - профессии родного города; - правила безопасного поведения на улицах города.	02.05.2023 - 12.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник-развлечение «День Победы»; • Выставка детского творчества.
10.	Здравствуй, лето!	- лето как времени года, признаках лета, изменения в образе жизни человека; - водоемы и его обитатели (рыбы); - правила поведение на воде и вблизи водоемов; - съедобные и несъедобные грибы; - влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); - правила пожарная безопасность; - безопасность дорожного движения.	15.05.2023 - 31.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Лето»; • Выставка детского творчества

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год

Дошкольный возраст (38 недель)

<i>Модуль</i>	<i>Учебная дисциплина</i>	<i>Периодичность (количество раз),</i>	<i>Ответственный</i>
---------------	---------------------------	--	----------------------

(образовательная область)	(ОД)	возрастная группа		
		5 - 6 лет		
Познавательное развитие	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	2 (76)		Воспитатель
	Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям)	1,5 (57) (еженедельно и 1 и 3 неделя месяца)		Воспитатель
	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	0,5 (19) (2 и 4 неделя месяца)		Воспитатель
Речевое развитие	Развитие речи	2 (76)		Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 (76)		Воспитатель
	Лепка	0,5 (19) (1 и 3 неделя месяца)		Воспитатель
	Аппликация	0,5 (19) (2 и 4 неделя месяца)		Воспитатель
	Музыка	2 (76)		Музыкальный руководитель
Физическое развитие	Физическая культура	3* (114)		Инструктор по физкультуре
Итого в неделю		302 / 14		
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности		не более 30 минут		
		образовательная деятельность во второй половине дня не более 30 минут		
Перерывы между периодами НОД		не менее 10 минут		

Примечание: содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано в другие образовательные области. Специально организованной непосредственно образовательной деятельности не проводится. Чтение художественной литературы организуется в совместной деятельности взрослого с детьми.

Планирование образовательной деятельности
(обязательная часть)

Учебная дисциплина	Периодичность (количество раз), возрастная группа
--------------------	--

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическая культура	2 в неделю	3 в неделю	3 в неделю	3* в неделю	3* в неделю
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Формирование элементарных математических представлений	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю
Ознакомление с миром природы	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	2 в месяц	2 в месяц
Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим)	3 в месяц	3 в месяц	3 в месяц	1 в неделю и 2 в месяц	1 в неделю и 2 в месяц
Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи	2 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
Лепка	1 в неделю	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Аппликация	-	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Музыка	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю

*одно из занятий проводится на воздухе

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано в другие образовательные области.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные обязательные общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, региональные и собственно детсадовские мероприятия.

- Месячник безопасности – сентябрь
- Осенний праздник – октябрь
- День матери – ноябрь
- Новогодний праздник – декабрь
- Рождественская неделя, колядки – январь
- День защитников Отечества – февраль
- Театральная неделя – март
- Неделя пожарной безопасности – апрель
- Выпускной бал - май

Праздники в детском саду – эффективный инструмент развития и воспитания детей. Есть несколько условий, чтобы превратить праздник в детский праздник:

1. Первое условие. Для этого все праздники или мероприятия проходят в разных форматах, в зависимости знаменательных событий: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, ярмарка и т.д.
2. Второе условие – непосредственное участие родителей, когда дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.
3. Третье условие – поддержка детской инициативы. Это самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для обеспечения высокого уровня развития детей используем даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», и пр.), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства на центры активности способствует упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Основные принципы организации центров активности.

Выделение центров активности. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности были заранее предусмотрены места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.

Перечень центров активности: центр строительства и конструирования, центр сюжетно-ролевых игр, театральный уголок, уголок музыки, уголок изобразительного искусства, центр математики и мелкой моторики, книжный уголок, центр грамотности, уголок настольных игр, уголок уединения, спортивный уголок, зона образовательной деятельности и приема пищи.

Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае создана система, которая позволяет каждому ребенку понимать, что данный центр уже занят.

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд», где материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям, где материалы регулярно обновляются не только взрослыми, но и детьми, все материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда показывают то, что дети могут понять. Материалы, вывешенные на стенде, подписаны крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Это побуждает детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать детскую речь, мышление и познавательный интерес. Регулярно оформляется выставка детских работ. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Мебель в центрах активности способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Материалы для центров активности – это очень важный и правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия:

- упорядоченность материалов – у каждого материала должно быть свое определенное место;
- разнообразие материалов – материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям – материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей;
- доступность и удобство использования – все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.
- автодидактика, т.е. во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики;
- регулярное обновление, т.е. учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей;
- привлекательность для детей, т.е. материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться;
- прочность и безопасность, т.е. все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их

Итак, согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. – как сквозных механизмах развития ребенка) для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Перечень оборудования и материалов помогает педагогам группы детского сада составить план обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.

Центры развития

Название центра	Оснащённость
Центр физического	

<p>развития и сохранения здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, , кегли, . • Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. • Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. • Кубики • Короткие косички • Мячи всех размеров. • Кольцеброс. • Ленты разных цветов на кольцах. • Кегли • Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. • Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». • Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. • Картотека пословиц и поговорок. • Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания.
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для развития мелкой моторики рук. • Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению; развитию связной речи). • Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире • Различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый театр. • Игры «Чудесный мешочек», • Картотека пальчиковых игр. • Игры для развития мелкой и крупной моторики. • Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера. • Подбор художественной литературы по жанрам. • Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. • Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. • Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. • Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. • Книжки-раскраски по изучаемым темам. • Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. • Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.

<p>Познавательно-исследовательский центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по познавательному развитию. • Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной. • Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна. • Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). • Книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). • Сказки, потешки, стихи о животных, природе. • Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года . • Диск с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). • Цифры на кубиках. • Книги по математике о числах первого десятка. • Настольно-печатные игры математического содержания. • Звучащие игрушки-заместители (киндер-сюрпризов с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.). • Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). • Комплект блоков Дьенеша. • Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. • Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски. • Логико-математические игры «Сложи узор», «Сложи квадрат » «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови». • Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. • Картинки-задания «Найди отличие», «Чем похожи». • Конструкторы: деревянный, пластмассовый. • Мелкие игрушки. • Наборы строителя разного цвета и размера . • Небольшие игрушки для обыгрывания построек. • Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<p>Центр социально-коммуникативного</p>	

развития	<ul style="list-style-type: none"> • Книги с иллюстрациями. • Альбомы «Транспорт», «Профессии», « Мебель», «Посуда» • Русские народные сказки по возрасту. • Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера . • Атрибуты для игр «Гибдд», «Магазин», «Парикмахерская», « Дом», «Больница» . • Дидактические игры по ОБЖ. • Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр .
Центр художественно-эстетического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Детские рисунки. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. • Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). • Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров , клей, ножницы. • Познавательная и художественная литература. • Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. • Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). • Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы , ватные палочки). • Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. • Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. • Ширма для проведения спектаклей. • Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр настольный (деревянный, резиновый, бумажный), пальчиковый театр. • Детские музыкальные инструменты: барабаны, ложки, бубен, колокольчики, . металлофон. • Магнитофон. • CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»).
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. • Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. • Макет перекрестки . • Наборы разных видов машин, дорожных знаков. • Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. • Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.

Центр эмоциональной разгрузки и уединения.	<ul style="list-style-type: none">• Раскраски, карандаши.