Батраченко Ирина Николаевна
Подписан: Батраченко Ирина Николаевна
DN: C=RU, O=Детский сад №1, CN=Батраченко Ирина Николаевна, E=dou_1_ku@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»
(Детский сад №1)

Принята
на заседании № 2
Педагогического совета
Детского сада № 1
от 09.09.2026

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 1
от 10.09.2026 № 205

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Харитонова Анастасия Александровна,
воспитатель 1 КК

Каменск-Уральский ГО

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ..3

1.1 Пояснительная записка……..……3

1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы…….……9

1.3 Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы……..11

1.4 Содержание программы……..……13

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ……17

2.1 Календарный учебный график…….……..17

2.2 Условия реализации программы……..……..17

2.3 Формы контроля и оценочные материалы……...……18

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….19

ПРИЛОЖЕНИЕ 1……..……....20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Стремительность XXI века внесла значительные коррективы в проблему подготовки детей к школьному обучению. Интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем детей и ростом школьных проблем заставляют образовательные учреждения искать такие варианты подготовки, которые смогли бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию к школе и, хотя бы частично разгрузили его на первых, самых сложных этапах обучения.

Поступление ребенка в школу - серьезная стрессовая ситуация как для самого ребенка, так и для всей семьи - к этому необходимо готовиться заранее. Обучение в школе кардинально меняет всю жизнь малыша: он становится учеником, основная деятельность которого – получение знаний. Теперь окружающие предъявляют к нему совсем иные требования. Достойно пройти все эти испытания без специальной подготовки очень сложно. Большинство родителей это осознают, но не всегда правильно понимают, что входит в понятие «готовность к школе». Переживая, что их ребенок может оказаться не готов к обучению к школе, родители часто стараются увеличить объем занятий в старшем дошкольном возрасте. В результате знаний ребенок получает немного, зато приобретает психологические перегрузки и стойкое отвращение к обучению в целом и в школе в частности.

Таким образом, проблема готовности, а скорее неготовности к школьному обучению актуальна не только для учителей, принимающих детей в первый класс, и педагогов, на которых непосредственно лежит нагрузка предшкольной подготовки, но и для родителей, которые хотят увидеть своих детей успешными в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283–26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

4. Приказ министерства труда и социальной защиты российской федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность.*

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На данный момент уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению

различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования. Таким образом, содержание программы актуально и педагогически целесообразно.

Важнейшей составляющей педагогического процесса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» (далее – Программа) является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих *принципах*:

– непрерывности развития ребенка;

– общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

– развития творческих способностей у детей;

– развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

– развития и укрепления здоровья личности;

– развития духовно-нравственных убеждений личности;

– развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

– ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

– создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

– организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

– подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

– обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными *принципами* подготовки к обучению являются:

– единство развития, обучения и воспитания;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

– уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

– комплексный подход при разработке занятий,

– вариативность содержания и форм проведения занятий;

– систематичность и последовательность занятий;

– наглядность.

Отличительные особенности программы заключаются в её комплексном и интегративном характере: подготовка к школе, обучение чтению и подготовка руки к письму не рассматриваются как изолированные направления, а объединяются в единый развивающий курс. Обучение чтению базируется на звуковом аналитико-синтетическом методе (путь от звука к букве), что предупреждает побуквенное чтение и формирует осознанный навык. Подготовка руки к письму направлена на развитие елкой моторики, зрительно-моторной координации и пространственных представлений, а не на механическое выписывание элементов букв, что соответствует нейропсихологическим особенностям дошкольников. Особое внимание уделяется формированию психологической готовности к школе (умение слышать инструкцию, работать в группе, доводить дело до конца) и развитию познавательных процессов. Занятия троятся с учетом возрастных норм, с обязательной сменой видов деятельности и созданием ситуации успеха, а содержание программы не дублирует первый класс, а обеспечивает преемственность с ФГОС ДО и готовит базу для успешного обучения.

Адресат общеразвивающей программы: воспитанники подготовительных групп (6–7

лет).

Значимые характеристики развития детей 6-7 лет в соответствии с профилем Программы:

- *Функциональное созревание*

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

В значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

- *Психические функции.*

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы безотвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания.

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

- *Коммуникация и социализация*. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

- *Саморегуляция.*

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

- *Личность и самооценка.*

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника.

Условия формирования групп: в группу записываются все желающие по заявлению родителей.

Комплектование группы осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Наполняемость учебной группы: до 25 человек.

Посещение занятий проходит на основе добровольного согласия воспитанников и письменного заявления от родителей.

Объем и срок освоения программы

Общее количество часов – 77, занятия проводятся 2 раза в неделю. Начинаются с сентября по июнь.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 учебный год.

Особенности организации образовательного процесса

Язык обучения - русский

***Режим занятий*:**

В соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26 продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая.

Форма реализации программы: традиционная модель.

Перечень форм проведения занятий: беседа, практические работы, использование дидактических игр, игровых ситуаций и упражнений.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, тестирование.

1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов.

Задачи:

- *обучающие*:

· формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

· формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;

· развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;

· формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

· развивать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;

· формировать мотивации учения;

· развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

- *развивающие:*

· развивать фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;

· развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

· способствовать развитию произвольности психических процессов;

· развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;

· развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий;

- *воспитательные:*

· воспитывать познавательную и социальную мотивацию;

· воспитывать инициативность, самостоятельность, усидчивость, умение работать индивидуально, в парах, фронтально;

· воспитывать нравственные качества (терпимости, доброжелательность по отношению к окружающим, стремление оказать помощь);

- прививать элементарные гигиенические правила письма.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения программы «Подготовка к школе»

Предметными результатами изучения программы являются:

- формирование универсальных учебных действий по предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностными результатами изучения программы являются:

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям;
- умение идентифицировать себя членом творческого объединения;
- развитие мотивационные и коммуникативные навыки;
- формирование Я концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

Регулятивные УУД:

- ребенок умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;
- умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;

- умеет признавать свои ошибки и исправлять их;
- имеет чувство ответственности.

Познавательные УУД:

- ребенок имеет навык познавательной деятельности;
- умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;
- умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;
- может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям;
- ориентируется в пространстве и на бумаге;
- умеет находить ответы на вопросы на картинках, иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- ребенок умеет работать в группе, ожидая своей очереди выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умеет общаться со взрослыми и сверстниками, может просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника;
- оформляет свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- умеет договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Продолжительность учебного года 39 (сентябрь-июнь).

Количество занятий – 77.

Периодичность занятий: 2 занятия в неделю.

Длительность занятия: 30 минут.

Содержание учебного плана

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Содержание программы

Речь. Речь устная и письменная.

Звуки и буквы. Слоги и слова.

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слога-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похоже звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слого- буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв.

Гласные звуки и буквы.

Предложение. Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов. Согласные звуки и буквы Согласные звуки мягкие и твердые. Различие понятий «звук» и «буква».

Чтение слов, предложений.

Тематическое планирование по модулю «Обучение грамоте»

Месяц	**№ занятия**	**Тема, программное содержание**	**Кол-во часов**
Сентябрь	Занятие № 1	Вводное занятие. Знакомство. Первичная диагностика.	1
	Занятие № 2	Звуки вокруг нас	1
	Занятие № 3	Звуки и буквы.	1
	Занятие № 4	Гласные и согласные звуки.	1
	Занятие № 5	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
	Занятие № 6	Гласный звук [а], буквы А, а.	1

	Занятие № 7	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
	Занятие № 8	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
		Итого	8
Октябрь	Занятие № 9	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
	Занятие № 10	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
	Занятие № 11	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
	Занятие № 12	Гласный звук [и], буквы И, и	1
	Занятие № 13	Гласный звук [ы], буква ы.	1
	Занятие № 14	Гласный звук [ы], буква ы.	1
	Занятие № 15	Согласные звуки [м], [м′], буквы *М, м.*	1
	Занятие № 16	Согласные звуки [м], [м′], буквы *М, м.*	1
		Итого	8
Ноябрь	Занятие № 17	Согласные звуки [к], [к′], буква *К, к*	1
	Занятие № 18	Согласные звуки [к], [к′], буква *К, к*	1
	Занятие № 19	Согласные звуки [п], [п′], буква *П, п*	1
	Занятие № 20	Согласные звуки [п], [п′], буква *П, п*	1
	Занятие № 21	Согласные звуки [т], [т′], буквы *Т, т.*	1
	Занятие № 22	Согласные звуки [т], [т′], буквы *Т, т.*	1
	Занятие № 23	Согласные звуки [р], [р′], буквы *Р, р.*	1
	Занятие № 24	Согласные звуки [р], [р′], буквы *Р, р.*	1
		Итого	8
Декабрь	Занятие № 25	Согласные звуки [н], [н′], буквы, *Н, н.*	1
	Занятие № 26	Согласные звуки [н], [н′], буквы, *Н, н.*	1
	Занятие № 27	Согласные звуки [с], [с′], буквы *С, с.*	1
	Занятие № 28	Согласные звуки [с], [с′], буквы *С, с.*	1
	Занятие № 29	Согласные звуки [л], [л′], буквы *Л, л.*	1
	Занятие № 30	Согласные звуки [л], [л′], буквы *Л, л.*	1
	Занятие № 31	Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в.*	1
	Занятие № 32	Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в.*	1
		Итого	8
Январь	Занятие № 33	Согласный твёрдый звук [ш], буква *Ш, ш.*	1
	Занятие № 34	Согласный твёрдый звук [ш], буква *Ш, ш.*	1
	Занятие № 35	Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б.*	1
	Занятие № 36	Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б.*	1
	Занятие № 37	Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д.*.	1
	Занятие № 38	Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д.*	1
		Итого	6
Февраль	Занятие № 39	Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г.*	1
	Занятие № 40	Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г.*	1
	Занятие № 41	Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з.*	1
	Занятие № 42	Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з.*	1
	Занятие № 43	Согласный твёрдый звук [ж], буква *Ж, ж.*	1

	Занятие № 44	Согласный твёрдый звук [ж], буква *Ж, ж.*	1
	Занятие № 45	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
		Итого	7
Март	Занятие № 46	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
	Занятие № 47	Согласный мягкий звук [й′], буква *Й, й.*	1
	Занятие № 48	Согласный мягкий звук [й′], буква *Й, й.*	1
	Занятие № 49	Буква *Е, е.* Звуки [э], [й′э].	1
	Занятие № 50	Буква *Е, е.* Звуки [э], [й′э].	1
	Занятие № 51	Буква Ё, *ё.* Звуки [о], [й′о].	1
	Занятие № 52	Буква *Ё, ё.* Звуки [о], [й′о].	1
	Занятие № 53	Буква *Я, я.* Звуки [а], [й′а].	1
		Итого	8
Апрель	Занятие № 54	Буква *Я, я.* Звуки [а], [й′а].	1
	Занятие № 55	Буква *Ю, ю.* Звуки [у], [й′у].	1
	Занятие № 56	Буква *Ю, ю.* Звуки [у], [й′у].	1
	Занятие № 57	Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х.*	1
	Занятие № 58	Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х.*	1
	Занятие № 59	Согласный твёрдый звук [ц] , буква *Ц, ц.*	1
	Занятие № 60	Согласный твёрдый звук [ц] , буква *Ц, ц.*	
	Занятие № 61	Согласный мягкий звук [ч′], буква *Ч, ч.*	1
		Итого	8
Май	Занятие № 62	Согласный мягкий звук [ч′], буква *Ч, ч.*	1
	Занятие № 63	Согласный мягкий звук [щ′], буква *Щ, щ.*	1
	Занятие № 64	Согласный мягкий звук [щ′], буква *Щ, щ.*	1
	Занятие № 65	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф.*	1
	Занятие № 66	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф.*	1
	Занятие № 67	Буква ь.	1
	Занятие № 68	Буква ь.	1
	Занятие № 69	Буква ъ.	1
		Итого	8
Июнь	Занятие № 70	Буква ъ.	1
	Занятие № 71	Повторение и закрепление.	1
	Занятие № 72	Повторение и закрепление.	1
	Занятие № 73	Повторение и закрепление.	1
	Занятие № 74	Повторение и закрепление.	1
	Занятие № 75	Повторение и закрепление.	1
	Занятие № 76	Повторение и закрепление.	1
	Занятие № 77	Итоговая диагностика.	1
		Итого	8
		Всего занятий	77

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	*Сроки*
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	30 июня
Каникулярное время	31 декабря - 8 января
Продолжительность учебного года	39 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Педагогическая диагностика	Сентябрь, июнь

Учебный план

Темы	Общая трудоемкость, час	Реализация программы									
		сент	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май	июнь
Входная диагностика	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Занятия	**75**	**7**	**8**	**8**	**8**	**6**	**7**	**8**	**8**	**8**	**7**
Итоговая диагностика	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение

Объект инфраструктуры	Технические средства	Материальные средства	Учебно-методическое обеспечение
Групповое помещение	-	Столы и стулья по количеству детей	Учебно-методическая

		Доска меловая, магнитная Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям Наглядно-методический материал Простые и цветные карандаши	литература (п. 3 «Список литературы») Рабочие листы по темам Перспективное планирование Журнал учета посещаемости

2.3 Формы и методы контроля и оценочные материалы

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня подготовки, обучающихся на начало занятий по программе. Форма проведения – тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с помощью визуального наблюдения, которое позволяет проверить степень усвоения пройденного материала.

Итоговый контроль охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится в виде теста. Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2010. - 127 с.
2. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
3. Буряк М. В. Слоговые таблицы / М. В. Буряк – изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2026. – 32 с.
4. Затулина Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.
5. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2015. – 48 с.
6. Маханёва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 96 с.
7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с.
8. Петерсон Е. А. Годовой курс 6-7 лет. Подготовка к школе.
9. Чистякова О. В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов.

Приложение 1

Диагностический инструментарий изучения уровня освоения дополнительной общеразвивающее программы «Подготовка к школе»

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с предложенными заданиями

2 балла – ребенок нуждается в наводящей помощи взрослого, допускает незначительные ошибки.

1 балл – ребенку нужна постоянная помощь взрослого, допускает ошибки.

0 баллов – ребенок не моет справится с заданием.

Высокий уровень (В): 38-39 баллов.

Средний уровень (С): 26-37 баллов.

Низкий уровень (Н): 25 баллов и менее.

Диагностическая карта (начало года)

№	Ф.И. ребенка	Составляет предложения из 2-4 слов	Определяет место звука в слове	Определяет количество слогов	Проводит звуко-буквенный анализ слова	Различает гласные звуки	Различает согласные звуки	Различает твердый и мягкий согласный звук	Определяет ударный звук в слове	Определяет ударный слог в слове	Имеет представление о йотированных звуках	Осознанное печатание букв и слов	Чтение слогов	Чтение слов	Итого
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
	Итог:														

Диагностическая карта (конец года)

№	Ф.И. ребенка	Составляет предложения из 2-4 слов	Определяет место звука в слове	Определяет количество слогов	Проводит звуко-буквенный анализ слова	Различает гласные звуки	Различает согласные звуки	Различает твердый и мягкий согласный звук	Определяет ударный звук в слове	Определяет ударный слог в слове	Имеет представление о йотированных звуках	Осознанное печатание букв и слов	Чтение слогов	Чтение слов	Итого
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															

25															
	Итог:														

Сводная диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Составляет предложения из 2-4 слов		Определяет место звука в слове		Определяет количество слогов		Проводит звуко-буквенный анализ слова		Различает гласные звуки		Различает согласные звуки		Различает твердый и мягкий согласный звук		Определяет ударный звук в слове		Определяет ударный слог в слове		Имеет представление о йотированных звуках		Осознанное печатание букв и слов		Чтение слогов		Чтение слов		Итого	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													

23																														
24																														
25																														
	Итог:																													