Батраченко Ирина Николаевна
Подписан: Батраченко Ирина Николаевна
DN: C=RU, O=Детский сад №1, CN=Батраченко Ирина Николаевна, E=dou_1_ku@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»
(Детский сад №1)

Принята
на заседании
Педагогического совета
Детского сада № 1
(протокол № 2
от 09.09. 2026г.)

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 1
от 10.09.2026г. № 205

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Умелый язычок»

Продолжительность обучения: 1 учебный год
Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Составитель программы:
учитель-логопед Мещерекова Оксана Евгеньевна

Каменск-Уральский городской округ
Свердловской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики…..……..……..…… ...3
1.1. Пояснительная записка……..……3
1.1.1. Направленность программы…….……..……3
1.1.2. Актуальность…...…….....…3
1.1.3. Отличительные особенности. …….……3
1.1.4. Адресат программы……...……..…3
1.1.5. Объем и срок освоения программы…….…….5
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса…….……..…..….5
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы……...……..……5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....…...6
1.4. Содержание общеразвивающей программы……...……..…7
2. Организационно-педагогические условия…….....…22
2.1. Календарный учебный график……...…22
2.2. Условия реализации программы……...……..……..…..23
2.3. Формы контроля и оценочные материалы……...…...……..….24
3. Список литературы…….....25
4. Приложение…..…….....26

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период становления личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырем годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускают или заменяют другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставания в развитии.

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка

Программа направлена на коррекцию речевых недостатков и активизацию речевой активности у детей младшего дошкольного возраста, а также на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

1.1.1. Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелый язычок» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Актуальность программы обусловлена запросами родителей и государства на использование интеллектуальных ресурсов в образовательном процессе.

Развитие речи ребёнка важно в самом раннем возрасте, а в 3-4 года необходима сформированность понимания речи, соответствующий возрасту словарный запас, связная речь и грамматический строй. В связи с тем, что в образовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи возникает необходимость в ранней профилактике данных нарушений и речевом развитии в возрасте 3-4 лет.

1.1.3. Отличительные особенности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелый язычок» составлена на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В. Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М.Ю. Картушиной «Логоритмика для малышей».

1.1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на детей 3-4 лет.

Возрастные особенности: для этого возрастного этапа типичен интенсивный рост словарного запаса. Ребенок активно называет не только обиходные предметы, но и те, с которыми эпизодически взаимодействует. В его речи присутствуют почти все классы слов, он осваивает базовые грамматические конструкции родного языка, включая падежные формы и некоторые глагольные формы (примерно с 2,5 лет). Ребенок учится согласовывать прилагательные и существительные, строит более длинные простые предложения, использует сложносочиненные предложения без союзов и ситуативную речь. Параллельно речевому развитию прогрессируют мышление, память и воображение.

Однако речевые навыки многих детей отстают от нормы. Наблюдается увеличение числа детей, у которых речь не формируется до 3-4 лет. Активная речь развивается у них значительно позже, произношение нечеткое, отмечаются разнообразные нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова, а также несформированность грамматического строя и связной речи.

Младший дошкольный возраст –важный период в становлении дошкольника. В это время ребенок адаптируется к новым формам взаимодействия с взрослыми, сверстниками и окружающим миром.

К концу этого периода усиливается потребность в познавательном общении с взрослыми, что проявляется в обилии вопросов. Развитие самосознания и выделение собственного "Я" стимулируют формирование личности и индивидуальности. Ребенок начинает понимать, кто он и какой он. В его внутреннем мире появляются противоречия: стремление к самостоятельности сочетается с зависимостью от помощи взрослого; любовь к близким уживается с обидой из-за ограничений. Формируется собственное отношение к окружающим, характеризующееся осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Ребенок учится воспринимать предметы целостно, его восприятие становится более полным. На основе наглядно-действенного мышления к 4 годам начинает развиваться наглядно-образное мышление, происходит отрыв действий от конкретных объектов. В воображении преобладает воспроизведение образов из сказок и рассказов, важен опыт и знания ребенка, характерно смешение реального и вымышленного.

Память в этом возрасте непроизвольная, основана на образах. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается то, что связано с деятельностью, интересно и эмоционально окрашено. Запомненное сохраняется надолго. Внимание неустойчиво, ребенок быстро переключается между занятиями.

Эмоциональная сфера характеризуется перепадами настроения. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта, а также от взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Оценка других людей часто субъективна. При этом эмоционально здоровому ребенку присущ оптимизм.

Дети 3-4 лет начинают усваивать правила поведения в группе, контролируемые взрослыми. Они уверенно ходят, координируют движения, осваивают навыки рисования, различают геометрические фигуры, сравнивают предметы по размеру, стремятся к самостоятельности, осваивают навыки самообслуживания.

В играх самостоятельно передают сюжет, используют предметы-заменители, играют вместе с другими, имеют любимые игры и игрушки. Ребенок активно говорит, его словарный запас включает все части речи, он знает стихи и песни, интересуется окружающим миром, подражает взрослым, эмоционален, готов повторять действия, одобряемые взрослыми, жизнерадостен и любознателен.

Доверие и привязанность к воспитателю важны для благополучия и развития ребенка. Необходимо объяснить ребенку важность этих взаимоотношений. Младший дошкольник нуждается в поддержке и заботе, поэтому педагог должен проявлять доброе отношение. Ощутив любовь воспитателя, ребенок становится общительнее. К концу младшего дошкольного возраста проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми.

Возрастные особенности детей 3-4 лет создают основу для дальнейшей учебной деятельности. Дети осваивают правила игр, что способствует развитию взаимоотношений, личности, познавательной и творческой активности.

Условия формирования групп: одновозрастные

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие по заилению родителя (законного представителя).

Занятия проводятся в группах по 10 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

1.1.5. Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы 1 учебный год (сентября – июнь).

Общее количество часов в год – 78 часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – для детей 3-4 лет – 15 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: программа предполагает групповые, подгрупповые формы работы с детьми. Осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель.

Перечень форм проведения занятий: беседа, практические работы, использование дидактических игр, игровых ситуаций и упражнений.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: итоговое тестирование, беседа.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: профилактика речевых и психомоторных нарушений у младших дошкольников (3 – 4 года).

Задачи:

Образовательные:

- Развитие положительного отношения к различным формам трудовой деятельности и творческого самовыражения.
- Зарождение прочных навыков безопасного взаимодействия в повседневной жизни, в обществе и в окружающей среде.
- Создание базовых представлений о себе, окружающих людях, предметах и явлениях, а также об их характеристиках и взаимосвязях (таких как форма, цвет, величина, материал, звук, ритм, скорость, количество, число, часть и целое, местоположение и время, движение и неподвижность, причины и последствия), о родном крае и стране, об исторических и культурных ценностях нашего народа, о народных обычаях и праздниках, о планете Земля как общем доме для всех, об уникальности ее природы.
- Подготовка к продуктивному сотрудничеству со сверстниками в коллективных занятиях.
- Воспитание положительного взгляда на разнообразные виды труда и творческой активности.

Развивающие:

- Совершенствование коммуникативных умений ребенка в общении с взрослыми и ровесниками, налаживание эффективного взаимодействия.
- Улучшение контроля над дыханием во время речи.
- Оптимизация гибкости и способности к переключению органов артикуляции.
- Совершенствование мелкой моторики пальцев.
- Улучшение способности различать звуки речи (фонематический слух).
- Формирование связной, грамматически верной речи в диалоге и монологе; совершенствование навыков рассказывания.
- Стимулирование креативности и воображения в речевой деятельности.
- Формирование и улучшение навыков координации движений, общей и мелкой моторики обеих рук.
- Совершенствование двигательной активности, включая упражнения для развития координации и других физических качеств.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии, готовности к сотрудничеству, уважения к другим и чувства принадлежности к семье и группе.

Воспитательные:
- Взращивание чувственного восприятия красоты в окружающей среде.
- Стимулирование детского любопытства, развитие тяги к знаниям и внутренней мотивации к обучению.
- Формирование привычки к усердию и потребности в созидательной деятельности.
- Создание навыков эффективного взаимодействия и выстраивания межличностных связей со сверстниками в ходе совместной работы.
- Содействие всестороннему развитию личности, включая интеллектуальные и физические аспекты, а также формирование эстетического вкуса и художественного восприятия.

Принципы и подходы к реализации Программы:
- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы повысится уровень развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка:

- зрительного восприятия, внимания и памяти;
- слухового внимания и памяти;
- статической координации движений;
- произвольной регуляции мышечного тонуса;
- ориентировки в схеме собственного тела;
- ориентировки в пространстве с опорой на правую руку;
- восприятия пространственных признаков предметов;
- динамической координации движений рук;
- артикуляционной моторики;
- мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- смыслоразличительной способности языка на основе материала звукоподражаний;
- слогоритмической структуры слов;
- поставленных звуков;
- функций фонематического слуха;
- понимания предметного, глагольного словаря.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры по завершению программы:

- Ребенок активно использует речь в общении, задает вопросы и выражает просьбы, понимает речь взрослых и знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится эффективным средством взаимодействия с другими детьми.
- Ребенок стремится к взаимодействию со взрослыми, подражает их движениям и действиям. Он эмоционально откликается на предложенные взрослыми игры и принимает игровые задачи.
- Ребенок с увлечением слушает стихи, песни и сказки, внимательно рассматривает иллюстрации и с удовольствием двигается в такт музыке.
- Ребенок с интересом взаимодействует с ровесниками и активно участвует в коллективных играх, организуемых небольшими группами.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Содержание программы учитывает психофизиологические особенности детей младшего возраста, что прослеживается не только в объеме и содержании изучаемого материала, но и в специфике его преподнесения.

Учебный план

Месяц	***№ п/п***	*Наименование темы*	*Количество занятий*			*Формы контроля*
			Всего	*Теорети-ческих*	*Практи-ческих*	
Сентябрь	1	Ротик – дом у язычка.	*1*	+	+	входной
	2	Путешествие Язычка.	1		+	текущий
	3	Мы дружные ребята.	1		+	текущий
	4	В гостях у сказки.	1		+	текущий
	5	По мотивам р.н.с. «Три медведя».	1		+	текущий
	6	Солнышко и дождик	1		+	текущий
	7	Тучка	1		+	текущий
	8	Тучка по небу гуляла	1		+	текущий
Октябрь	9	Грибной дождик	1		+	текущий
	10	Под грибом	1		+	текущий
	11	Осенние листья	1		+	текущий
	12	Осень в лесу	1		+	текущий
	13	Веселый огород	1		+	текущий
	14	Русские народные сказки. Репка	1		+	текущий
	15	Фрукты	1		+	текущий
	16	Русские народные сказки. Колобок	1		+	текущий
Ноябрь	17	Домик для воробья	1		+	текущий
	18	Дудочка.	1		+	текущий
	19	Животные нашего леса.	1		+	текущий
	20	До свидания, птицы!	1		+	текущий
	21	Холодно!	1		+	текущий
	22	Обувь.	1		+	текущий
	23	Наш детский сад.	1		+	текущий
	24	Моя семья.	1		+	текущий
Декабрь	25	Зима.	1		+	текущий
	26	Моя любимая игрушка.	1		+	текущий
	27	Дом, в котором я живу.	1		+	текущий
	28	Про то, как рыжий кот у бабушки живет.	1		+	текущий
	29	Новая столовая.	1		+	текущий
	30	Маленькой ёлочке холодно зимой.	1		+	текущий
	31	Украшаем ёлочку.	1		+	текущий
	32	Наступает Новый год!	1		+	текущий
Январь	33	Зимушка, зима!	1		+	текущий
	34	Рукавичка.	1		+	текущий
	35	Снеговик.	1		+	текущий

	36	День рождения зайчика.	1		+	текущий
	37	Спит в берлоге бурый мишка.	1		+	текущий
	38	Зимние забавы.	1		+	текущий
Февраль	39	Сколько птиц в кормушке нашей.	1		+	текущий
	40	Дикие животные. У кого какие шубки.	1		+	текущий
	41	У бабушки в гостях.	1		+	текущий
	42	Профессии.	1		+	текущий
	43	Наши папы.	1		+	текущий
	44	Парад игрушек.	1		+	текущий
	45	Как снеговики солнце искали.	1		+	текущий
	46	Новоселье у куклы.	1		+	текущий
Март	47	.Иван Иваныч Самоварыч.	1		+	текущий
	48	У меня полно хлопот.	1		+	текущий
	49	Как козлик маму искал.	1		+	текущий
	50	Как цыплята солнце будили.	1		+	текущий
	51	В гости к вам пришли матрешки.	1		+	текущий
	52	Паровозк из Ромашково.	1		+	текущий
	53	Храбрый цыпленок.	1		+	текущий
	54	Мамы и малыши.	1		+	текущий
Апрель	55	Кошка и котята.	1		+	текущий
	56	Прилетайте птицы.	1		+	текущий
	57	Кораблик.	1		+	текущий
	58	Зайкина шубка.	1		+	текущий
	59	Как петушок утро проспал.	1		+	текущий
	60	Прогулка в весеннем лесу.	1		+	текущий
	61	Дел много у зверей.	1		+	текущий
	62	Утренние лучики.	1		+	текущий
Май	63	Петушок и его семья.	1		+	текущий
	64	Колечко.	1		+	текущий
	65	Пароходик.	1		+	текущий
	66	Насекомые.	1		+	текущий
	67	Котята и щенок.	1		+	текущий
	68	Дуся ехала на дачу.	1		+	текущий
	69	Детский сад	1		+	текущий
	70	Сказка про зайцев	1		+	текущий
Июнь	71	Лето	1		+	текущий
	72	Лесная прогулка.	1		+	текущий
	73	Бобровый пруд.	1		+	текущий
	74	Морские обитатели.	1		+	текущий
	75	Путешествие в страну цветов	1		+	текущий
	76	Ягоды	1		+	текущий
	77	Мы идём грибы искать	1		+	текущий
	78	Заключительное занятие. Диагностика	1		+	итоговый
Итого: 78 занятий						

Содержание учебного плана

Работа с детьми предполагает комплексный подход к изучению и развитию психических функций. Она строится по следующим направлениям:

– развитие понимания речи окружающих;

– стимуляция потребности в вербальных высказываниях;

– формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения;

– развитие фонетико-фонематической стороны речи;

– формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей;

– развитие моторной сферы.

Вышеуказанные направления реализуются в занятиях в рамках одной или нескольких лексических тем. Материал выстроен с учетом постепенного усложнения. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, через физкульминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

В работе с детьми используются игровые упражнения:

- с элементами логоритмики;
- на развитие артикуляционной моторики;
- на развитие тонких движение пальцев рук и общей моторики;
- на формирование межполушарных связей;
- на развитие дыхания;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на расширение пассивного и активного словаря
- на развитие психических процессов.

Тематическое планирование по программе «Умелый язычок»

Дата	***№***	***Тема***	***Теоретические понятия***	***Практическая деятельность***
Сентябрь	1	1. Ротик – дом у язычка.	Познакомить детей с органами артикуляции. Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения. Формировать представления детей о правильном речевом дыхании. В процессе занятия осуществляется диагностика неречевых психических функций у детей.	Артик. упражнения: «Бегемот», «Лягушка», «Слоник», «Змейка». дыхательная гимнастика «Вертушки». Стихотворение «Ротик - дом у Язычка».
	2	2. Путешествие Язычка.	Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения. Формировать правильное речевое дыхание детей. Развивать координацию движений и моторных функций.	Артик. упражнения: «Бегемот», «Лягушка», «Слоник», «Змейка», «Окошечко», «Лошадка»; Дыхательная гимнастика «Вертушки»; Массаж кистей рук су – джоком, стихотворение

			Закрепление навыков взаимодействия, положительного участия в занятии.	«Колючий ежик»
	3	3. Мы дружные ребята.	Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения. Формировать правильное речевое дыхание детей. Развитие мелкой моторики. Развивать координацию движений и моторных функций.	Приветствие: « Если с другом вышел в путь». Игра «Повертись, покружись, всем ребятам покажись!» Артикуляционная гимнастика Сказка о весёлом Язычке Пальчиковая игра «Дружба» Упражнение на развитие дыхания «Мы подуем дружно»
	4	4. В гостях у сказки.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развитие умения изменять силу голоса. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики. Развитие жевательную мускулатуру и укрепление круговой мышцы рта.. Развитие речевого дыхания.	Игра приветствие «Здравствуйте, ладошки!» Артикуляционная гимнастика «Сказка от язычка». Упражнение на развитие дыхание «Мы подуем» Двигательное упражнение «В сказку мы идём» Игра «Вот такие сказки» Игра «Можем сказку мы позвать».
	5	5. По мотива р.н.с. «Три медведя».	Развитие речевого дыхания, моторных функций, нормализация мышечного тонуса. Формирование двигательных навыков и умений, развитие ловкости, силы, выносливости, координации движений. Развитие слухового внимания, памяти, фантазии, творческих способностей, развитие мимической и артикуляционной моторики, интонационной	Игра приветствие «Здравствуйте, ладошки!» Артикуляционная гимнастика с мишками. Упражнение на развитие дыхание «Горячая каша». Двигательное упражнение «Мы с медведями гуляли». Игра «Похвали медведя» Пальчиковая игра «1.2.3 мишек посчитай»

			выразительности речи. Расширение активного и пассивного словаря.	
	6	6. Солнышко и дождик	Развитие речевого дыхания, моторных функций, нормализация мышечного тонуса. Формирование двигательных навыков и умений, развитие ловкости, силы, выносливости, координации движений. Развитие слухового внимания, памяти, фантазии, творческих способностей, развитие мимической и артикуляционной моторики, интонационной выразительности речи. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие «Здравствуйте, ладошки!» Пальчиковая игра «Прогулка» Двигательное упражнение «Ноги и ножки» Русская народная закличка «Дождик» Игра «Дождик» Артикуляционная гимнастика Сказка о весёлом Язычке Упражнение на развитие дыхания «К солнышку»
	7	7. Тучка	Развитие динамической и статистической координации общих движений. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики. Развитие жевательную мускулатуру и укрепление круговой мышцы рта.. Развитие речевого дыхания.	Игра приветствие «Здравствуйте, ладошки!» Пальчиковая игра «Дружба» Артикуляционная гимнастика«Дождь!» Игра на развитие слухового восприятия, внимания и памяти«Дождь!» Игра «Прогулка и дождик» Упражнение на развитие дыхания «Дождик» Игра с движением Ритмическая игра «Прощание с дождем»
	8	8. Тучка по небу гуляла	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развитие умения изменять силу голоса. Развитие динамической и статистической координации общих движений.	Игра приветствие «Здравствуйте, ладошки!» Пальчиковая игра «Дружба» Двигательные упражнения «По узенькой дорожке» Упражнение на развитие мимических движений «Тучка улыбается и сердится»

			Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики. Развитие жевательную мускулатуру и укрепление круговой мышцы рта.. Развитие речевого дыхания.	Игра на развитие слухового восприятия, внимания и памяти «Капельки» Игра на развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Песня «Гроза» Артикуляционная гимнастика«Дождик» Упражнение на развитие дыхания «Дождик» Игра на координацию речи с движениями «Прощание с дождем»
Октябрь	9	1.Грибной дождик	Формирование восприятия отношений между предметами в пространстве. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Формирование двигательных умений. Развитие речевого дыхания. Развитие слухового внимания и памяти	Игра приветствие «Здравствуйте, ладошки!» Двигательное упражнение «Бежали ножки по дорожке». Игра «Грибной дождик» Игра «Дождик — кап, дождик — кап!» Артикуляционная гимнастика «На болоте две подружки» Игра на развитие слухового восприятия, внимания и памяти «Лягушки и дождик», «Туча» Дыхательная гимнастика «Лягушка»
	10	2.Под грибом	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Развитие мимической мускулатуры. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие «Здравствуйте, ладошки!» Артикуляционная гимнастика «Прогулочная» Динамическое упражнение «В лес осенний на прогулку» Игра «Подбери слово» Игра «В лесу» Пальчиковая гимнастика «Дождь идет сильней, сильней» Игра на развитие мимических движений «По грибы»

				Игра на развитие слухового восприятия, внимания «Замри»
	11	3.Осенние листья	Развитие слуха. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Закрепление навыков массажа. Развитие зрительного восприятия. Развитие речевого дыхания. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие «Здравствуйте, ладошки!» Упражнение на дыхание «Ветер». Пальчиковая игра "Осенний букет" Игра «Осенние листочки» Артикуляционная гимнастика «Осенняя сказка о Язычке» Динамическое упражнение "Мы шагаем друг за другом" Развитие фонематического восприятия «Листочки»
	12	4.Осень в лесу	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие чувства ритма. Развивать координацию движений и моторных функций. Формировать пространственные представления.	Приветствие «Доброе утро!» Упражнение на развитие дыхания и силы голоса «Осень». Гимнастика для глаз "Вышло солнце из – за тучи". Артикуляционная гимнастика «Осень» Логоритмическое упражнение «Осенняя прогулка» Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла…» Ритмическое упражнение "Капли".
	13	5.Веселый огород	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развитие артикуляционного праксиса детей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развитие речевого дыхания	Приветствие «Доброе утро!» Динамическое упражнение песня «Урожайная» Артикуляционная гимнастика «Язычок в огороде» Игра «У Бабушки – загадушки». Игра «Разложи овощи» Оздоровительное упражнение для голосовых связок.

				Упражнение на развитие неречевого дыхания «Ветерок». Двигательное упражнение «Салат» Пальчиковая гимнастика «В огороде».
	14	6. Репка	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование восприятия отношений между предметами в пространстве. Формирование двигательных умений. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение активного и пассивного словаря.	Приветствие «Доброе утро!» Пальчиковая игра «Дом и ворота» Артикуляционная гимнастика «Вот репка» Оздоровительное упражнение для голосовых связок. Пальчиковая гимнастика «Репка» Двигательное упражнение «Репка» Беседа по сказке «Репка». Дидактическое упражнение «Репка». Игра «Назови ласково».
	15	7.Фрукты	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие динамического слуха. Развитие мелкой моторики. Расширение активного и пассивного словаря.	Приветствие «Доброе утро!» Упражнение на развитие неречевого дыхания «Грузовик» Артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом Язычке» Ритмическое упражнение «Ёжик и барабан» Пальчиковая игра «Ёжик». Игра на внимание «Раз, два, три-говори!» Игра с мячом «Назови ласково» Двигательное упражнение «Мы сегодня в сад пойдем»
	16	8.Русские народные сказки. Колобок	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование правильного речевого дыхания. Активизация словаря. Формирование навыков употребления существительных в винительном падеже	Приветствие «Доброе утро!» Пальчиковая гимнастика «Тесто» Двигательная игра «По тропинке» Упражнение на развитие силы голоса и речевого дыхания «Ветер»

				Песенка с движениями «Зайка» Артикуляционная гимнастика Подвижная игра на согласование речи движения «Медвежата в лесу жили» Дидактическая игра «Скажи ласково»
Ноябрь	17	1. Домик для воробья	Развитие координации движений. Развитие правильного носового дыхания, формирование углублённого выдоха и укрепление мышц лица. Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного праксиса детей. Расширение активного и пассивного словаря.	Приветствие «Собрались все дети в круг» Стихотворение с движениями «Шла собака» Пальчиковая игра «Царапки» Артикуляционная гимнастика «Скворушка» Пальчиковая игра «Осенние листья». Игра «Песня скворушки» Двигательная игра «Дом» Игра с движениями «Воробей»
	18	2. Дудочка.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие чувства ритма. Развитие фонематического слуха и речевого внимания. Развивать координацию движений и моторных функций. Формировать пространственные представления.	Приветствие «Доброе утро!» Артикуляционная гимнастика «Язычок - музыкант» Двигательное упражнение «Весело идем» Игра «Кукушка и дудочка». Упражнение на развитие дыхания «Ветер» Пальчиковая игра «Лапушки-ладушки»
	19	3. Животные нашего леса.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие мелкой моторики рук. Формирование словаря детей по теме. Формировать умение различать и имитировать голоса животных, развивать внимание и память. Формирование правильного речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом язычке». Массаж шариком Су-Джок. Дидактическая игра «Чей малыш?» Фонетическое упражнение для развития слуха «Угадай, чей голос» Дыхательная гимнастика. «Ах, как в норке хорошо» Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик, Где ты был?»

			Развитие мелкой и общей моторики.	
	20	4. До свидания, птицы!	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование динамической координации движения рук. Развитие речевого дыхания. Развивать фонематическое восприятие.	Артикуляционная гимнастика. «Птичка» Танец «Веселые сапожки» Физкультминутка «Клен» Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Двигательные упражнения «Перелетные птицы» Игра «Птички» Пальчиковая игра «Птички»
	21	5. Холодно!	Развивать чувство темпа движений, развивать координацию движений. Развитие периферических отделов речевого аппарата, голоса. Активизация и обогащение словарного запаса детей. Развитие дыхания, выработка направленной воздушной струи. Развитие артикуляционного аппарата, мимики. Развитие мелкой моторики. Развитие интонационной выразительности речи.	Координация речи с движением. Игра «Мы идем…». Игра «Громко — тихо» Игра «Четвертый лишний». «Песенка для Маши» «Мимическая зарядка» Пальчиковая игра-массаж «Большая стирка» Речевая зарядка. Где мой пальчик?
	22	6. Обувь.	Развитие общей моторики. Координация движений в сочетании с речью и музыкой. Формирование словаря детей по теме. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развитие артикуляционного аппарата, мимики. Развитие дыхания и силы голоса. Развитие мелкой моторики. Развитие мелкой моторики и ритмического	Игра – приветствие «Давайте порадуемся» Игра «Найди пару» Игра «Я умею обуваться» Игра «Гномики и великаны». Мимические упражнения. Игра «Наша обувь» Игра «Шитьё обуви» Пальчиковая гимнастика «Обувь» Су-Джок «В кроссовках нарядных»

			восприятия.	
	23	7. Наш детский сад.	Развитие мелкой моторики рук. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие связной речи, обогащение словаря. Развитие слухового восприятия и внимания. Координация речи с движением.	Игра – приветствие «Здравствуйте, малыши». Пальчиковая гимнастика.«В детский сад идти пора» Дыхательное упражнение «Горячая каша». Артикуляционная гимнастика «Часики» Игра «Садик — это второй дом» Игра «Угадай, чей голосок?» Координация речи с движением «В детский сад иду опять» Ритмическая игра «Кто как идет»
	24	8. Моя семья.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие мелкой и общей моторики. Формирование словаря детей по теме. Обучение приемам массажа.	Приветствие «Милый друг» Стихотворение с движением «Дом» Стихотворение с движением «Мы печём пирожки». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – папочка» Дыхательная гимнастика. «Горячий чай». Артикуляционная гимнастика«Семья» Игровое упражнение « Назови ласково»
Декабрь	25	1.Зима.	Формирование динамической координации движения рук. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики. Развитие слухового восприятия и внимания. Развитие дыхания и силы голоса. Развитие связной речи, обогащение словаря. Развитие мелкой моторики рук	Игра – приветствие. Стихотворение с движением «Валенки» Упр. «Мы во двор пошли гулять» Упр. шариками су-джок «Снежинки» Артикуляционная гимнастика «Зима» Упр. «Хлопаем и топаем» . Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» (картотека на дыхание). Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для

				описания примет зимы (картотека игр на описание)
	26	2.Моя любимая игрушка.	Развитие чувства ритма. Развитие ориентации в пространстве. Развитие мелкой моторики рук. Развитие артикуляционного праксиса детей Развитие координацию речи и движения. Формирование словаря детей по теме.	Игра Приветствие «Здравствуйте!» Игра «Веселые паровозики». Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки» Артикуляционная гимнастика «Мои игрушки» Игра «Матрёшки» Речевая игра «Большой – маленький».
	27	3.Дом, в котором я живу.	Развитие мелкой моторики рук и координации движения. Развивать фонематическое восприятие. Развитие координации движений и моторных функций. Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование словаря детей по теме.	Приветствие «Колокольчик озорной». Пальчиковая гимнастика «Дом». Игровое упражнение «Что мы слышим дома?». Игра «Мы – строители» . Артикуляционная, дыхательная гимнастика. «Ремонт дома». Дидактическая игра «Назови ласково».
	28	4. Про то, как рыжий кот у бабушки живет.	Развитие темпо-ритмической организации речи. Стимулирование двигательных умений и навыков. Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие мелкой моторики рук и координации движения. Формирование правильного речевого дыхания Развитие слухового внимания и дифференциацию неречевых звуков у детей. Формирование словаря детей по теме.	Упражнение на звукоподражание «Дудочка». Танец «Весело идем». Артикуляционной гимнастики «Про кота». Пальчиковая игра «Лапушки - ладушки». Дыхательное упражнение «Горячие оладушки». Игра «Угадай, кто кричит». Речевая игра «Один - много».
	29	5. Новая столовая.	Развитие диалогической речи, слухового внимания,	Приветствие «Как хорошо на свете жить!»

			мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие фонематического представления Совершенствования грамматического строя речи.	Дыхательная гимнастика «Ветер качает деревья». Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Игра на развитие слухового восприятия, внимания и памяти «Птички-невелички» Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в парке» Двигательное упражнение «Птички»
	30	6.Маленькой ёлочке холодно зимой.	Развитие темпо-ритмической организации речи. Развитие мелкой моторики рук и координации движения. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование словаря детей по теме.	Приветствие «Скажем, здравствуйте друг другу» Координация речи с движением «Зимняя игра» Пальчиковая гимнастика «Лесное население» Упражнение на развитие дыхания «Волки» Артикуляционная гимнастика «По лесу шагаем» Речевая игра «Кто живет в лесу» Игра «Зайка и ежик». Словесная игра «Доскажи словечко»
	31	7.Украшаем ёлочку.	Развитие темпо-ритмической организации речи. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие умения регулировать силу голоса. Развитие мелкой моторики рук и координации движения. Развитие артикуляционного праксиса детей. Развить речь и учить правильному употреблению притяжательных прилагательных. Обогащать лексический запас словами-действиями (глаголами),	Приветствие «Все задорно подмигнули» Игра «Наша елка». Игровое упражнение «Подуй на снежинку». Упражнение «Автомобили» Массаж шишками с элементами пальчиковой игры. Артикуляционное упражнение «Украсим ёлочку» Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз». Упражнение «Чей, чья?». Упражнение «Кто что делает?».

			активизировать монологическую речь.	
	32	8.Наступает Новый год!	Развитие умения регулировать силу голоса. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование грамматического строя речи. Развитие координации движений и моторных функций. Развитие мелкой моторики рук и координации движения.	Приветствие «Мы руками хлоп, хлоп» Игра «Дом Деда Мороза». Дидактическая игра «Какой, какая, какие» Песни-игры «Давайте все попрыгаем» Игра «Волшебный мешочек». Игра «Один-много». Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз принёс подарки» Игра «Чего не стало?»
Январь	33	1.Зимушка, зима!	Развивать выразительную мимику, учить понимать эмоции, чувства, выражать их с помощью мимики и жестов. Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие мелкой моторики рук и координации движений. Развивать речь, учить составлять описательный рассказ по содержанию картины. Формирование умения детей составлять предложения по картинке. Формирование правильного речевого дыхания Развитие динамического слуха. Развитие темпо-ритмической организации речи.	Игра –приветствие. Мимические упражнения «Зима». Игра «Снеговик» Пальчиковая гимнастика «Снежок». Беседа по сюжетной картине «Зима». Дыхательная гимнастика «Вьюга». Динамическая пауза «Зима». Игра « Как на горке снег, снег».
	34	2.Рукавичка.	Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие динамической и статистической координации общих движений.	Пальчиковая гимнастика «Снег сегодня шёл с утра». Дыхательное упражнение «Снежинка». Фонопедическое упражнение «Зима». Упражнение «Волшебные дорожки».

			Активизировать и синхронизировать работу обоих полушарий мозга. Развитие артикуляционного праксиса детей. Расширение активного и пассивного словаря. Формирование правильной осанки.	Упражнение для рук с элементами самомассажа «Мышка». Артикуляционная гимнастика с лягушкой. Игра «Расскажи лисичке» Ритмическая игра «Топаем, хлопаем» Игра «Зайцы и волк»
	35	3.Снеговик.	Стимулировать речевое развитие, развивать двигательные навыки и чувства ритма. Развитие правильного носового дыхания, формирование углублённого выдоха и укрепление мышц лица. Развивать связную речь, обобщать представления о зимних явлениях в природе, учить строить полные выразительные ответы на вопросы. Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие чувства ритма. Развитие мелкой моторики. Закрепление навыков массажа. Развитие координации речи с движением под музыкальное сопровождение.	Игра «Здравствуйте ладошки!» Дыхательные упражнение «Снежинки» Игра «Зима какая?» Артикуляционная гимнастика. Игра «По сугробам мы идём» Упражнение «Снеговик» Игра «Раз, два, три, четыре, пять, Шишку будем мы катать» Музыкальное сопровождение «До свидания ладошки!»
	36	4.День рождения зайчика.	Развитие координации движений. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие правильного носового дыхания, формирование углублённого выдоха и укрепление мышц лица. Развитие артикуляционного аппарата. Расширение активного и пассивного словаря. Развитие слухового внимания; развитие музыкального слуха и памяти.	Игра приветствие «Доброе утро». Двигательное упражнение «Мчится поез д». Пальчиковая гимнастика .«Угощение». Дыхательная гимнастика «Горячий чай». Артикуляционная гимнастика. Игра «Расскажи про зайчика» Игры "На чем играю?"

	37	5.Спит в берлоге бурый мишка.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие темпо-ритмической организации речи. Развитие ритмической выразительности, слуха. Стимулирование двигательных умений и навыков.	Фонопедическое упражнение «Снежинки» Артикуляционная гимнастика «Зима» Беседа о медведе. Гимнастики с элементами «Су – Джок» «Дикие звери зимой». Дыхательная гимнастика «Снег, снег кружится»
	38	6. Зимние забавы.	Развитие координации движений. Развитие правильного носового дыхания, формирование углублённого выдоха и укрепление мышц лица. Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного праксиса детей. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие «Здравствуй, здравствуй, не зевай» Упражнение на развитие общей моторики «Прогулка» Упражнение на развитие дыхания: «Снежинка» Упражнение для коррекции зрения Фонопедическое упражнение Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Артикуляционная гимнастика. «Зимние забавы» Беседа по картине «Зимние забавы» Динамическое упражнение: «На дворе мороз и ветер». Игра с мячом «Назови ласково»
Февраль	39	1.Сколько птиц в кормушке нашей.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Расширение активного и пассивного словаря. Развитие темпо-ритмической организации речи. Развитие мелкой моторики. Рзвитие длительного направленного ротового выдоха. Развитие ритмической выразительности, слуха. Стимулирование двигательных умений и навыков.	Артикуляционная гимнастика. Беседа о зимующих птицах. Игра «Птички» Пальчиковая игра «Я зимой кормлю всех птиц » Игра на развитие дыхания “Снегирек”. Подвижная игра “Снегири”
	40	2.Дикие животные. У	Развитие артикуляционного праксиса детей.	Артикуляционная гимнастика.

		кого какие шубки.	Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой моторики. Расширение активного и пассивного словаря. Развитие мелкой и общей моторики	Игра на развитие дыхания «Летит, летит снежок» Пальчиковая гимнастика «Шубки животных» Беседа «Шубки зверей» Дидактическая игра «Кто где живёт?». Игра «Мишка» Игра «Угости зверей» Игра «Кто у кого?»
	41	3.У бабушки в гостях.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование правильного речевого дыхания. Формирование восприятия отношений между предметами в пространстве. Формирование двигательных умений. Развитие слухового внимания и памяти. Закрепление навыков взаимодействия, положительного участия в занятии.	Игра приветствие «Собрались все дети в круг» Двигательные упражнения Упражнение «Самолёт». Двигательные упражнения «В гости» Эмоциональная зарядка Артикуляционная гимнастика. У Бабушки-Забавушки» Пальчиковая игра «Бабушка и внучок» Упражнение на развитие дыхания «Ветер» Подвижная игра «Домашние птицы»
	42	4.Профессии.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование правильного речевого дыхания. Активизация словаря. Формирование навыков употребления существительных в винительном падеже	Игра приветствие «Собрались все дети в круг» Двигательное упражнение «Машина» Артикуляционная гимнастика «Все профессии важны» Развитие дыхания «Трубач» Пальчиковая игра «Профессии» Ритмическое упражнение «Мы в профессии играли». Д. и. «Кому что нужно?»
	43	5.Наши папы.	Развитие динамического слуха. развитие мелкой моторики. Развитие памяти Укрепление артикуляционного аппарата.	Игра приветствие «Собрались все дети в круг» Логоритмическое упражнение «Парад» Артикуляционная гимнастика. Беседа: «День Защитника Отечества»

				Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы» Фонетическое упражнение Двигательное упражнение «Мы решили закаляться»
	44	6.Парад игрушек.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие эмоциональной сферы, воображения. Рразвитие динамической и статистической координации общих движений. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие «Собрались все дети в круг» Двигательное упражнение «Вот солдатики шагают» Дыхательные упражнения Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки» Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Волшебный барабан»
	45	7.Как снеговики солнце искали.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие динамического слуха. Развитие мелкой моторики. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие «Собрались все дети в круг» Дидактическая игра «Какое, что бывает?» Пальчиковая игра «Солнышко». Дыхательное упражнение: «Подуем на снежинку». Артикуляционная гимнастика. Двигательное упражнение «Лепим мы снеговика» Ритмическая игра «Шагают снеговики» Двигательное упражнение Игра «Зайка»
		8. Новоселье у куклы.	Развитие воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Формирование грамматического строя речи. Развитие слухового внимания, координации движений и чувства ритма.	Игра приветствие «Здравствуй, друг!» Двигательное упражнение «Застучали ножки» Песня с движением «Бобик» Игра «Дудочка» Артикуляционная гимнастика «Угощенье к чаю» Пальчиковая игра «Мебель» Стихотворение с движением «Танцуй моя кукла»

МАРТ	47	1.Иван Иваныч Самоварыч.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование динамической координации движения рук. Развитие речевого дыхания. Развивать фонематическое восприятие.	Игра приветствие «Улыбнитесь всем вокруг» Пальчиковая игра "Семья" Артикуляционные упражнения «Иван Иваныч Самовар» Стихотворение с движением «Конь» Пальчиковая игра «Хлебушек» Песня с движением «Барабон» Пальчиковая игра «Помощники» Стихотворение с движением «Самовар»
	48	2.У меня полно хлопот.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование восприятия отношений между предметами в пространстве. Формирование двигательных умений. Развитие слухового внимания и памяти.	Игра приветствие «Улыбнитесь всем вокруг» Пальчиковая игра «Здравствуй!» Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!» Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом язычке». Игра на внимание «Самый внимательный». Речевая игра «Скажи по-разному» Игра на развитие фонематического слуха «Прятки»
	49	3.Как козлик маму искал.	Развитие воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Формирование грамматического строя речи Развитие речевого дыхания.	Игра приветствие «Улыбнитесь всем вокруг» Пальчиковая игра "Семья" Артикуляционная гимнастика. «Сказка о козлёнке». Пальчиковая игра «Помощники» Стихотворение с движениями «Козлята» Упражнение на развитие дыхания: «Поезд»
	50	4.Как цыплята солнце будили.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие чувства ритма.	Игра приветствие «Улыбнитесь всем вокруг»

			Развитие динамического слуха. Закрепление навыков самомассажа.	Упражнение на развитие чувства ритма «Цыплята» Пальчиковый массаж «Сорока» Двигательные упражнения «Зайчик» Ритмическая игра «Сапожки» Дидактическая игра на развитие динамического слуха «Тихие и громкие звоночки» Закличка «Солнышки» Пальчиковая игра «Мама»
	51	5.В гости к вам пришли матрешки.	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развитие артикуляционного праксиса детей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыков взаимодействия, положительного участия в занятии.	Игра приветствие «Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп». Артикуляционные упражнения «Пироги, оладушки» Пальчиковая игра «Матрёшки» Игра «Топ-топ» Игра с движением "Мы матрёшки, вот такие крошки" Игра «Поставь матрешек по росту». Упражнение на развитие дыхания «Напоим Матрёшек чаем»
	52	6.Паровозк из Ромашково.	Развитие воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Формирование грамматического строя речи. Развитие речевого дыхания.	Игра приветствие: «Мы построим ровный круг». Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие дыхания «Лети, бабочка!» Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Речь с движением «Мы по лесу прогуляем» Дидактическое упражнение: “ Покажи настроение”.
	53	7.Храбрый цыпленок.	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.	Игра приветствие: «Встанем в круг» Артикуляционная гимнастика.

			Развитие речевого дыхания. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Пальчиковая игра «Курица» Пальчиковая игра «Червяки» Игра с движением «Наша кошка». Упражнение на развитие дыхания «Веселая лягушка» Игра средней подвижности «Прятки-цыплятки». Хоровод. «1,2,3,4, – круг, получился как то вдруг»
	54	8.Мамы и малыши.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Развитие речевого дыхания. Расширение активного и пассивного словаря. (закреплять знания о домашних птицах). Развитие неречевого звукоразличения.	Игра приветствие: «Мы построим ровный круг». Артикуляционная гимнастика сказка «Петушок» Дыхательная гимнастика «Перышко» Пальчиковая гимнастика «Курочка» Речь с движением «Гуси важно по дороге топают» Игра «Найди свою маму». Игра «Кто как голос подаёт» Игра «Покормим птиц»
АПРЕЛЬ	55	1.Кошка и котята.	Развитие слуха. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Закрепление навыков массажа. Развитие зрительного восприятия. Развитие речевого дыхания. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие: «Утром начинается». Артикуляционная гимнастика «Котята» Пальчиковая гимнастика «Котята» Дыхательная гимнастика «Котята спят, у них носики сопят». Игра речь с движением «Вот так!» Интонационное упражнение «Громко – тихо» Игра «Какой котёнок»
	56	2.Прилетайте птицы.	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развитие речевого дыхания.	Игра приветствие: «Мы построим ровный круг». Развитие мимических мышц «Мы умеем удивляться»

			Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать зрительное восприятие и внимание. Закрепление навыков взаимодействия, положительного участия в занятии.	Артикуляционная гимнастика «Весна» Музыкально-дидактическая игра «Колокольчик» Массаж пальцев «Воробьи» Пальчиковая игра «Ладушки» Речь с движением «Птички». Упражнение на развитие дыхания « К солнышку» Чистоговорки «Ж» Игра на развитие памяти и внимания «Птички»
	57	3.Кораблик.	Формирование восприятия отношений между предметами в пространстве. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Формирование двигательных умений. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие речевого дыхания.	Игра приветствие: «Здравствуйте, ручки». «Разминка Головами покиваем». Артикуляционная гимнастика «Сундучок». Упражнение на развитие чувства ритма «Цыплята». Ритмическая игра «Лягушки». Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Дыхательное упражнение «Ветер».
	58	4.Зайкина шубка.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие: «Доброе утро». Двигательное упражнение «В лес отправимся гулять». Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика «Медведь» . Речевая игра «Пение птиц». Упражнения с шариком массажером Су – Джок. Беседа «Зайкина шубка». Игра «Ежик».
	59	5.Как петушок утро проспал.	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Игра приветствие: «Доброе утро». Игра «Кто умеет чисто мыться?» Дыхательная гимнастика «Коза»:

			Развитие речевого дыхания. Расширение активного и пассивного словаря.	Артикуляционная гимнастика «Барашек» Пальчиковая игра «Поросята» «Наш оркестр» М. Картушиной Игра «Петушок»
	60	6.Прогулка в весеннем лесу.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие: «Доброе утро». Стихотворение с движениями «Солнышко» Песня с движениями «Солнышко» Загадки. Речевая игра «Кто как кричит» Пальчиковая игра «Маленький зайчишка» Артикуляционная гимнастика «В лесу» Игровой самомассаж с элементами пальчиковой гимнастики
	61	7.Дел много у зверей.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие: «Доброе утро». Песня с движением «Солнышко». Стихотворение с движением «Солнышко». Артикуляционная гимнастика «Лисичка». Песня с движениями «Кастрюля - хитрюля». Игра «Медвежата едят мед» Пальчиковая игра «Маленький зайчишка». Пальчиковая игра «Ёжик». Песня с движениями «Весёлый танец».
	62	8.Утренние лучики.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развитие мимических мышц, эмоциональной сферы. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.	Игра приветствие: «Доброе утро». Упражнение «Солнышко». Игра на развитие мимических движений «Солнышко». Артикуляционная гимнастика «Зайки». Пальчиковая игра «Ёжик».

			Ориентировка в схеме собственного тела.	Игра «Воронята». Дыхательная гимнастика «Цветочная полянка».
МАЙ	63	1.Петушок и его семья.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развитие речевого дыхания. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать тонкие движения пальцев рук. Развивать умение дифференцировать звукоподражания. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие: «Доброе утро». Упражнение «Солнышко». Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко». Артикуляционная гимнастика «Петушок» Песня с движениям «Вышла курочка гулять Пальчиковая гимнастика «Цыплята» Двигательные упражнения «Петушиная семья» Игра «Кто как кричит?» Игра: «Назови ласково» Игра: «Подбери признак».
	64	2.Колечко.	Формирование восприятия отношений между предметами в пространстве. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Формирование двигательных умений. Развитие речевого дыхания. Развитие слухового внимания и памяти.	Игра «Приветствие». «Мы руками хлоп, хлоп». Упражнение «Мы посадим все цветы» Танец с цветами Упражнение для пальцев «Колечко» Пальчиковая игра «Коготки» Двигательное упражнение «Гуси на прогулке» Ритмическая игра «Индюк и овечка» Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко». Игра «Перстенек»
	65	3.Пароходик.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Развитие речевого дыхания. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие «Мы руками хлоп, хлоп». Артикуляционная гимнастика «Рыбка» Координация речи с движениями «Зарядка» Дыхательная гимнастика «Пароходик» Упражнение с движениями «Пароход». Пальчиковая гимнастика «Самолет». Игра на развитие слухового восприятия, внимания и памяти. «Транспорт»

				Игра на внимание «Самолет – пароход»
	66	4.Насекомые.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Развитие речевого дыхания. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление навыков взаимодействия, положительного участия в занятии.	Игра приветствие «Мы руками хлоп, хлоп». Упражнение с движением «Вместе по лесу идем». Фонопедическое упражнение «Утро». Фонопедическое упражнение «Колокольчики будили». Артикуляционная гимнастика «Храбрый комар». Упражнение «Сверчок». Пальчиковая гимнастика «Гусеница». Упражнение «Видишь, бабочка летает». Упражнение на дыхание «Как пахнет цветок». Двигательное упражнение «Жуки».
	67	5.Котята и щенок.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Расширять и активизировать словарь детей. Развивать тонкие движения пальцев рук. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать общую моторику мелкую моторику, координацию движений с речью и музыкой. Учить передавать в движении разные характеры (осторожный котёнок, энергичный щенок). Развитие речевого дыхания. Формировать чувство ритма через хлопки, топание, передачу разного ритма шагов (тихие/громкие, быстрые/медленные).	Игра приветствие: «Здравствуй, солнышко – дружок». Игровое упражнение «Узнай по голосу». Артикуляционная гимнастика «Котёнок и щенок». Игровое упражнение «Чьи это следы?». Пальчиковая гимнастика «Два друга». Ритмическая игра «Кто как стучит?». Дыхательная гимнастика «Дуем на горячее молоко» Игра «Домашние животные». Ритмическая игра «Щенок»

	68	6.Дуся ехала на дачу.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Развитие речевого дыхания. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление навыков взаимодействия, положительного участия в занятии.	Игра приветствие «Мы руками хлоп, хлоп». Песня с движениями «Солнышко» . Артикуляционная гимнастика «Кошечка». Игра «Вышел мишка на лужок» . Пальчиковая игра «Семья». Пальчиковая игра «Скачет зайка». Речевая игра «Кто как кричит» . Песня с движениями «Весёлый танец». Дыхательная гимнастика «Бабочки и мотыльки».
	69	7. Детский сад	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Развитие речевого дыхания. Расширение активного и пассивного словаря. Проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий	Игра приветствие «Мы руками хлоп, хлоп». Логоритмическое упражнение «Лошадки». Артикуляционная гимнастика «Детский сад». Дыхательная гимнастика «Задуй свечи». Дыхательная гимнастика «Лопнул шарик". Пальчиковая гимнастика Игра в прятки Координация речи с движением. «Детский сад» Диагностический инструментарий
	70	8.Сказка про зайцев	Развитие динамической и статистической координации общих движений. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики. Развитие жевательную мускулатуру и укрепление круговой мышцы рта.. Развитие речевого дыхания.	Игра приветствие: «Доброе утро». Песня «Зайка серенький сидит» Железнова Артикуляционная гимнастика «Зайки» «Упражнения с массажными мячиками Су - Джок «Ёжик» Пальчиковая игра «Скачет зайка» Песня «Ворон » Железнова «Где позвонили?» Массаж рук «Умывалочка»

				Артикуляционная гимнастика Коммуникативный танец «Я от тебя убегу, убегу..» А.И.Буренина Упражнение на развитие дыхания «Сон зайчиков»
Июнь	71	1.Лето	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Развитие речевого дыхания. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие: «Доброе утро». Песня с движениями «Солнышко» Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Сказка «О Веселом Язычке» Речевая разминка «Здравствуй лето» Подвижная гимнастика «Летом». Упражнение «Угощение лета» (на развитие мимики) Пальчиковая гимнастика «Лето» Стихотворение с движениями «Солнышко» Работа над силой голоса. Упражнение, регулирующее мышечный тонус «Деревцо»: Подвижная игра «Слушай внимательно»
	72	2.Лесная прогулка.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений, чувства ритма. Координация речи с движением. Развитие ритмического рисунка слов. Развитие речевого дыхания. Расширение активного и пассивного словаря. Совершенствование грамматического строя	Игра приветствие: «Доброе утро». Игра «Назови ласково» Артикуляционная гимнастика. Музыкальная игра «Ну-ка, повторяйте». Упражнение на мимику «Солнышко». Динамическое упражнение «Большие ноги шли по дороге». Подвижная игра «Солнышко-Дождик» Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик» Игра с движениями «Мы в лес пошли».

			речи (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие слухового восприятия; произносительной стороны речи. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над силой голоса. Закрепление навыков взаимодействия, положительного участия в занятии.	Хоровод со словами под музыку «Мы на луг ходили». Песенка «Прощальная».
	73	3. Бобровый пруд.	Развитие речевого дыхания. Развитие моторных функций, нормализация мышечного тонуса. Развитие слухового внимания, памяти, фантазии, творческих способностей, Развитие мимической и артикуляционной моторики, интонационной выразительности речи. Развитие ориентации в пространстве; закркпление понятия: «впереди», «сзади», «слева», «справа»).	Игра приветствие: «Доброе утро». Артикуляционная гимнастика «Улыбайся народ». Дыхательная гимнастика. Двигательное упражнение «Олень» . Финская народная песня «У оленя дом большой». Пальчиковая игра «Цветок». Фонетическое упражнение «Жуки». Двигательное упражнение «Жуки». Игра «Кузнечик играет на бубне». Игра «Где квакала лягушка». Пальчиковая игра «Ерши». Ритмическая игра «На пруду». Упражнения на равновесие «Аист». Упражнение на развитие внимания «Аист».
	74	4. Морские обитатели.	Развитие динамической и статистической координации общих движений. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики.	Игра приветствие «Мы руками хлоп, хлоп». «Разминка…Головами покиваем». Двигательное упражнение «К морю мы идем гулять». Артикуляционная гимнастика «Морская черепаха».

			Развитие жевательную мускулатуру и укрепление круговой мышцы рта.. Развитие речевого дыхания.	Дыхательная гимнастика «Медузы». Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Двигательное упражнение «Акула и рыбки». Пальчиковая гимнастика «Замок». Мимическое упражнение «Подзорная труба». «Упражнение «Назови ласково». Двигательное упражнение «Море волнуется раз». Игра на развитие фонематического слуха “Рыбки”.
	75	5.Путешествие в страну цветов	Развитие речевого дыхания, моторных функций, нормализация мышечного тонуса. Формирование двигательных навыков и умений, развитие ловкости, силы, выносливости, координации движений. Развитие слухового внимания, памяти, фантазии, творческих способностей, развитие мимической и артикуляционной моторики, интонационной выразительности речи. Расширение активного и пассивного словаря.	Игра приветствие «Мы руками хлоп, хлоп». Динамическое упражнение «Мы». Дыхательное упражнение: «Аромат цветов». Массаж лица «Пчела». Артикуляционная гимнастика «В саду». Двигательное упражнение «Собери букет».. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Игра «Назови ласково». Упражнение «Подбирай, называй, запоминай».
	76	6.Ягоды	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развитие умения изменять силу голоса. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики.	Игра приветствие «Мы руками хлоп, хлоп». Динамическое упражнение «Прогулка в лес». Упражнение «Эхо» Логоритмическое упражнение «Мы в лес пришли» Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Речь с движением "Вишенка" Артикуляционная гимнастика. Мимические

			Развитие жевательную мускулатуру и укрепление круговой мышцы рта.. Развитие речевого дыхания.	упражнения. Дыхательное упражнение. Игра «Ягоды» Речь с движением «За малиной». Игра «Назови ласково» Дидактическое упражнение «Чего не стало?»
	77	7.Мы идём грибы искать	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развитие умения изменять силу голоса. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики. Развитие жевательную мускулатуру и укрепление круговой мышцы рта.. Развитие речевого дыхания.	Игра «Назови ласково» Дидактическое упражнение «Чего не стало?» Игра приветствие «Мы руками хлоп, хлоп». Пальчиковая гимнастика “Мы идём грибы искать” Развитие силы голоса. Игра: “Эхо”. Формирование темпа и ритма «Дождик капает и поёт» Дыхательное упражнение “Ветер” Артикуляционная гимнастика. «Сказка о весёлом Язычке» Речь с движением «Мы шли и грибочек нашли» Игра «Один-много» Игра «Четвёртый лишний» Речь с движением «Зверушки на опушке»
	78	8. Заключитель-ное занятие.	Диагностика: определить результаты реализации программы	

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	30 июня
Каникулярное время	31 декабря по 8 января
Количество учебных недель	39
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество занятий за учебный год	78

Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни и нерабочие дни, установленные законодательством РФ
Педагогическая диагностика (тестирование)	Сентябрь, июнь.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Оборудование логопедического кабинета	Набор мебели: рабочий стол учителя-логопеда, стул, столы для детей, детские стулья, стол для индивидуальной работы с детьми, зеркало настенное, лампа над зеркалом, фланелеграф, магнитная доска, шкафы для пособий. Настольные игры: - развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи» - игрушечный набор «Фрукты, овощи» (в сетке) - набор «Любимые сказки» - игра «Сложи узор» - сортер «Геометрические фигуры» (14 деталей) -пирамидка деревянная - игра «Снежинки» - игра «Мозаика» - игра «Лепесточки» - камешки (разнообразные) - оборудование для песочной терапии (кинетический песок, поддон, игрушки) -набор «Сенсорные баночки» Тренажеры для развития речевого дыхания: трубочки, султанчики, снежинки, вертушки, флаконы, мыльные пузыри, мелкие игрушки, воздушные шары, свистульки по количеству детей. Пособия для совершенствования мелкой моторики рук: «Су-джок» шарики мячи массажные., шнуровки, мозаики, деревянные пазлы, кубики, обводка контуров по трафаретам, штриховка, карандаши, конструктор «Лего», нанизывание бус, пластилин, счетные палочки, прищепки.

Методы и приемы реализации программы

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях выполнение артикуляционных упражнений по картинкам.
Репродуктивный	Воспроизводящий.
Практический	Выполнение работы с применением полученных знаний.
Словесный	Краткое описание артикуляционных упражнений, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
Игровой	Использование игр драматизаций, настольного театра.

Структура занятия

Занятие включат подготовительную, основную и заключительную части:

1. Подготовительная часть — 2-3 минуты.

Используются вводные упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.
2. Основная часть — 8–10 минут.
Включает подвижные и малоподвижные игры, а также упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции, чувства темпа и ритма, координации движения и другие.
3.Заключительная часть — 2–3 минуты.
В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале учебного года (ноябрь) для определения уровня подготовки, обучающихся на начало занятии по программе. Форма проведения – наблюдение, тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с помощью визуального наблюдения, которое позволяет проверить степень усвоения пройденного материала.

Итоговый контроль (май) охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится в виде тестов. Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом. (Приложение 4)

Контроль достижения планируемых результатов позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка.

3. Список литературы

1. Диагностика нарушений речи детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. ДЕТСТВО-ПРЕСС, РГПУ им. Герцена - СПб.: 2001;
2. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2005;
3. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 М., «ТЦ Сфера», 2010
4. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. М., «Скрипторий», 2013г.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
6. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно–развивающей работы в детском садике», СПб, Детство-Пресс, 2014 г;
7. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
9. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
10. Новикова О. Логоритмика: Игры и упражнения: Методическое пособие: - М.,2005
11. Тимофеева Е.Ю. Чернова. Е. И. Пальчиковая гимнастика: -СПб.2006
12. Фомичева. М.Ф. Учите детей говорить правильно: Методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики: -м.1986
13. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики». С-П., Невская нота,2009 г.
14. «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова, М, ИНКА-ПРЕСС, 2000;
15. Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей».
16. Дедюхина Г.В.: Работа над ритмом в логопедической практике. Методическое пособие. –М., Айрис-Пресс, 2006

4. Приложения

4.1. Контроль достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Диагностика неречевых психических функций проводится по методике Серебряковой Н.В., Соломахе Л.С.

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек: «Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника или колокольчик?» (5 предметов). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление (5 заданий).

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо (5 заданий).
   По 1 баллу за правильное выполнение.
2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади (5 заданий).
   По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений:

1. сначала по показу педагога (1 движение)
2. затем по словесным указаниям (1 движение).

Наблюдая за детьми, определить и оценить (где, 0 – показатель отсутствует, 1 – показатель есть):

- силу движений (0-1)
- точность движений (0-1),
- темп движений (0-1),
- координацию движений (0-1),
- переключение от одного движения к другому (0-1).

Состояние мелкой моторики.

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка (5 заданий). По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.
2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.
3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту рубим, рубим». Оценка от 1 до 3-х баллов.
4. Переключение от одного движения к другому.

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой) (5 заданий). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот (5 заданий). По 1 баллу.

Слухоречевая память – игра «Попугай»

Ребенку предлагают превратиться в попугайчика.

Попугай, попугай,

Все за мною повторяй.

Педагог зачитывает ряд слов, которые ребенок должен запомнить и повторить.

- Для детей 3 – 4 лет предлагают цепочку из 5 слов (дом, мишка, шапка, зима, колобок) (1 балл за каждое правильно названое слово).

Двигательная память – игра «Обезьянка»

Детям предлагается запомнить и повторить серию из нескольких движений.

Обезьянкой быть хочу,
Что покажешь, повторю.

Детям 3 – 4 лет предлагается серия из 5 движений (поднять прямые руки в стороны, вверх, наклониться, выпрямиться, поднять руки вперед). (1 балл за каждое правильно выполненное движение)

Баллы за задания суммируются и подводиться итог.

На основе балловых показателей определены 3 уровня освоения программы.

Шкала оценки уровней:

высокий уровень – 50 и более баллов;

средний уровень – 16 – 49 баллов;

низкий уровень – до 15 баллов;

Уровни освоения программы:

Высокий уровень (В) – дети правильно выполняют все задания, не испытывают затруднений, воспроизводят максимальное количество слов и движений.

Средний уровень (С) – дети испытывают незначительные затруднения при выполнении заданий, иногда прибегают к помощи взрослого, объем запоминаемого материала снижен.

Низкий уровень (Н) – при выполнении заданий дети прибегают к помощи взрослого, допускают значительные ошибки.

Оценка в баллах носит условный характер и введена с целью прослеживания динамики развития, при этом основное внимание необходимо уделить углубленному качественному анализу результатов диагностики.

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

Сводная диагностическая карта уровня овладения необходимыми навыками и умениями по ДООП

№	Ф.И. ребёнка	Слуховое внимание		Слухо-речевая память		Двигательная память		Общая моторика		Мелкая моторика		Ориентировка в пространстве	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Условные сокращения: НГ– начало учебного года, КГ – конец учебного года